SCUOLA PRIMARIA
Storia

Competenza chiave	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
	Competenze dal profilo dello studente (INDICAZIONI NAZIONALI 2025)	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO al termine della primaria**
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura.	• **Organizzare eventi personali e collettivi in sequenze temporali semplici:** collocare eventi personali e fatti storici semplici all'interno di sequenze temporali lineari, utilizzando strumenti come linee del tempo elementari.(2) • **Collocare nello spazio e nel tempo elementi culturali di base:** localizzare nello spazio geografico e nel tempo storico ambienti, avvenimenti, fenomeni culturali significativi e semplici opere d'arte.(4) • **Esplorare gli elementi della propria identità culturale:** riconoscere e descrivere alcuni elementi fondamentali della propria identità culturale, come la lingua, le tradizioni familiari e della comunità, nonché alcuni aspetti del patrimonio culturale del territorio nel quale si vive.(1)
	Comprendere l'influenza reciproca tra culture.	• **Esprimere creativamente la propria identità culturale:** esprimere la propria identità culturale attraverso diverse forme (linguaggio, disegno,

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
 0331548306 0331546802

info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

		semplici rappresentazioni), condividendola con gli altri in un clima di rispetto.(5)
	Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee – testi scritti (stampati e digitali), teatro, cinema, danza, giochi, arte e design, musica, riti, architettura e loro forme ibride.	• **Riconoscere diverse forme di espressione culturale:** identificare e nominare diverse forme di espressione culturale, come il teatro, la musica, il cinema, la danza e semplici opere d'arte presenti nel loro contesto.(3)
	Maturare la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico.	• **Produrre semplici elaborati artistici e musicali:** esprimersi attraverso semplici attività pratiche di produzione artistica (disegno, pittura, scultura elementare) e musicale (canto, utilizzo di strumenti ritmici semplici), sperimentando diversi materiali e tecniche.(6)

CLASSE PRIMA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**	**CONOSCENZE**
Conoscenza storica. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.	• Descrivere il proprio contesto ambientale. Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere; comprendere il significato della linea del tempo.	• Fatti ed eventi del proprio ambiente di vita. • Fatti ed eventi della storia personale e familiare. • Linea del tempo.
Collocazione temporale e spaziale. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.	• Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana. Enunciare alcuni principi della Costituzione; essere informati circa alcune regole base del governo nazionale e locale.	• La successione logico-cronologica di fatti ed eventi • Il tempo ciclico (es. il giorno e le sue parti, la settimana, i mesi, le stagioni, anno).
Capacità di sintesi. Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.	• Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico. Conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana; conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente.	• Gli organizzatori temporali di successione.

Comunicazione delle conoscenze. Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.	• Riconoscere le tracce del passato: collocare i fatti in ordine cronologico partendo dal vissuto personale e familiare	• Il linguaggio specifico degli indicatori temporali (prima, dopo, infine, ieri, oggi, domani, presente, passato, futuro). • La successione cronologica delle azioni in una storia o in una esperienza.

CLASSE SECONDA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**	**CONOSCENZE**
Conoscenza storica. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.	• Descrivere il proprio contesto ambientale. Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere; comprendere il significato della linea del tempo.	• Fatti ed eventi della propria storia personale e famigliare • Linea del tempo (personale).
Collocazione temporale e spaziale. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.	• Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana. Enunciare alcuni principi della Costituzione; essere informati circa alcune regole base del governo nazionale e locale.	• Mutamenti e permanenze in esperienze personali, fenomeni e nell'ambiente circostante.
Capacità di sintesi. Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.	• Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico. Conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana; conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente.	• Gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità e durata. • La successione temporale di fatti ed eventi. • I nessi temporali e causali.
Comunicazione delle conoscenze. Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite,	• Riconoscere le tracce del passato.Riconosce fatti ed eventi della propria storia personale e famigliare .	• I nessi temporali e causali.

raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.		

CLASSE TERZA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**	**CONOSCENZE**
Conoscenza storica. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.	• Descrivere il proprio contesto ambientale. Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città del proprio quartiere; comprendere il significato della linea del tempo.	• Fonti storiche e il loro reperimento.
Collocazione temporale e spaziale. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.	• Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana. Enunciare alcuni principi della Costituzione; essere informati circa alcune regole base del governo nazionale e locale.	• Mutamenti e permanenze in fenomeni e nell'ambiente circostante. • La linea del tempo.
Capacità di sintesi. Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.	• Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico. Conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana; conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente.	• Aspetti del passato: dal paleolitico all'età dei metalli. • Aspetti generali delle civiltà della Mesopotamia, del mediterraneo ed egizia.

Comunicazione delle conoscenze. Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.	• Riconoscere le tracce del passato.Riferire gli aspetti del passato in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	• Introduzione del metodo di studio per confrontare i vari quadri storico-sociali diversi.

CLASSE QUARTA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA**	**CONOSCENZE**
Conoscenza storica. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.	• Comprendere e analizzare i principali eventi storici. Conoscere i principali fatti storici, le loro specificità e le loro differenze in relazione alla realtà italiana ed europea.	• Le carte geo-storiche relative alle civiltà studiate. • Informazioni su aspetti del passato.
Collocazione temporale e spaziale. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.	• Esporre i fatti storici. Collocare sulle relative carte geo-storiche gli avvenimenti salienti dei vari periodi,con le loro date.	• L'ordine cronologico e la periodizzazione dei fatti studiati e delle conoscenze apprese. • La linea del tempo. • Le carte geo- storiche relative alle civiltà studiate.
Capacità di sintesi. Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.	• Analizzare i documenti storici. Illustrare il valore dei documenti storici proposti dall'insegnante.	• I luoghi delle civiltà del passato. • I quadri storici delle civiltà: parole-chiave ed elementi di civiltà; differenze e somiglianze, contatti e influenze tra civiltà. • Mappe e tabelle per riordinare informazioni.
Comunicazione delle conoscenze. Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite,	• Riconoscere le tracce del passato. Riconoscere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico.	• Le strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, culturali e religiose. • Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica. • Schemi, tabelle, grafici, mappe, carte storiche, reperti iconografici, testi diversi. • Il linguaggio specifico della disciplina.

raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.		

CLASSE QUINTA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA**	**CONOSCENZE**
Conoscenza storica. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.	• Comprendere e analizzare i principali eventi storici. Conoscere i principali fatti storici, le loro specificità e le loro differenze in relazione alla realtà italiana ed europea.	• Fonti diverse da cui trarre informazioni: carte geo-storiche, grafici temporali in relazione alle civiltà studiate anche in rapporto al presente. • I quadri storici delle civiltà: parole-chiave ed elementi di civiltà; differenze e somiglianze, contatti e influenze tra civiltà.
Collocazione temporale e spaziale. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.	• Esporre i fatti storici. Collocare sulle relative carte geo storiche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.	• L'ordine cronologico e la periodizzazione dei fatti studiati e delle conoscenze apprese con l'utilizzo di mappe e tabelle. • Le carte geo storiche individuando i luoghi delle civiltà del passato.
Capacità di sintesi. Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e	• Analizzare i documenti storici. Illustrare il valore dei documenti storici proposti dall'insegnante.	• Elaborare e confrontare tratti essenziali dei quadri di civiltà con l'utilizzo di mappe concettuali.

delineando mappe concettuali.		
Comunicazione delle conoscenze. Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.	• Riconoscere le tracce del passato. Riconoscere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico	• Attraverso schemi, tabelle, mappe, carte storiche, reperti iconografici, testi diversi, esporre le conoscenze delle civiltà studiate usando un linguaggio specifico della disciplina.