



Programmazione didattico-educativa di classe
SCUOLA PRIMARIA
classe IV A/B
a. s. 2022-2023

FILONE N°1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE		
INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Ascolta e comprende partecipando a scambi culturali/comunicativi utilizzando un registro adeguato alla situazione	<ul style="list-style-type: none"> • le regole della comunicazione • i diversi tipi di linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • interagire in modo collaborativo e pertinente in conversazioni, discussioni e dialoghi su argomenti di esperienza diretta; • formulare domande precise e pertinenti raccontare esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico; • comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media; • comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche;

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Interagire in modo collaborativo e pertinente in conversazioni, discussioni e dialoghi su argomenti di esperienza diretta.	<ul style="list-style-type: none"> • Condivisione di conoscenze, riconoscimento dei punti di vista altrui e negoziazione dei significati; • Conversazioni riguardanti il vissuto degli alunni, la vita scolastica, i fatti esterni al mondo scolastico. 	Intero anno scolastico
Formulare domande precise e pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze concrete di conversazione per chiedere/ricevere informazioni attraverso attività di Role Playing. 	Intero anno scolastico
Raccontare esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.	<ul style="list-style-type: none"> • Racconto di esperienze individuali e/o collettive anche attraverso il supporto di domande guida • Esposizione di sentimenti, stati d'animo e opinioni relativi a vissuti personali • Esposizione orale di testi, film, spettacoli di vario genere rispettando la sequenza logica e cronologica dei fatti, con e senza il supporto di schemi. 	Intero anno scolastico
Comprendere lo scopo e	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretazione di testi non continui 	Secondo quadrimestre

l'argomento di messaggi trasmessi dai media	(annunci e pubblicità)	
Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e dare comandi e istruzioni legati ad attività di vario tipo (es. regole di un gioco) 	Intero anno scolastico

FILONE 1: Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione ITALIANO		
INDICATORE: LEGGERE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
classe 4^ Legge, comprende e sintetizza testi utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	<ul style="list-style-type: none"> le varie tipologie testuali la struttura e il linguaggio delle diverse tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce; sfruttare le informazioni del titolo, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo da leggere; leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea e scrivere di un argomento; seguire istruzioni scritte per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento; leggere, comprendere e ricercare informazioni in testi di diversa natura, cogliendo l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura autonoma, silenziosa o a voce alta, di testi di diverso tipo • Lettura animata per affinare l'abilità tecnica connessa alla valenza espressiva della punteggiatura 	Intero anno scolastico
Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi da parte dell'insegnante con il coinvolgimento attivo degli alunni chiamati a formulare ipotesi, inferenze e anticipazioni; • Letture collettive con domande guida per formulare anticipazioni e in cui rilevare inferenze e deduzioni; • Individuazione degli elementi strutturali e funzionali di un testo; • Completamento di "schede di lettura" relative ai libri letti durante l'anno scolastico. 	Intero anno scolastico
Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo letto	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura di un testo e individuarne gli elementi essenziali; • Analisi collettive per ricavare le anticipazioni delle informazioni da titoli e immagini; • Individuazione delle parole-chiave. 	Intero anno scolastico
Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea e	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di informazioni da materiale appositamente predisposto • Riassunto di un brano letto 	Secondo quadrimestre

scrivere di un argomento		
Seguire istruzioni scritte per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento	<ul style="list-style-type: none"> Esecuzione di semplici procedure lette Personalmente. 	Intero anno scolastico
Organizzare un semplice discorso su un tema affrontato precedentemente utilizzando una scaletta	<ul style="list-style-type: none"> Lettura di mappe e scalette precedentemente elaborate per una efficace esposizione orale; Schematizzazione delle informazioni tratte da un testo, secondo criteri stabiliti. 	Intero anno scolastico
Ricerca informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.)	<ul style="list-style-type: none"> Attività di lettura collettiva o individuale, con l'eventuale supporto di schemi guida. 	Intero anno scolastico
Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.	<ul style="list-style-type: none"> Analisi di brani di testi reali, fantastici e verosimili. 	Intero anno scolastico
Leggere testi narrativi e semplici	Lettura e analisi del testo narrativo	Secondo quadrimestre

<p>testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi del testo poetico; • Riconoscimento degli elementi formali del testo poetico: il verso, la strofa, la disposizione grafica delle parole; • Riconoscimento degli aspetti sonori del testo: rima, ritmo, onomatopée; • Riconoscere e analizzare il significato di similitudini e metafore; • Parafrasi di testi poetici. 	
---	--	--

