SCUOLA SECONDARIA

Inglese

Competenza chiave	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.	
	Competenze dal profilo dello studente (INDICAZIONI NAZIONALI 2025)	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO al termine della secondaria**
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline.	• Produrre messaggi orali con una relativa rapidità e un buon livello di correttezza grammaticale e ampiezza lessicale, dimostrando così autonomia nell'espressione linguistica. (1) • Adattare il registro linguistico a diverse situazioni comunicative e curare la pronuncia e l'intonazione per una comunicazione orale efficace. (2) • Comprendere i punti essenziali di testi orali su argomenti familiari, di studio e di interesse personale, e riassumere in modo conciso e accurato. (4) • Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari e di interesse, esprimendo opinioni, facendo domande e rispondendo in modo pertinente. (5)
	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma scritta in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline.	• Produrre messaggi scritti con una relativa rapidità e un buon livello di correttezza grammaticale e ampiezza lessicale, dimostrando così autonomia nell'espressione linguistica. (1) • Narrare eventi, descrivere esperienze e produrre testi di vario genere (es. brevi saggi, e-mail, presentazioni), utilizzando anche risorse digitali. (3) • Comprendere i punti essenziali di testi scritti su argomenti familiari, di studio e di interesse personale, e riassumere in modo conciso e accurato. (4)

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
 0331548306 0331546802

info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

	Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.	• Notare alcune somiglianze e differenze elementari della propria lingua e cultura con le altre lingue e culture studiate, sviluppando così una prima sensibilità interculturale. (6)

CLASSE PRIMA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**	**CONOSCENZE**
Comunicazione scritta e orale. Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente.	• Produzione scritta: Scrivere testi su argomenti familiari; redigere messaggi semplici e racconti brevi su esperienze personali. • Produzione e interazione orale: Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo chiaro riguardo alle condizioni di vita e studio,attività quotidiane e preferenze personali.	• Funzioni: Making introductions, giving personal information, describing people, talking about school, talking about frequency, asking for and giving/refusing permission. • Strutture grammaticali: pronomi personali, aggettivi possessivi, articoli, verbo essere, genitivo sassone, have got, aggettivi e pronomi dimostrativi, There is/there are, some/any, preposizioni di luogo, tempo, present simple, pronomi personali complemento, can. • Lessico: countries and nationalities, family, pets, possessions, rooms in a house, daily routines, free-time activities, abilities and sports.
Interazione sociale e consapevolezza culturale. Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee e opinioni e necessità. Sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese anche e soprattutto in ottica di multiculturalità.	• Produzione e interazione orale: Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo chiaro riguardo alle condizioni di vita e studio,attività quotidiane e preferenze personali.	• Funzioni: Making introductions, giving personal information, describing people, talking about school, talking about frequency, asking for and giving/refusing permission. • Strutture grammaticali: pronomi personali, aggettivi possessivi, articoli, verbo essere, genitivo sassone, have got, aggettivi e pronomi dimostrativi, There is/there are, some/any, preposizioni di luogo, tempo, present simple, pronomi personali complemento, can. • Lessico: countries and nationalities, family, pets, possessions, rooms in a house, daily routines, free-time activities, abilities and sports.
Applicazione interdisciplinare. Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a	• Produzione e interazione orale: Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo chiaro riguardo alle condizioni di vita e studio,attività quotidiane e preferenze personali.	• The UK • Types of houses • Food trends and food waste • Earth Day and World Water day

progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità.		• Buckingham Palace • British Sports
Autonomia nell'apprendimento. Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2.	• Comprensione scritta: Comprendere annunci e testi informativi; individuare il messaggio principale in comunicazioni scritte di interesse quotidiano.	• Funzioni: Making introductions, giving personal information, describing people, talking about school, talking about frequency, asking for and giving/refusing permission. • Strutture grammaticali: pronomi personali, aggettivi possessivi, articoli, verbo essere, genitivo sassone, have got, aggettivi e pronomi dimostrativi, There is/there are, some/any, preposizioni di luogo, tempo, present simple, pronomi personali complemento, can. • Lessico: countries and nationalities, family, pets, possessions, rooms in a house, daily routines, free-time activities, abilities and sports.
Comprensione e analisi critica. Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi.	• Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:Osservare regolarità linguistiche; riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre. Analizzare differenze culturali; riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese.	• Funzioni: Making introductions, giving personal information, describing people, talking about school, talking about frequency, asking for and giving/refusing permission. • Strutture grammaticali: pronomi personali, aggettivi possessivi, articoli, verbo essere, genitivo sassone, have got, aggettivi e pronomi dimostrativi, There is/there are, some/any, preposizioni di luogo, tempo, present simple, pronomi personali complemento, can. • Lessico: countries and nationalities, family, pets, possessions, rooms in a house, daily routines, free-time activities, abilities and sports.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	CONOSCENZE
Comunicazione scritta e orale. Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente.	• Produzione scritta: Scrivere testi su argomenti familiari; redigere messaggi semplici e racconti brevi su esperienze personali. • Produzione e interazione orale: Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo chiaro riguardo alle condizioni di vita e studio, attività quotidiane e preferenze personali.	• Funzioni: shopping for clothes, buying train tickets, ordering food and drinks, describing people, apologising and making excuses, making arrangements, talking about emotions, permissions and requests. • Strutture grammaticali: present continuous in tutte le sue forme, present simple /present continuous, like/love/hate + ing, some/any/no, how much/how many/, past simple di to be, past simple verbi regolari e irregolari, forma interrogative/negative, comparative e superlative, must/mustn't, have to, quantifiers. • Lessico: clothes, films, food and drinks, appearance, holiday places and activities, transports, housework, music and emotions, weather.
Interazione sociale e consapevolezza culturale. Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee e opinioni e necessità. Sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese anche e soprattutto in ottica di multiculturalità.	• Produzione e interazione orale: Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo chiaro riguardo alle condizioni di vita e studio,attività quotidiane e preferenze personali.	• Funzioni: shopping for clothes, buying train tickets, ordering food and drinks, describing people, apologising and making excuses, making arrangements, talking about emotions, permissions and requests. • Strutture grammaticali: present continuous in tutte le sue forme, present simple /present continuous, like/love/hate + ing, some/any/no, how much/how many/, past simple di to be, past simple verbi regolari e irregolari, forma interrogative/negative, comparative e superlative, must/mustn't, have to, quantifiers. • Lessico: clothes, films, food and drinks, appearance, holiday places and activities, transports, housework, music and emotions, weather.
Applicazione interdisciplinare. Utilizzare l'inglese in contesti	• Produzione e interazione orale: Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo chiaro riguardo alle condizioni di vita e studio,attività	• Recycling • Typical British dishes • British Sports

interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità.	quotidiane e preferenze personali.	• Music genre
Autonomia nell'apprendimento. Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2.	• Comprensione scritta: Comprendere annunci e testi informativi; individuare il messaggio principale in comunicazioni scritte di interesse quotidiano.	• Funzioni: shopping for clothes, buying train tickets, ordering food and drinks, describing people, apologising and making excuses, making arrangements, talking about emotions, permissions and requests. • Strutture grammaticali: present continuous in tutte le sue forme, present simple /present continuous, like/love/hate + ing, some/any/no, how much/how many/, past simple di to be, past simple verbi regolari e irregolari, forma interrogative/negative, comparative and superlative, must/mustn't, have to, quantifiers. • Lessico: clothes, films, food and drinks, appearance, holiday places and activities, transports, housework, music and emotions, weather.
Comprensione e analisi critica. Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi.	• Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:Osservare regolarità linguistiche; riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre. Analizzare differenze culturali; riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese.	• Funzioni: shopping for clothes, buying train tickets, ordering food and drinks, describing people, apologising and making excuses, making arrangements, talking about emotions, permissions and requests. • Strutture grammaticali: present continuous in tutte le sue forme, present simple /present continuous, like/love/hate + ing, some/any/no, how much/how many/, past simple di to be, past simple verbi regolari e irregolari, forma interrogative/negative, comparative and superlative, must/mustn't, have to, quantifiers. • Lessico: clothes, films, food and drinks, appearance, holiday places and activities, transports, housework, music and emotions, weather.

