



Candidatura N. 8207  
2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C.S. BONVESIN DE LA RIVA
<b>Codice meccanografico</b>	MIIC8D9008
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA BONVESIN DE LA RIVA 1
<b>Provincia</b>	MI
<b>Comune</b>	Legnano
<b>CAP</b>	20025
<b>Telefono</b>	0331548306
<b>E-mail</b>	MIIC8D9008@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icsbonvesin.gov.it
<b>Numero alunni</b>	918
<b>Plessi</b>	MIAA8D9015 - VIA CAVOUR/LEGNANO MIEE8D901A - E.DE AMICIS MIEE8D902B - D.D.S. 'DON MILANI' MIMM8D9019 - B. DE LA RIVA - LEGNANO

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteria di ammissione/selezione come da Avviso



Numero di aree da destinare ad ambienti digitali	10
Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete	10
Percentuale del livello di copertura della rete esistente	100%
Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere?	10
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere?	No
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno?	Sì - Tutte le classi presenti
Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Sì
livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti)	tutte le classi
Servizi online disponibili	Registro elettronico Webmail

## Rilevazione connettività in ingresso

Fornitore della connettività	Telecom Italia
Estremi del contratto	D0305M0217-Tir a cura clienteBB-1/D0305M0217-Ti,COMUNE DI LEGNANO-BONVESIN DE LA



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

Scuola I.C.S. BONVESIN DE LA RIVA (MIIC8D9008)

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 8207 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
5	Completamento aule con LIM	€ 20.000,00	€ 18.800,00
	<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 18.800,00</b>

Articolazione della candidatura  
10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori  
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

Sezione: Progetto

Progetto

<b>Titolo progetto</b>	Completamento aule LIM e Multimedialità
<b>Descrizione progetto</b>	Con questo intervento si conta di dotare tutte le classi di LIM in modo di permettere a tutti, alunni e insegnanti, di poter usufruire di una didattica innovativa.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

**Obiettivi specifici e risultati attesi**

**cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

**Obiettivi** - In coerenza con quanto stabilito dalle Indicazioni Nazionali del 2012 per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del I ciclo di istruzione il progetto si propone di avviare percorsi formativi verticali e unitari finalizzati al raggiungimento dei seguenti obiettivi: • utilizzare le nuove tecnologie per promuovere l'innovazione dei processi di apprendimento • dotare le classi di attrezzature tecnologiche avanzate in grado di modificare i setting educativi • sperimentare nuovi contesti di apprendimento e nuovi modi di rappresentare la conoscenza e nuovi linguaggi • prevenire abbandono e insuccesso valorizzando il naturale interesse degli alunni verso le TIC • personalizzare gli apprendimenti • prendere consapevolezza rispetto alla propria cultura e al patrimonio culturale dell'ambiente in cui essi vivono.

L'introduzione delle nuove tecnologie è intesa come occasione di rinnovamento e di sviluppo di competenze professionali e come apertura verso nuove opportunità di insegnamento/apprendimento e verso percorsi diversificati, con conseguenze positive anche nel clima relazionale all'interno della classe.

**Risultati attesi** - Nell'arco di un triennio si prevede di: • rafforzare e innalzare le competenze di base • aumentare in modo significativo la partecipazione l'interesse, e il coinvolgimento attivo e costruttivo nelle attività didattiche • condividere e scambiare contenuti tra i docenti e con altre scuole in rete • sviluppare una comunicazione multimediale e interculturale.

**Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-  
metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali**  
**cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

Il progetto di fonda sull'utilizzo di una metodologia collaborativa, incentrata sulla centralità del processo di insegnamento-apprendimento, sull'apprendimento per scoperta, basato su problemi, sulla motivazione, sui bisogni formativi nell'ottica della personalizzazione e dell'individualizzazione. Si intende quindi privilegiare: • il Cooperative Learning attraverso il quale gli alunni apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso; • la Peer education che attiva un processo spontaneo di passaggio di conoscenze, di emozioni e di esperienze da parte di alcuni membri di un gruppo ad altri membri di pari; • il Tutoring che consiste nel mutuo insegnamento basato su un approccio cooperativo dell'apprendimento • l'E-learning per migliorare la qualità dell'apprendimento facilitando l'accesso alle risorse e ai servizi.

All'interno di questo progetto l'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", perseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.

## **Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

La trasformazione dell'aula tradizionale in un ambiente digitale, attraverso l'uso di uno strumento collettivo e collaborativo come la LIM, permette di aumentare l'efficacia del processo di insegnamento grazie alla costruzione di lezioni interattive e di prestare maggiore attenzione al soggetto che apprende sviluppando negli alunni competenze autonome piuttosto che conoscenze.

