



Programmazione didattico-educativa di classe

SCUOLA PRIMARIA

classe IV A-B

a. s. 2022-2023

FILONE2 : Comunicazione nelle lingue straniere		
INGLESE		
INDICATORE: COMPrensione ORALE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Classe 4^a Comprende brevi dialoghi, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico; • espressioni di uso quotidiano; • semplici strutture linguistiche. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare e capire brevi dialoghi; • riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano; • identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; • ricavare le informazioni essenziali da semplici testi registrati; • identificare le parole chiave e il senso; • generale di brevi testi multimediali.

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Ascoltare e capire brevi dialoghi.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e comprensione di brevi dialoghi (filastrocche, fiabe di Treetops...); • ascolto di canzoni in lingua; • interagire con i pari o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	Intero anno scolastico
Riconoscere parole e semplici strutture linguistiche.	<p>Lessico relativo alle unità trattate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • family, animals, fun things, body, clothes, months and seasons, time, daily routines, food and numbers; • conoscere i pronomi personali soggetto ed utilizzarli in modo consapevole ed appropriato nella forma scritta e orale; • conoscere il presente del verbo TO BE (forma affermativa, negativa e interrogativa) e saperlo utilizzare in un contesto comunicativo; • conoscere la forma affermativa del verbo To HAVE e saperla utilizzare in un contesto comunicativo; formule di saluto, di cortesia e formule augurali; • brevi comandi e istruzioni relative alla vita della classe. 	Intero anno scolastico

Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti sconosciuti.	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere parole e frasi già incontrate ascoltando e leggendo per descrivere persone luoghi, oggetti e familiari. 	Intero anno scolastico
Identificare le parole chiave e il senso generale di brevi testi multimediali.	<ul style="list-style-type: none"> Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi; esercizi attraverso software appropriati. 	Interno anno scolastico
Ricavare le informazioni essenziali da semplici testi registrati.	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione di brevi e semplici testi accompagnati dal supporto visivo, audio e video. 	Intero anno scolastico

INDICATORE: COMPrensIONE SCRITTA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p><u>Classe 4^a</u></p> <p>Comprende il significato globale di un semplice testo scritto riferito a un argomento noto.</p>	<p><u>Conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> la forma scritta dei vocaboli noti; le espressioni relative ad argomenti conosciuti. 	<p><u>Sa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> leggere e cogliere il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi;

		<ul style="list-style-type: none"> • identificare parole e frasi familiari.
--	--	--

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Leggere e cogliere il significato globale di brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi.	<ul style="list-style-type: none"> • Letture tratte dalla tradizione anglosassone; • videoclip in lingua originale; • raccolta dati attraverso format strutturati. 	Intero anno scolastico
Identificare parole e frasi familiari.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere breve dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. 	Intero anno scolastico

FILONE2: Comunicazione nelle lingue straniere INGLESE		
INDICATORE: PRODUZIONE ORALE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>classe 4^a</p> <p>Utilizza espressioni e semplici frasi per riferire informazioni relative alla sfera personale seguendo un modello guida.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> vocaboli; semplici espressioni legate alla vita di ogni giorno. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo; descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari; riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale con l'aiuto di mimica e gesti; utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
-------------------	------------------	----------------

<p>Utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brevi dialoghi tra pari utilizzando parole e/o frasi già conosciute; • produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. 	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso di immagini, supporti visivi, software specifici; • brevi dialoghi tra pari per descrivere persone, animali e/o cose; • format strutturati. 	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale con l'aiuto di mimica e gesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco strutturato (flaschcard) per descrivere persone e azioni attraverso la mimica e i gesti; • Consolidamento della presentazione personale attraverso semplici drammatizzazioni. 	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note; • format strutturati. 	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scambio di semplici frasi tra pari o con l'adulto; • scambio di semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze) sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimiche e gesti e chiedendo all'interlocutore di riprodurle. 	<p>Intero anno scolastico</p>

FILONE2 Comunicazione nelle lingue straniere INGLESE		
INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Classe 4^a</p> <p>Scrive semplici e brevi messaggi riguardanti l'ambito personale seguendo un modello guida</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> il lessico e le strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona e degli ambienti di vita quotidiani. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso; scrivere in forma comprensibile, anche con l'ausilio di modelli, messaggi semplici e brevi per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno per chiedere o dare notizie.
SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
<p>Scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Produzione scritta di semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, 	<p>Intero anno scolastico</p>

	vacanze); <ul style="list-style-type: none"> • schede strutturate. 	
Scrivere in forma comprensibile, anche con l'ausilio di modelli, messaggi semplici e brevi per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre in forma scritta semplici tramite cartoline, biglietti augurali, software, simulazione chat; • format strutturato. 	Intero anno scolastico

FILONE2: Comunicazione nelle lingue straniere INGLESE		
INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<u>Classe 4^a</u> Rileva semplici analogie e differenze fra le due lingue	<u>Conosce:</u> <ul style="list-style-type: none"> • un vocabolario sufficientemente ampio. 	<u>Sa:</u> <ul style="list-style-type: none"> • osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato; • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative; • riconoscere che cosa si è impiegato e che cosa si deve imparare.

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	<ul style="list-style-type: none"> • Attraverso schede strutturate, rielaborare parole ed espressioni specifici per rispettivi contesti; • format strutturato. 	Intero anno scolastico
Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative, riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze manipolative e costruttive di frasi e parole; • schede strutturate su cosa ho appreso e cosa devo ancora apprendere; • anagrammi. 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

- scrittura di dialoghi e semplici testi relativi agli argomenti trattati;
- prompt visivi;
- approccio di tipo ludico/comunicativo;
- learning by doing;
- cooperative learning;
- work in pairs;
- uso di T.I.C. (Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione);
- uso del libro di testo cartaceo e digitale;
- uso di strumenti didattici alternativi e/o complementari al libro di testo;
- utilizzo della LIM;
- giochi con story cards e flash cards;
- giochi di ruolo.

Tutto il lavoro va fatto per ogni indicatore della programmazione:

DISCIPLINA	N° INDICATORI
italiano	5
matematica	3
inglese	5
scienze	3
storia	4
geografia	4

informatica	3
arte	3
musica	1 (il 2 ^a è stato inglobato nel primo)
motoria	4