PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **trimestre settembre-novembre**
DISCIPLINA: ITALIANO
CL. PRIME
SCUOLA SECONDARIA

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO COMUNI	
Indicatori utilizzati nelle prove di ingresso	**Indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)**
● Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo ● Ricostruire il significato del testo a livello locale o globale ● Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, e valutarli ●Usare parole o espressioni in base al contesto e associare la parola a caratteristiche linguistiche e comunicative ●Riflettere e usare correttamente la lingua.	● Capacità di ascolto ● Interazione con il docente e con i pari ● Interesse verso la disciplina ● Padronanza di produzione scritta e orale.

2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)				
INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua italiana per	● Le strategie dell'ascolto di testi orali ● Le fasi per la	● Comprendere semplici consegne ● Ascoltare testi prodotti da altri,	● Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme ●Ascolto e	settembre/ novembre

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
☏ 0331548306 🖷 0331546802
info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it
Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

esprimere opinioni personali.	presentazione di un'attività svolta.	riconoscendone la fonte, l'argomento e le informazioni principali ● Intervenire in una conversazione ● Narrare esperienze ed eventi.	comprensione di testi narrativi.	
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) ● Le strategie dell'ascolto di testi orali Le fasi per la presentazione di un'attività svolta.	● Comprendere semplici consegne ● Ascoltare testi prodotti da altri.	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) ● Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme ● Ascolto e comprensione di testi narrativi.	settembre/ novembre

INDICATORE: LEGGERE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/OR E**
Legge testi di vario genere e ne riconosce le informazioni principali, sintetizzandole.	● Lettura tecnica ● Gli elementi del testo narrativo: le parole e i pensieri dei personaggi, tema e messaggio.	● Leggere ad alta voce in modo espressivo ● Leggere testi narrativi riconoscendo le sequenze ● Ricavare informazioni esplicite e implicite.	● Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme ● Caratteristiche del testo narrativo ● Lettura, analisi e comprensione di testi narrativi.	settembre/ novembre

	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) Lettura tecnica Gli elementi del testo narrativo: le parole e i pensieri dei personaggi, tema e messaggio.	●Leggere testi narrativi ●Comprendere in relazione ai vari tipi di testo il significato globale.	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) ● Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme ● Caratteristiche del testo narrativo ● Lettura, analisi e comprensione di testi narrativi.	settembre/ novembre

INDICATORE: SCRIVERE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ ORE**
Scrive testi in modo chiaro e ortograficamente corretto.	● Il metodo operativo per la produzione di un testo scritto ● Le caratteristiche del genere narrativo.	Scrivere testi narrativi corretti dal punto di vista formale.	● Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme ● Caratteristiche del testo narrativo ● Attività di scrittura di testi sul proprio vissuto e testi creativi.	settembre/ novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) ● Il metodo operativo per la produzione di un testo scritto ● Le caratteristiche del genere narrativo.	●Scrivere semplici testi narrativi.	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) ● Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme ● Caratteristiche del testo narrativo ●Attività di scrittura di testi sul	settembre/ novembre

			proprio vissuto e testi creativi.	

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Comprende e usa le parole del vocabolario di base, a seconda della situazione comunicativa.	● Il lessico e i rapporti di significato tra le parole ● L'uso del dizionario ● La struttura e la formazione delle parole ● La formazione delle parole per derivazione e per composizione.	● Ampliare il proprio patrimonio lessicale ● Utilizzare il dizionario ● Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.	● La forma e il significato delle parole • L'uso del dizionario ● Attività di riconoscimento, completamento, trasformazione, analisi.	settembre/ novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) ● Il lessico e i rapporti di significato tra le parole ● La struttura e la formazione delle parole ● La formazione delle parole per derivazione e per composizione.	● Ampliare il proprio patrimonio lessicale ● Iniziare ad utilizzare il dizionario.	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno ● La forma delle parole il significato delle parole • L'uso del dizionario ● Attività di riconoscimento, completamento.	settembre/ novembre

INDICATORE: : RIFLETTERE SULLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Applica in situazioni diverse le conoscenze fonetiche, ortografiche e morfologiche.	● I suoni della lingua italiana ● Le regole ortografiche ● I segni della punteggiatura.	● Riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione specifica ● Riflettere sui propri errori, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggersi nella produzione scritta.	● La fonologia ● L'ortografia ● La punteggiatura ● Attività di riconoscimento, completamento, trasformazione, analisi.	settembre/ novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) ● I suoni della lingua italiana ● Le regole ortografiche ● I segni della punteggiatura.	Riflettere sui propri errori, segnalati dall'insegnante.	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) ● La fonologia ● L'ortografia ● La punteggiatura ● Attività di riconoscimento e completamento.	settembre/ novembre

3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

COSTITUZIONE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 1.
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla

solidarietà.				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.	●Il dovere di contribuire alla buona qualità della vita in società.	●Accettare e rispettare gli altri (compagni, adulti e coetanei) e i beni comuni.	●Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme.	settembre/ novembre

COSTITUZIONE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 3.
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/ORE**
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni . Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Rispettare la sicurezza per sé e per gli altri.	● Il significato della convivenza a scuola ● Comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella altrui	● Promuovere il senso della convivenza attraverso l'esempio costruttivo ● Agire in modo corretto per la propria sicurezza e quella altrui	●Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme.	settembre/ novembre

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Test oggettivi (es. a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) **1**	
Elaborati scritti (indicare il numero minimo) **1**	

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare		
data	*nome e cognome*	*firma*
Legnano, 10/09/2026	**LAURA ORI**	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 10/09/2026

DOCENTI	FIRMA
AMATO BARBARA	
AMBROSETTI SIMONA	
ARDUINO MARTA	
ARMENIA LUISA	
BARBOT DANIELA	
BRAMANTE DANIELA	
CECI LUCIANA	
DI VINCENZO ROSSELLA	
FARINI ROSALBA	
GALLI PATRIZIA	
GELMINI IOLANDA	
GENTILUOMO ROSARIA	
MARTUSCIELLO MARIAELENA	
ORI LAURA	
POMPA CLAUDIA	
PROVERBIO MAURA	
SECOL VALERIA	
CARNAZZO CHIARA	
CRIBARI DANIELA	
SAGONA GIOVANNA	
SOLANO ILARIA	