



Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA
Classi terze – Don Milani
a. s. 2021-2022

FILONE1 - COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA, PRODUZIONE E COMPrensIONE		
INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Ascolta e comprende partecipando a scambi culturali/comunicativi mediante messaggi chiari e pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> • le regole della comunicazione • i diversi tipi di linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno • raccontare storie personali, lette o ascoltate rispettando l'ordine cronologico ed esplicitare le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro. • ricostruisce verbalmente le fasi di una esperienza vissuta a scuola o in altri contesti • comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe • ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile • comprendere e dare semplici istruzioni

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)

☎ 0331548306 📠
0331546802

info@icsbonvesin.gov.it

miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it

MIIC8D900892044520150

Codice
meccanograf
ico:

Codice
fiscale:

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate per esprimere pensieri personali su esperienze vissute o argomenti diversi, scaturite anche da proposte degli alunni o da fatti significativi e motivanti 	Intero anno scolastico
Raccontare storie personali, lette o ascoltate rispettando l'ordine cronologico ed esplicitare le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione sui vissuti personali e di classe attraverso circle time • Ascolto e narrazione di testi orali narrativi: racconti brevi, realistici e fantastici, fiabe, filastrocche, poesie • Uso degli indicatori temporali • Riordino e descrizione di immagini in sequenza 	Intero anno scolastico
Ricostruire verbalmente le fasi di una esperienza vissuta a	<ul style="list-style-type: none"> • Narrazione attraverso l'esposizione logica e cronologica di esperienze, avvenimenti, 	Intero anno scolastico

scuola o in altri contesti	racconti, testi, anche legati ad altre conoscenze disciplinari	
Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe	<ul style="list-style-type: none"> Dialoghi e discussioni su tematiche relative alla disciplina o di discorsi affrontati in classe 	Intero anno scolastico
Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile	<ul style="list-style-type: none"> Lettura animata dell'insegnante con il coinvolgimento attivo degli alunni chiamati a fare anticipazioni e inferenze Attività di ascolto, comprensione, invenzione e rielaborazione di racconti 	Intero anno scolastico
Comprendere e dare semplici istruzioni	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto delle consegne nello svolgimento delle attività didattiche Esecuzione di giochi e attività sulla base di istruzioni date 	Intero anno scolastico

INDICATORE: LEGGERE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Legge e comprende testi di vario genere e ne esprime pareri personali	<ul style="list-style-type: none"> le regole della lettura ed il significato della punteggiatura le caratteristiche e la struttura delle tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> padroneggiare la lettura strumentale sia nelle modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini

		<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il significato di parole non note in base al contesto • leggere testi di vario genere cogliendone lo scopo e l'argomento e individuando le informazioni principali e le loro relazioni
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Padroneggiare la lettura strumentale sia nelle modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura silenziosa o a voce alta di testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, poetico, informativo) 	Intero anno scolastico
Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini	<ul style="list-style-type: none"> • Formulazione guidata e autonoma di ipotesi sul contenuto di un testo attraverso il titolo e le immagini 	Intero anno scolastico
Comprendere il significato di parole non note in base al contesto	<ul style="list-style-type: none"> • Formulazione di ipotesi attraverso domande-guida per estrapolare il significato di un termine o un'espressione sconosciuta in base al contesto • Arricchimento lessicale: vocaboli specifici per 	Intero anno scolastico

	descrivere e raccontare	
Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi di testi di vario tipo individuandone la struttura generale (inizio, sviluppo, conclusione) • Lettura del testo e individuazione degli indicatori temporali della successione: prima, poi, dopo, infine • Le varie tipologie testuali: il testo narrativo realistico e fantastico; la fiaba; la favola; il mito; la leggenda. Il testo descrittivo. Il testo informativo. La poesia. La filastrocca 	Intero anno scolastico
Leggere testi poetici, narrativi e descrittivi mostrando di saperne cogliere il senso globale	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura individuale e collettiva di testi di varia tipologia e verifica della comprensione attraverso domande a risposta chiusa e a risposta aperta 	Intero anno scolastico
Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare e organizzare conoscenze su argomenti di studio	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi informativi per l'avvio alla didattica dello studio 	Intero anno scolastico