CLASSE TERZA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**	**CONOSCENZE**
Comunicazione scritta e orale. Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente.	• Produzione scritta: Scrivere testi su argomenti familiari; redigere messaggi semplici e racconti brevi su esperienze personali. • Produzione e interazione orale: Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo chiaro riguardo alle condizioni di vita e studio,attività quotidiane e preferenze personali.	• Funzioni: making arrangements and inviting, asking for and giving directions, agreeing/disagreeing, talking on the phone, talking about future plans, making offers and promises, talking about experiences, checking into a hotel, reporting a theft, apologising and making excuses. • Strutture: revision simple past e present continuous con significato di future, going to, will future, present perfect (forma affermativa/interrogativa/negativa) con ever/never/just/yet/already, been e gone, past continuous, for/since, should/shouldn't, II conditional. • Lessico: jobs, weather and temperature, interesting experiences, computers and smartphones, illness and injuries.
Interazione sociale e consapevolezza culturale. Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee e opinioni e necessità. Sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese anche e soprattutto in ottica di multiculturalità.	• Produzione e interazione orale: Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo chiaro riguardo alle condizioni di vita e studio,attività quotidiane e preferenze personali.	• Funzioni: making arrangements and inviting, asking for and giving directions, agreeing/disagreeing, talking on the phone, talking about future plans, making offers and promises, talking about experiences, checking into a hotel, reporting a theft, apologising and making excuses. • Strutture: revision simple past e present continuous con significato di future, going to, will future, present perfect (forma affermativa/interrogativa/negativa) con ever/never/just/yet/already, been e gone, past continuous, for/since, should/shouldn't, II conditional. • Lessico: jobs, weather and temperature, interesting experiences, computers and smartphones, illness and injuries.

Applicazione interdisciplinare. Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità.	• Produzione e interazione orale: Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo chiaro riguardo alle condizioni di vita e studio,attività quotidiane e preferenze personali.	• Civil Rights • American and British Education • Artificial Intelligence • Native Americans • World War I • Sustainable fashion • Online Safety • Global warming and pollution
Autonomia nell'apprendimento. Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2.	• Comprensione scritta: Comprendere annunci e testi informativi; individuare il messaggio principale in comunicazioni scritte di interesse quotidiano.	• Funzioni: making arrangements and inviting, asking for and giving directions, agreeing/disagreeing, talking on the phone, talking about future plans, making offers and promises, talking about experiences, checking into a hotel, reporting a theft, apologising and making excuses. • Strutture: revision simple past e present continuous con significato di future, going to, will future, present perfect (forma affermativa/interrogativa/negativa) con ever/never/just/yet/already, been e gone, past continuous, for/since, should/shouldn't, II conditional. • Lessico: jobs, weather and temperature, interesting experiences, computers and smartphones, illness and injuries.
Comprensione e analisi critica. Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi.	• Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:Osservare regolarità linguistiche; riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre. Analizzare differenze culturali; riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese.	• Funzioni: making arrangements and inviting, asking for and giving directions, agreeing/disagreeing, talking on the phone, talking about future plans, making offers and promises, talking about experiences, checking into a hotel, reporting a theft, apologising and making excuses. • Strutture: revision simple past e present continuous con significato di future, going to, will future, present perfect (forma affermativa/interrogativa/negativa) con ever/never/just/yet/already, been e gone, past continuous, for/since, should/shouldn't, II conditional. • Lessico: jobs, weather and temperature, interesting experiences, computers and smartphones, illness and injuries.