

PROGETTAZIONE CURRICOLARE  
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE  
periodo: **trimestre settembre-novembre**  
**DISCIPLINA:** ITALIANO  
CL. PRIME  
SCUOLA SECONDARIA

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO COMUNI**

Indicatori utilizzati nelle prove di ingresso	Indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo</li> <li>Ricostruire il significato del testo a livello locale o globale</li> <li>Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, e valutarli</li> <li>Usare parole o espressioni in base al contesto e associare la parola a caratteristiche linguistiche e comunicative</li> <li>Riflettere e usare correttamente la lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di ascolto</li> <li>Interazione con il docente e con i pari</li> <li>Interesse verso la disciplina</li> <li>Padronanza di produzione scritta e orale.</li> </ul>

**2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)**

INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua italiana per	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le strategie dell'ascolto di testi orali</li> <li>Le fasi per la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere semplici consegne</li> <li>Ascoltare testi prodotti da altri,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme</li> <li>Ascolto e</li> </ul>	settembre/novembre

esprimere opinioni personali.	presentazione di un'attività svolta.	riconoscendone la fonte, l'argomento e le informazioni principali <ul style="list-style-type: none"> <li>● Intervenire in una conversazione</li> <li>● Narrare esperienze ed eventi.</li> </ul>	comprensione di testi narrativi.	
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le strategie dell'ascolto di testi orali Le fasi per la presentazione di un'attività svolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere semplici consegne</li> <li>● Ascoltare testi prodotti da altri.</li> </ul>	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) <ul style="list-style-type: none"> <li>● Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme</li> <li>● Ascolto e comprensione di testi narrativi.</li> </ul>	settembre/ novembre

**INDICATORE: LEGGERE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Legge testi di vario genere e ne riconosce le informazioni principali, sintetizzandole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura tecnica</li> <li>● Gli elementi del testo narrativo: le parole e i pensieri dei personaggi, tema e messaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere ad alta voce in modo espressivo</li> <li>● Leggere testi narrativi riconoscendo le sequenze</li> <li>● Ricavare informazioni esplicite e implicite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme</li> <li>● Caratteristiche del testo narrativo</li> <li>● Lettura, analisi e comprensione di testi narrativi.</li> </ul>	settembre/ novembre

<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)  Lettura tecnica Gli elementi del testo narrativo: le parole e i pensieri dei personaggi, tema e messaggio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere testi narrativi</li> <li>● Comprendere in relazione ai vari tipi di testo il significato globale.</li> </ul>	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)  Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme Caratteristiche del testo narrativo Lettura, analisi e comprensione di testi narrativi.	settembre/ novembre

<b>INDICATORE: SCRIVERE</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ ORE</b>
Scrive testi in modo chiaro e ortograficamente corretto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il metodo operativo per la produzione di un testo scritto</li> <li>● Le caratteristiche del genere narrativo.</li> </ul>	Scrivere testi narrativi corretti dal punto di vista formale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme</li> <li>● Caratteristiche del testo narrativo</li> <li>● Attività di scrittura di testi sul proprio vissuto e testi creativi.</li> </ul>	settembre/ novembre
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il metodo operativo per la produzione di un testo scritto</li> <li>● Le caratteristiche del genere narrativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere semplici testi narrativi.</li> </ul>	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme</li> <li>● Caratteristiche del testo narrativo</li> <li>● Attività di scrittura di testi sul proprio vissuto e testi creativi.</li> </ul>	settembre/ novembre

<b>INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Comprende e usa le parole del vocabolario di base, a seconda della situazione comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lessico e i rapporti di significato tra le parole</li> <li>• L'uso del dizionario</li> <li>• La struttura e la formazione delle parole</li> <li>• La formazione delle parole per derivazione e per composizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il proprio patrimonio lessicale</li> <li>• Utilizzare il dizionario</li> <li>• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La forma e il significato delle parole</li> <li>• Attività di riconoscimento, completamento, trasformazione, analisi.</li> </ul>	settembre/ novembre
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lessico e i rapporti di significato tra le parole</li> <li>• La struttura e la formazione delle parole</li> <li>• La formazione delle parole per derivazione e per composizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il proprio patrimonio lessicale</li> <li>• Iniziare ad utilizzare il dizionario.</li> </ul>	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) <ul style="list-style-type: none"> <li>• La forma delle parole il significato delle parole</li> <li>• Attività di riconoscimento, completamento.</li> </ul>

<b>INDICATORE: : RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>

Applica in situazioni diverse le conoscenze fonetiche, ortografiche e morfologiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I suoni della lingua italiana</li> <li>● Le regole ortografiche</li> <li>● I segni della punteggiatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione specifica</li> <li>● Riflettere sui propri errori, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggersi nella produzione scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La fonologia</li> <li>● L'ortografia</li> <li>● La punteggiatura</li> <li>● Attività di riconoscimento, completamento, trasformazione, analisi.</li> </ul>	settembre/ novembre
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) <ul style="list-style-type: none"> <li>● I suoni della lingua italiana</li> <li>● Le regole ortografiche</li> <li>● I segni della punteggiatura.</li> </ul>	Riflettere sui propri errori, segnalati dall'insegnante.	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) <ul style="list-style-type: none"> <li>● La fonologia</li> <li>● L'ortografia</li> <li>● La punteggiatura</li> <li>● Attività di riconoscimento e completamento.</li> </ul>	settembre/ novembre

**3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)**

**COSTITUZIONE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 1.**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il dovere di contribuire alla buona qualità della vita in società.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accettare e rispettare gli altri (compagni, adulti e coetanei) e i beni comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme.</li> </ul>	settembre/ novembre

**COSTITUZIONE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 3.**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Rispettare la sicurezza per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il significato della convivenza a scuola</li> <li>● Comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuovere il senso della convivenza attraverso l'esempio costruttivo</li> <li>● Agire in modo corretto per la propria sicurezza e quella altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme.</li> </ul>	settembre/ novembre

**4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

Test oggettivi (es. a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) <b>1</b>	
Elaborati scritti (indicare il numero minimo) <b>1</b>	

**Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare**

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 15/09/2025	<b>ALESSANDRO CORRADETTI</b>	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 03/09/2025

<b>DOCENTI DIPARTIMENTO</b>	
<b>Cognome - Nome</b>	<b>Firma</b>
CORRADETTI ALESSANDRO	
AMATO ANNA MARIA	
POMPA CLAUDIA	
BRAMANTE DANIELA MARIA	
GELMINI IOLANDA FRANCESCA	
CECI LUCIANA	
PROVERBIO MAURA	
GALLI PATRIZIA	
FARINI ROSALBA	
AMBROSETTI SIMONA	
SECOL VALERIA	
ARMENIA LUISA	
ORI LAURA	
IULA FRANCESCA	
ARDUINO MARTA	