SCUOLA SECONDARIA

Geografia

Competenza chiave	**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
	Competenze dal profilo dello studente (INDICAZIONI NAZIONALI 2025)	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO al termine della secondaria**
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura.	Riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale: riconoscere molteplici forme di espressione culturale e apprezzarne il valore intrinseco come manifestazione dell'ingegno umano, comprendendone il contesto storico e sociale di produzione.(1)
	Comprendere l'influenza reciproca tra culture. Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee – testi scritti (stampati e digitali), teatro, cinema, danza, giochi, arte e design, musica, riti, architettura e loro forme ibride.	Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali: comprendere l'influenza reciproca tra culture, riconoscendone e rispettandone le diversità nell'ambito di un fecondo dialogo.(2)
	Maturare la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico.	Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità: maturare consapevolezza della propria identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico del proprio Paese all'interno delle diversità culturali presenti nel mondo.(6)

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
 0331548306 0331546802

info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

CLASSE PRIMA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**	**CONOSCENZE**
Leggere e interpretare il paesaggio: analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente.	• Distinguere tra mare, fiume, montagna, collina, pianura. • Comprendere le caratteristiche principali di un paesaggio naturale. • Riconoscere i principali climi e ambienti naturali dell'Italia e del mondo. • Saper usare carte geografiche (anche digitali), la bussola e i punti cardinali per orientarsi nello spazio. • Riconoscere sulla carta geografica i principali luoghi e le forme del territorio (montagne, fiumi, pianure…). • Utilizzare diversi tipi di carte (storiche e tematiche) per capire meglio i fenomeni e i paesaggi. • Osservare e confrontare rappresentazioni dello spazio in epoche e scale diverse (locale e globale). • Comprendere che un luogo può essere studiato a diverse scale (dal vicino al lontano). • Conoscere e usare le parole principali della geografia legate all'ambiente naturale e all'azione dell'uomo. • Saper leggere simboli e leggende delle carte geografiche. • Utilizzare immagini, carte, grafici, dati e video per descrivere e comprendere fenomeni geografici.	• I principali dati della geografia fisica e umana europea e mondiale (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc...). • Sistemi naturali (morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna) e antropici (spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche, organizzazione politico-amministrativa dal comune, alla regione, allo stato, alle organizzazioni sovranazionali) e loro interazioni. Esempi di paesaggi e territori europei e mediterranei. I caratteri dei paesaggi italiani e le loro caratteristiche fisiche e politiche. • Carte geografiche e i punti cardinali; carte tematiche; diverse scale di rappresentazione; interviste, dati statistici, immagini e altre fonti (es. letterarie) su luoghi e territori. • Ambiente naturale e territorio; sfruttamento e gestione sostenibile del territorio; distribuzione della popolazione e dinamiche demografiche; relazioni tra territorio e sviluppo economico, sociale e culturale.
Paesaggio e territorio: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema- Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare	• Saper leggere e interpretare mappe semplici, planisferi e carte tematiche. • Conoscere le principali direzioni (nord, sud, est, ovest) e la bussola. • Riconoscere simboli e legende nelle mappe. • Conoscere i principali elementi della geografia fisica (fiumi, mari, montagne, laghi…) in Italia e in Europa, e saperli trovare sulla carta geografica. • Riconoscere e descrivere i diversi tipi di paesaggio, cogliendo il rapporto tra ambiente naturale e attività dell'uomo. • Comprendere che il paesaggio è un bene importante da conoscere e valorizzare.	

soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.	• Distinguere tra ambiente naturale e territorio modificato dall'uomo. • Riconoscere come le attività umane possono influenzare l'ambiente, anche in modo negativo. • Capire che economia, società, cultura e ambiente sono collegati tra loro.	
Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.).	• Comprendere come gli esseri umani utilizzano il territorio (agricoltura, città, infrastrutture). • Semplice introduzione al concetto di sostenibilità e rispetto dell'ambiente. • Riflettere sull'importanza di proteggere l'ambiente e i beni culturali. • Conoscere come il territorio cambia nel tempo per cause naturali e per l'azione dell'uomo. • Comprendere il legame tra cittadini e territorio, e l'importanza di prendersi cura dei luoghi in cui si vive. • Conoscere i principali fenomeni attuali (come cambiamento climatico, migrazioni, urbanizzazione, crescita della popolazione e disuguaglianze) e capirne gli effetti in Italia e in Europa. • Capire che l'economia contribuisce allo sviluppo di un territorio. • Riconoscere che cultura, società e istituzioni influenzano le caratteristiche di un territorio.	
Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche: comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.	• Conoscere la propria regione, provincia e principali città italiane. • Iniziare a collocare i continenti e gli oceani sul planisfero. • Sapere opportunamente collocare su una carta continenti ed oceani • Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali. • Conoscere il territorio italiano ed europeo nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali	

