PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **trimestre settembre-novembre**
DISCIPLINA: ITALIANO
CL. SECONDE
SCUOLA SECONDARIA

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO COMUNI	
Indicatori utilizzati nelle prove di ingresso	**Indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)**
Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo Ricostruire il significato del testo a livello locale o globale Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, e valutarli Usare parole o espressioni in base al contesto e associare la parola a caratteristiche linguistiche e comunicative Riflettere e usare correttamente la lingua.	● Capacità di ascolto ● Interazione con il docente e con i pari ● Interesse verso la disciplina ● Padronanza di produzione scritta e orale.

2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ ORE
Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua italiana per esprimere opinioni personali, confrontandole con	● Le strategie dell'ascolto di testi orali ● Le fasi per la presentazione di un'attività svolta	● Ascoltare testi riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista	● Orientamento ● La letteratura dalle origini all'anno Mille, la letteratura del Duecento ● Ascolto e comprensione di	settembre / novembre

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
☏ 0331548306 🖷 0331546802
info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it
Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

quelle altrui, opera semplici collegamenti.	● Le strategie per l'esposizione di un argomento di studio.	dell'emittente ● Intervenire in una conversazione o in una discussione ● Narrare esperienze ed eventi.	testi narrativi di vari generi letterari.	
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) ● Le strategie dell'ascolto di testi orali ● Le fasi per la presentazione di un'attività svolta ● Le strategie per l'esposizione di un argomento di studio.	● Ascoltare testi riconoscendone la fonte ● Raccontare in modo semplice esperienze ed eventi.	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) ● Orientamento ● La letteratura dalle origini all'anno Mille, la letteratura del Duecento ● Ascolto e comprensione di testi narrativi di vari generi letterari	settembre / novembre

INDICATORE: LEGGERE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Legge testi di vario genere e ne riconosce e informazioni principali, iniziando a formulare	●Gli elementi del testo narrativo: il punto di vista, le parole e i pensieri dei personaggi, tema e	●Leggere testi di vario genere applicando tecniche di supporto alla	● Orientamento ● La letteratura dalle origini all'anno Mille, la letteratura del Duecento	settembre/ novembre

un'interpretazione personale.	messaggio.	comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) ● Ricavare informazioni esplicite e implicite ● Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore.	● Lettura, analisi e comprensione di testi narrativi di vari generi testuali.	
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) ●Gli elementi del testo narrativo: il punto di vista, le parole e i pensieri dei personaggi, tema e messaggio.	●Leggere testi di vario genere ● Ricavare informazioni ● Leggere testi letterari opportunamente semplificati.	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) ● Orientamento ● La letteratura dalle origini all'anno Mille, la letteratura del Duecento ● Lettura, analisi e comprensione di testi narrativi di vari generi narrativi	settembre/ novembre

INDICATORE: SCRIVERE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Scrive testi di tipo diverso, legati al proprio vissuto, adeguandoli a scopi e destinatari, in modo chiaro e ortograficamente corretto.	●Le caratteristiche di diversi generi testuali.	● Applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette.) ● Scrivere testi di vario genere corretti dal punto di vista formale ● Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti ● Realizzare forme diverse di scrittura creativa.	● Orientamento ● Scrittura di testi narrativi di vario genere.	settembre/ novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) ●Le caratteristiche di diversi generi testuali.	● Scrivere semplici testi di vario genere ● Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi.	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) ● Orientamento ● Scrittura di testi narrativi.	settembre/ novembre

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/OR E**
Comprende e usa le parole del vocabolario di base, a seconda della situazione comunicativa e degli interlocutori.	● I registri linguistici ● Il linguaggio figurato ● I campi semantici, sinonimi e contrari ● L'uso del dizionario.	● Ampliare il proprio patrimonio lessicale ● Comprendere e usare parole in senso figurato ● Comprendere i termini specialistici ● Utilizzare dizionari di vario tipo.	● I registri linguistici ● Il linguaggio figurato ● I campi semantici, sinonimi e contrari ● L'uso del dizionario ● Attività di riconoscimento, completamento, trasformazione, analisi.	settembre/ novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) ● I registri linguistici ● Il linguaggio figurato ● I campi semantici, sinonimi e contrari	● Ampliare il proprio patrimonio lessicale	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) ● I registri linguistici ● I campi semantici, sinonimi e contrari ● L'uso del dizionario ● Attività di riconoscimento, completamento.	settembre/ novembre

INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**	**PERIODO/OR E**

Riconosce e applica in situazioni diverse le conoscenze morfosintattiche.	●La morfologia della lingua italiana.	●Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali ● Riflettere sui propri errori, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggersi nella produzione scritta.	● La morfologia della lingua italiana ● Attività di riconoscimento, completamento, trasformazione, analisi.	settembre/ novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	●La morfologia della lingua italiana.	● Riconoscere le principali parti del discorso ● Riflettere sui propri errori, segnalati dall'insegnante.	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) ● La morfologia della lingua italiana ● Attività di riconoscimento, completamento, trasformazione, analisi.	settembre/ novembre

3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

COSTITUZIONE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 1.
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà e libertà. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	● Il confronto e il rispetto delle opinioni altrui ● L'importanza della solidarietà e del valore della diversità ● Il rispetto della diversità	● Accettare e rispettare l'altro come diverso da sé ma uguale come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno ● Rispettare i beni comuni	Orientamento	settembre/ novembre

COSTITUZIONE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 3.
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni . Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il rispetto e la valorizzazione della persona umana.	● Il significato della convivenza a scuola ● Comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella altrui	● Promuovere il senso della convivenza attraverso l'esempio costruttivo ● Agire in modo corretto per la propria sicurezza e quella altrui	Orientamento	settembre/ novembre

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) **1**	
Elaborati scritti (indicare il numero minimo) **1**	

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare		
data	*nome e cognome*	*firma*
Legnano, 10/09/2026	**LAURA ORI**	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 10/09/2026

DOCENTI	FIRMA
AMATO BARBARA	
AMBROSETTI SIMONA	
ARDUINO MARTA	
ARMENIA LUISA	
BARBOT DANIELA	
BRAMANTE DANIELA	
CECI LUCIANA	
DI VINCENZO ROSSELLA	
FARINI ROSALBA	
GALLI PATRIZIA	
GELMINI IOLANDA	
GENTILUOMO ROSARIA	
MARTUSCIELLO MARIAELENA	
ORI LAURA	
POMPA CLAUDIA	
PROVERBIO MAURA	
SECOL VALERIA	
CARNAZZO CHIARA	
CRIBARI DANIELA	
SAGONA GIOVANNA	
SOLANO ILARIA	