L'aula diventa quindi un ambiente dinamico in cui convergono linguaggi digitali e strumenti multimediali (LIM, computer, connessione a Internet, ecc.) a supporto di metodi e strategie didattiche che favoriscono l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali. "Tra l'altro, la LIM, rispetto ad altri strumenti o ausili, ha un carattere universale, si rivolge cioè già a tutti gli alunni, non soltanto a quelli con qualche tipo di difficoltà. È già intrinsecamente inclusiva." (lanes)

Con la LIM, si rende pubblico e visibile il modo di operare e di pensare (visivo o verbale, globale o analitico, ad esempio) di ciascun attore del processo di apprendimento-insegnamento, lo si condivide con gli altri e lo si rende confrontabile: un'attività può essere infatti presentata e condotta attraverso strategie di tipo verbale, visuo-spaziale, grafico, ecc. La pluralità delle modalità operative diventa così un fatto costitutivo dell'attività.

Sempre attraverso la LIM, che ha a sua disposizione molti media e molte possibilità di renderli interconnessi, si può strutturare l'attività in modo cooperativo e assegnando ruoli diversi e complementari, che si caratterizzano per modalità diverse di analisi ed espressione.

Integrata in un approccio didattico per gruppi cooperativi, la LIM mette a disposizione un notevole spazio di comunicazione: i gruppi ruotano alla lavagna per condividere con il resto della classe le fasi del loro lavoro o la LIM può diventare lo schermo collettivo su cui vengono proiettati, a turno, i lavori dei gruppi connessi attraverso i loro computer di gruppo. Con questa necessità di spiegare e condividere con gli altri il proprio lavoro aumentano notevolmente le competenze comunicative. "Nel «fare insieme» si gioca buona parte dell'inclusione." (lanes)

Il senso di appartenenza al gruppo, il sentirsi parte di una rete di pari è un grande processo inclusivo: la LIM nell'aula aiuta questa dimensione: gli alunni, mentre lavorano valorizzando i diversi modi di apprendere, approfondiscono la conoscenza reciproca, si abituano ad essere una squadra in cui ognuno occupa un posto importante, in cui ognuno svolge un ruolo strategico.

## **Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso**

**Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente Progetto e di riportare anche il link al POF stesso.**

Il progetto si colloca all'interno del Pof della scuola che prevede un potenziamento della didattica per competenze in linea con le Indicazioni nazionali del 2012 e le Competenze chiave di cittadinanza e con i dettami della Legge 107/2015 (comma 56: ....sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti e rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale).

Negli indirizzi generali, al paragrafo 3.1 tra gli obiettivi di inclusività si indicano come fondanti di ogni attività della scuola - l'attenzione benessere psicofisico di ognuno: la scuola è luogo di vita, dove si sperimentano molteplici modi di stare insieme, dove si impara stare con gli altri e ad entrare in relazione con gli adulti (punto 2); - la didattica personalizzata: una didattica mirata alla promozione delle potenzialità di ciascun alunno, con attenzione alla pluralità delle intelligenze e dei bisogni educativi (punto 3).

Al paragrafo 3.2 tra gli obiettivi di qualità del POF si indicano come elementi prescrittivi la didattica delle competenze: ogni alunno al termine del percorso scolastico deve aver conseguito competenze secondo quanto previsto nelle Indicazioni Nazionali (DM 254 del 2012) in coerenza con le otto competenze chiave di cittadinanza (punto 1) e il miglioramento continuo degli apprendimenti attraverso azioni di monitoraggio del progresso che gli allievi realizzano nel loro percorso scolastico (guadagni cognitivi) tenendo conto della differenza tra i risultati osservati e quelli attesi in relazione alle caratteristiche degli allievi (condizione socio-economico-culturale, attitudini, ecc.), e una costante ricerca di strategie didattiche innovative per ottenere "valore aggiunto" (punto 3).

Inoltre si sottolinea l'importanza della flessibilità nei tempi e nelle modalità di organizzazione dei momenti di

insegnamento-apprendimento, per utilizzare al meglio le risorse presenti nel sistema scolastico, ispirandosi a criteri di efficienza ed efficacia (punto 5).

Nel paragrafo 5.2 Nuove tecnologie si dice che nel nostro Istituto operano docenti formati all'utilizzo delle nuove tecnologie e all'educazione dei nuovi mezzi di comunicazione. Tutte le classi della scuola primaria e cinque della secondaria hanno a disposizione per le attività didattiche curricolari lavagne interattive multimediali (LIM)

Inoltre in tutti i plessi dell'Istituto sono presenti aule di informatica dove gli alunni possono eseguire attività interdisciplinari.

Anche nella scuola primaria è prevista l'installazione di una LIM che consentirà di arricchire la nostra offerta formativa e di ampliare gli stimoli rendendo il bambino più partecipe e a tto. La Lim permetterà ai bambini della scuola dell'infanzia di utilizzare la tecnologia touch – screen per fini didattici, che conoscono già prima del loro ingresso nella scuola.

Come previsto anche nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del settembre 2012 la diffusione delle tecnologie di informazione e comunicazione è una “frontiera decisiva per la scuola” nonché una grande opportunità di integrare e consolidare le competenze apprese.

Il progetto si colloca anche all'interno del pof triennale e del piano di miglioramento, in fase di realizzazione, che prevedono azioni per aumentare le competenze degli studenti nelle prove nazionali e diminuire il divario fra le diverse classi, nonché diffondere l'uso della tecnologia nella pratica didattica quotidiana in linea con le indicazioni della 107/2015:

Comma 1... Scuola laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva ... per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo

Comma 58...piano nazionale della scuola digitale: a) realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti; b) potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche.

