SCUOLA PRIMARIA

Inglese

Competenza chiave	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
	Competenze dal profilo dello studente (INDICAZIONI NAZIONALI 2025)	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO al termine della primaria**
Competenza multilinguistica	• Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari. • Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline.	• Comprendere e utilizzare espressioni di base: comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari per soddisfare bisogni immediati (es. salutare, chiedere informazioni semplici, esprimere gusti). (1) • Presentare sé stessi e gli altri: presentare sé stessi e altri utilizzando frasi brevi e fornendo informazioni personali di base come nome, età e provenienza.(2) • Rispondere a domande personali: rispondere a domande semplici su informazioni personali (dove si abita, gusti personali, cosa si conosce, cosa si possiede), dimostrando una comprensione di base della lingua.(3) • Descrivere situazioni e luoghi familiari: utilizzare espressioni e frasi semplici per descrivere persone, oggetti, luoghi familiari e attività quotidiane.(4) • Scrivere brevi testi su argomenti familiari: scrivere brevi e semplici testi (es. elenchi, brevi descrizioni, biglietti) su argomenti familiari e situazioni quotidiane, dimostrando una prima consapevolezza della forma scritta. (5)

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
 0331548306 0331546802

info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

CLASSE PRIMA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**	**CONOSCENZE**
Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti. Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. Interagire in contesti sociali. Riconoscere e comprendere elementi culturali. Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione.	Ascolto (comprensione orale) ● Individuare e produrre suoni; ● abbinare suoni e parole (fonemi-grafemi); ● conoscere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia; ● individuare, numerare e classificare gli oggetti.	● Suoni e ritmi della L2 ● Vocaboli ● Semplici espressioni di uso quotidiano ● Semplici istruzioni correlate alla vita di classe, all'esecuzione di compiti o allo svolgimento di giochi
	Parlato (produzione e interazione orale) ● Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note; ● interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	● Vocaboli ● Semplici espressioni legate all'esperienza
	Scrittura (produzione scritta) ● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo; ● individuare, numerare e classificare gli oggetti.	● La forma scritta dei vocaboli noti
	Lettura (comprensione scritta) ● Comprendere testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale; ● individuare, numerare e classificare gli oggetti.	● La forma scritta dei vocaboli noti

CLASSE SECONDA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**	**CONOSCENZE**
Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti. Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. Interagire in contesti sociali. Riconoscere e comprendere elementi culturali. Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione.	Ascolto (comprensione orale) ● Individuare e produrre suoni; ● abbinare suoni e parole (fonemi-grafemi); ● conoscere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia; ● individuare, numerare e classificare gli oggetti.	● Suoni e ritmi della L2 ● Vocaboli ● Semplici espressioni di uso quotidiano ● Semplici istruzioni correlate alla vita di classe, all'esecuzione di compiti o allo svolgimento di giochi
	Parlato (produzione e interazione orale) ● Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note; ● interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	● Vocali ● Semplici espressioni legate all'esperienza

	Lettura (comprensione scritta) ● Comprendere testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale; ● individuare, numerare e classificare gli oggetti.	● La forma scritta dei vocaboli noti
	Scrittura (produzione scritta) ● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo; ● individuare, numerare e classificare gli oggetti.	● La forma scritta dei vocaboli noti

CLASSE TERZA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**	**CONOSCENZE**
Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti. Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. Interagire in contesti sociali. Riconoscere e comprendere elementi culturali. Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione.	Ascolto (comprensione orale) ● Individuare e produrre suoni; ● abbinare suoni e parole (fonemi-grafemi); ● conoscere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia; ● individuare, numerare e classificare gli oggetti.	● Lessico ● Espressioni di uso quotidiano ● Semplici strutture linguistiche
	Parlato (produzione e interazione orale) ● Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note; ● interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	● Vocaboli ● Semplici espressioni legate alla vita di ogni giorno
	Lettura (comprensione scritta) ● Comprendere testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale; ● individuare, numerare e classificare gli oggetti.	● La forma scritta di vocaboli noti ● Espressioni relative ad argomenti conosciuti

	Scrittura (produzione scritta) ● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo; ● individuare, numerare e classificare gli oggetti.	● La forma scritta di semplici parole e di strutture note

CLASSE QUARTA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA**	**CONOSCENZE**
Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti. Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. Interagire in contesti sociali. Riconoscere e comprendere elementi culturali. Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione.	Ascolto (comprensione orale) ● Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; ● comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	● Lessico; ● Espressioni di uso quotidiano; ● Semplici strutture linguistiche.
	Parlato (produzione e interazione orale) ● Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo; ● comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. ● interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	● Vocaboli; ● Semplici espressioni legate alla vita di ogni giorno.

	Lettura (comprensione scritta) ● Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	● La forma scritta dei vocaboli noti; ● Espressioni relative ad argomenti conosciuti.
	Scrittura (produzione scritta) ● Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, per fornire brevi descrizioni di persone, luoghi e avvenimenti, ecc.	● Il lessico e le strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona e degli ambienti di vita quotidiani.
	Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento ● Osservare coppie di parole simili come suono, distinguendone il significato; ● osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone i rapporti di significato; ● osservare la struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative; ● riconoscere che cosa si è appreso e cosa si dovrà apprendere; ● acquisire consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	● Un vocabolario sufficientemente ampio.

CLASSE QUINTA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA**	**CONOSCENZE**
Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti. Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. Interagire in contesti sociali. Riconoscere e comprendere elementi culturali. Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione.	Ascolto (comprensione orale) ● Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; ● comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	● Espressioni di uso quotidiano ● Semplici strutture linguistiche
	Parlato (produzione e interazione orale) ● Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo; ● comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti; ● interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	● Vocaboli ● Semplici espressioni legate alla vita di ogni giorno.
	Lettura (comprensione scritta) ● Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	● La forma scritta dei vocaboli noti ● Espressioni relative ad argomenti conosciuti

	Scrittura (produzione scritta) ● Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, per fornire brevi descrizioni di persone, luoghi e avvenimenti, ecc.	● La forma scritta delle parole, delle strutture e delle espressioni comunemente utilizzate
	Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento ● Osservare coppie di parole simili come suono, distinguendone il significato; ● osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone i rapporti di significato; ● osservare la struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative; ● riconoscere che cosa si è appreso e cosa si dovrà apprendere; ● acquisire consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	● Un vocabolario sufficientemente ampio