INDICATORE: SCRIVERE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Scrive testi legati alle esperienze personali rispettando le convenzioni ortografiche	<ul style="list-style-type: none"> • le principali regole ortografiche • le principali regole morfosintattiche • gli schemi testuali e il relativo scopo comunicativo 	<ul style="list-style-type: none"> • scrivere testi legati a scopi diversi • rielaborare testi legati a scopi diversi • rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Scrivere testi legati a scopi diversi	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di didascalie esplicative di immagini in sequenza • Uso degli indicatori temporali • Produzione guidata, individuali e/o collettiva, di testi di varia tipologia • Produzione guidata di cronache di esperienze individuali e/o collettive 	Intero anno scolastico
Rielaborare testi legati a scopi diversi	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione delle informazioni essenziali di un testo attraverso domande di comprensione • Completamento di schemi guida • Produzione guidata di un riassunto 	Intero anno scolastico Secondo quadrimestre

Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche	<ul style="list-style-type: none"> Le principali difficoltà ortografiche: raddoppiamenti di consonante, digrammi, trigrammi, accento, apostrofo, divisione in sillabe Uso dei principali segni di punteggiatura L'ordine alfabetico Giochi linguistici 	Intero anno scolastico
Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi	<ul style="list-style-type: none"> Uso del dizionario Uso di Internet per dizionari on-line 	Intero anno scolastico

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e riconosce i termini specifici delle varie discipline	<ul style="list-style-type: none"> nuovi vocaboli attraverso l'ascolto e la lettura di alcune tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> leggere semplici testi, anche relativi alle discipline di studio, e ricavarne informazioni utili

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Leggere semplici testi, anche relativi alle discipline di studio, e ricavarne informazioni utili	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi informativi relativi ad argomenti di studio e verifica della comprensione attraverso domande-guida 	Intero anno scolastico

INDICATORE: RIFLESSIONE LINGUISTICA		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Riflette su testi propri e altrui per coglierne le regole morfo-sintattiche	<ul style="list-style-type: none"> • le principali parti variabili e invariabili del discorso • la struttura della frase semplice e le sue principali espansioni 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili presentate all'interno della frase • individuare gli elementi essenziali della frase • utilizzare strategie di autocorrezione

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili presentate all'interno della frase	<ul style="list-style-type: none"> • La frase • I nomi: classificazione, genere e numero • Gli articoli: determinativi e indeterminativi • L'aggettivo 	Intero anno scolastico

	<ul style="list-style-type: none"> • Il verbo: le tre coniugazioni • Il verbo essere • Il verbo avere • Schede strutturate • Giochi linguistici: cruciverba, rebus, schede ortografiche • Completamento di frasi, strutture vuote e catene di parole • Realizzazione di cartelloni delle difficoltà ortografiche • Attività laboratoriali per il recupero, il consolidamento e lo sviluppo • Dettati ortografici 	Secondo quadrimestre
Individuare gli elementi essenziali della frase	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi logica e grammaticale 	Secondo quadrimestre
Utilizzare strategie di autocorrezione	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di autocorrezione 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

Durante le attività si procederà tenendo conto:

- dell'esperienza del bambino e dei suoi interessi
- del suo stile di apprendimento
- dell'ascolto individuale dell'alunno e del gruppo per conoscere e accogliere
- della verbalizzazione delle esperienze e dei vissuti
- del rafforzamento della riflessione
- della rilevazione e considerazione delle preconoscenze dell'alunno
- della valorizzazione e dell'utilizzo del corpo come interfaccia tra il bambino e il mondo, come strumento privilegiato per la conoscenza
- del sostegno della motivazione al lavoro, creando situazioni stimolanti ed occasioni per sviluppare nell'alunno il piacere di conoscere ed apprendere

Questo percorso si attuerà attraverso:

- Lezioni frontali
- Visione di immagini e/o filmati
- Letture collettive
- Giochi linguistici e fonologici
- Conversazioni libere e guidate
- Attività grafiche e pratiche individuali e di gruppo
- Percorsi interattivi multimediali (LIM)
- Esposizioni orali