### **Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato (cfr Capitolo 3. “Modalità di partecipazione” al punto 1 lett. c) dell’Avviso)**

**Si ricorda di esporre puntualmente le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende acquisire**

#### **Classi aumentate dalla tecnologia**

La Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) è una superficie di grandi dimensioni che consente di visualizzare ed interagire con contenuti e applicazioni in formato digitale: testi, immagini, animazioni, video, software, etc..

La LIM non è solo una tecnologia di proiezione. I contenuti e i software visualizzati sulla lavagna digitale “funzionano” esattamente come sul computer ad essa collegato: le icone dei programmi presenti sul pc possono essere cliccate, i file selezionati e trascinati, aperti, modificati, collegati, salvati e cancellati.

La Lavagna Interattiva Multimediale è una periferica del computer. Per funzionare deve essere collegata ad un personal computer e ad un proiettore.

Il collegamento tra il computer e il proiettore consente di visualizzare sulla lavagna i contenuti presenti sul desktop del computer. Il collegamento tra la lavagna e il computer permette di trasferire l'interazione sulla superficie della LIM allo schermo del computer e viceversa.

Attraverso lo schermo interattivo, un normale personal computer si trasforma nel “computer della classe”: una superficie sulla quale l'insegnante e gli studenti possono condividere contenuti ed operazioni in un processo di costruzione collaborativa delle conoscenze. Le caratteristiche salienti sono:

- è uno strumento versatile, adatto a tutte le discipline e ai diversi livelli scolastici;
- è di supporto all'esposizione del docente;
- influisce positivamente sull'attenzione, la motivazione e il coinvolgimento degli studenti;
- può contribuire a migliorare la comunicazione in classe, stimolando la partecipazione degli studenti attraverso l'uso di una varietà di contenuti multimediali (testi, immagini, video, etc) nella didattica.
- favorisce la comprensione e la memorizzazione attraverso la possibilità di richiamo e ripasso.

La lavagna digitale è una tecnologia che entra nella pratica quotidiana, nello spazio educativo, senza invaderlo o stravolgerlo.

La LIM, inoltre, consente un approccio graduale, una scoperta progressiva delle potenzialità dello strumento e della didattica con le risorse digitali. Sulla superficie interattiva, infatti, è possibile ancora scrivere e disegnare come

sull'ardesia. Ciò facilita una prima familiarizzazione da parte degli utenti non esperti di ICT.

Queste peculiarità fanno della LIM una tecnologia "a misura" di aula scolastica, che trova collocazione in classe, anziché nei laboratori o nelle aule speciali dove finora le ICT sono rimaste confinate, e che in classe esprime un valore di innovazione.

La lavagna interattiva è, dunque, uno strumento che può catalizzare un cambiamento.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Completamento aule con LIM	€ 18.800,00
<b>TOTALE FORNITURE</b>	<b>€ 18.800,00</b>

## Sezione: Spese Generali

### Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 400,00)	€ 400,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 400,00)	€ 400,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.200,00)	€ 0,00
Pubblicità	2,00 % (€ 400,00)	€ 400,00
Collaudo	1,00 % (€ 200,00)	€ 0,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 400,00)	€ 0,00
<b>TOTALE SPESE GENERALI</b>	<b>(€ 1.200,00)</b>	<b>€ 1.200,00</b>
<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 18.800,00</b>
<b>TOTALE PROGETTO</b>		<b>€ 20.000,00</b>

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli  
Modulo: 5  
Titolo: Completamento aule con LIM

### Sezione: Moduli

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Completamento aule con LIM
<b>Descrizione modulo</b>	Con questo intervento, tutte le classi saranno dotate di LIM
<b>Data inizio prevista</b>	22/02/2016
<b>Data fine prevista</b>	02/05/2016
<b>Tipo Modulo</b>	Aule "aumentate" dalla tecnologia
<b>Sedi dove è previsto l'intervento</b>	MIEE8D901A MIEE8D902B MIMM8D9019

### Sezione: Tipi di forniture

#### Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Lavagna Interattiva Multimediale con kit	LIM multi-touch completa di software ed hardware	10	€ 1.880,00
<b>TOTALE</b>			<b>€ 18.800,00</b>





## Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI(Piano 8207)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 20.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	3395/C14 del 30/11/2015
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	25/11/2015
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	3396/C14 del 30/11/2015
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	27/11/2015
<b>Data e ora inoltro</b>	30/11/2015 12:55:32
<b>Si garantisce l'attuazione di progetti che supportino lo sviluppo sostenibile rispettando i principali criteri stabiliti dal MATTM</b>	Si
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2014) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Si

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Aule "aumentate" dalla tecnologia: <u>Completamento aule con LIM</u>	€ 18.800,00	€ 20.000,00
	<b>Totale forniture</b>	<b>€ 18.800,00</b>	
	<b>Totale Spese Generali</b>	<b>€ 1.200,00</b>	
	<b>Totale Progetto</b>	<b>€ 20.000,00</b>	€ 20.000,00
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 20.000,00</b>	