FILONE N°1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE

INDICATORE: SCRIVERE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Scrive testi chiari e corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • le principali regole ortografiche e sintattiche 	<ul style="list-style-type: none"> • raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto, o di un'esperienza; • produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni; • produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi; • rielaborare testi (ad esempio: riassumere un

		testo in modo guidato, trasformarlo, completarlo).
SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto, o di un'esperienza	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming e realizzazione collettiva di mappe o schemi guida per progettare la realizzazione di un testo. 	Intero anno scolastico
Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni	<ul style="list-style-type: none"> Completamento di un racconto attraverso uno schema guida Produzione collettiva e autonoma di testi di varia tipologia: narrativo, regolativo, autobiografico, descrittivo 	Intero anno scolastico
Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi	<ul style="list-style-type: none"> Rilettura, revisione ed autocorrezione dei testi scritti Uso del dizionario 	Intero anno scolastico
Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo in modo guidato, trasformarlo, completarlo)	<ul style="list-style-type: none"> Divisione del testo in sequenze Individuazione delle informazioni essenziali Completamento di schemi guida Esercizi di riduzione di frasi Produzione di sintesi e riassunti 	Secondo quadrimestre

FILONE N°1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	<ul style="list-style-type: none"> • nuovi vocaboli attraverso la lettura di varie tipologie testuali. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare in modo appropriato i nuovi vocaboli appresi; • ampliare e organizzare conoscenze su argomenti di studio.

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Utilizzare in modo appropriato i nuovi vocaboli appresi	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi ed esercizi mirati all'ampliamento del vocabolario • Formulazione di ipotesi sul significato delle parole in base al contesto • Ricerca del significato delle parole con l'uso del dizionario 	Intero anno scolastico
Ampliare e organizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi di varia natura e argomenti 	Secondo quadrimestre

conoscenze su argomenti di studio	diversi <ul style="list-style-type: none"> Analisi dei termini specifici delle discipline 	
-----------------------------------	--	--

FILONEN°1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O LINGUA DI ISTRUZIONE

INDICATORE : RIFLETTERE SULLA LINGUA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
classe 4^ Riflette su testi propri e altrui cogliendone regolarità morfo-sintattiche e lessicali.	<ul style="list-style-type: none"> le parti variabili e invariabili del discorso la struttura della frase e alcune sue espansioni 	<ul style="list-style-type: none"> riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso individuare gli elementi della frase utilizzare strategie di autocorrezione

SAPER FARE	ATTIVITÀ'	PERIODO
Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso	<ul style="list-style-type: none"> Attività di analisi grammaticale per identificare le classi di appartenenza delle parole: articoli, nomi, pronomi, aggettivi, preposizioni, congiunzioni, verbi; Individuazione dei principali meccanismi 	Intero anno scolastico

	di formazione delle parole attraverso l'uso di prefissi e suffissi.	
Individuare gli elementi della frase	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'organizzazione logico-sintattica della frase: soggetto, predicato e complementi • Analisi logica con il supporto di schemi guida 	Intero anno scolastico
Utilizzare strategie di autocorrezione	<ul style="list-style-type: none"> • Uso di materiali specifici per favorire il rinforzo e l'autocorrezione (schede, esercizi alla LIM) • Autovalutazione • Uso del dizionario 	Intero anno scolastico

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE:

Per favorire l'apprendimento si cercherà di creare e organizzare un clima sereno e positivo fra gli alunni, favorendo la comunicazione orale e adottando metodologie inclusive per favorire lo sviluppo di un clima di benessere e di cooperazione e consentire a tutti gli alunni di raggiungere gli obiettivi programmati. Le metodologie saranno mirate a facilitare l'apprendimento partendo dall'esperienza, dai bisogni, dalle conoscenze e competenze che gli alunni hanno già acquisito negli anni precedenti. Nell'ottica dell'interdisciplinarietà e trasversalità dei saperi, si stimolerà la riflessione, la ricerca, il collegamento con le altre conoscenze possedute, la ricerca di soluzioni, piuttosto che la semplice acquisizione di conoscenze memorizzate e disconnesse. Si farà ricorso all'uso di tecnologie didattiche (LIM) per sperimentare il testo multimediale e per creare esercizi personalizzati.

Le metodologie didattiche verranno utilizzate in alternanza e integrate fra loro:

- Discussioni guidate
- Brainstorming
- Lezione frontale dialogata e partecipata
- Attività individuali, in coppia, tenendo conto del Dpcm per COVID-19.
- Peer tutoring (ove possibile)