CLASSE SECONDA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**	**CONOSCENZE**
Leggere e interpretare il paesaggio: analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente.	• Saper leggere carte geografiche tematiche (clima, popolazione, economia). • Comprendere scale e proporzioni su mappe e atlanti. • Saper utilizzare carte geografiche (anche digitali), la bussola e i punti cardinali per orientarsi nello spazio. • Localizzare luoghi e riconoscere le principali forme della superficie terrestre sulla carta geografica. • Utilizzare carte tematiche e semplici carte storiche per comprendere fenomeni geografici e paesaggi. • Confrontare rappresentazioni dello spazio a scale diverse (locale, nazionale, europea) cogliendo alcune relazioni. • Comprendere che uno stesso territorio può essere osservato a diverse scale. • Conoscere e utilizzare il lessico geografico relativo agli ambienti naturali e all'intervento umano. • Saper leggere e interpretare simboli e leggende delle carte geografiche. • Utilizzare immagini, carte, grafici e semplici dati per descrivere e comprendere fenomeni geografici.	• Approfondimento dell'Europa e dei principali elementi fisici (morfologia, idrografia, ambienti) e organizzazione territoriale. • Carte geografiche e i punti cardinali; carte tematiche; diverse scale di rappresentazione; interviste, dati statistici, immagini e altre fonti (es. letterarie) su luoghi e territori. Concetti di paesaggio, territorio, luogo, regione, scala, transcalarità; distanza, interazione umanità-ambiente, movimento. • Sistemi naturali (biosfera, idrosfera, litosfera, atmosfera, clima) e antropici (economia, società, cultura, governo del territorio) e loro interazioni; impatti delle attività umane sugli ambienti e sulle risorse naturali. • Evoluzione fisica e storica del paesaggio, interpretazione di paesaggi osservati direttamente e di paesaggi rappresentati. • Componenti naturali e umane del paesaggio e loro coevoluzione; caratteristiche ambientali e umane dei territori di montagna, collina, pianura, delle coste e delle isole, di particolari ambienti come le zone aride, i deserti, le aree polari, mari e oceani, anche rispetto allo
Paesaggio e territorio: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse	• Analizzare diversi tipi di paesaggio naturale e antropico. • Comprendere processi geografici di base: vulcani, terremoti, erosione, fiumi. • Conoscere i principali elementi della geografia fisica (fiumi, mari, montagne, laghi…) degli Stati europei, e saperli localizzare sulla carta geografica. • Descrivere i diversi tipi di paesaggio, comprendendo il rapporto tra ambiente naturale e attività umane.	

scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.	• Riconoscere che il paesaggio è un bene da tutelare e valorizzare. • Distinguere tra ambiente naturale e territorio trasformato dall'uomo, con esempi concreti in relazione al continente europeo. • Riconoscere gli effetti delle attività umane sull'ambiente, sia positivi sia negativi in relazione agli stati europei. • Comprendere le principali relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.	sfruttamento delle risorse e alla conservazione della biodiversità; tutela e valorizzazione del paesaggio. • Approfondimento dell'Europa e dei principali elementi fisici (morfologia, idrografia, ambienti) e organizzazione territoriale. • Organizzazione dei territori, a scale diverse, dall'Italia al Mondo: esempi di analisi di stati, regioni fisiche, storiche e culturali (es. l'area mediterranea), organizzazioni sovranazionali come l'Unione europea.
Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.).	• Conoscere concetti di popolazione, densità e distribuzione. • Distinguere tra città e campagna, paesaggio rurale e urbano. • Riflettere sull'importanza di proteggere l'ambiente e i beni culturali. • Conoscere i principali modi in cui il territorio si trasforma nel tempo, per cause naturali e per l'azione dell'uomo. • Comprendere il legame tra cittadini e territorio e l'importanza di prendersi cura degli spazi in cui si vive. • Conoscere i principali fenomeni attuali (cambiamento climatico, migrazioni, urbanizzazione, crescita della popolazione, disuguaglianze) e comprenderne gli effetti nei diversi Stati europei. • Capire in modo semplice il ruolo dell'economia nello sviluppo di un territorio in relazione agli Stati europei.. • Riconoscere che cultura, società e istituzioni influenzano le caratteristiche di un territorio a diverse scale.	
Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche: comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.	• Riconoscere interazioni tra ambiente, risorse naturali e attività umane. • Collegare le caratteristiche geografiche con l'economia e la cultura dei territori. • Saper individuare sulla carta geografica alcuni Stati e le principali città del continente europeo. • Conoscere le caratteristiche principali degli Stati dell'Europa dal punto di vista geografico e culturale ed economico. • Sapere che cos'è l'Unione Europea e conoscerne le caratteristiche, organizzazione e gli scopi.	

CLASSE TERZA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**	**CONOSCENZE**
Leggere e interpretare il paesaggio: analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente. -	• Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. • Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. • Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. • Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. • Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. • Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire. • Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico. • Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. • Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. • Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.	• I caratteri dei paesaggi mondiali. I continenti e le loro caratteristiche fisiche e politiche (Asia, Africa, America, Oceania). • Trasformazione dell'ambiente ad opera delle attività umane (agricoltura, urbanizzazione, deforestazione, risorse naturali). • Le grandi sfide contemporanee: questioni climatiche, sostenibilità, crescita della popolazione, migrazioni, urbanizzazione, rapporti geopolitici, globalizzazione, diversità economiche e sociali. • Evoluzione fisica e storica del paesaggio, interpretazione di paesaggi osservati direttamente e di paesaggi rappresentati. • Componenti naturali e umane del paesaggio e loro coevoluzione; caratteristiche ambientali e umane dei territori di montagna, collina, pianura, delle coste e delle isole, di particolari ambienti come le zone aride, i deserti, le aree polari, mari e oceani, anche rispetto allo sfruttamento delle risorse e alla conservazione della biodiversità; tutela e valorizzazione del paesaggio
Paesaggio e territorio: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema- Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse	• Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. • Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. • Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana, europea e mondiale (fiumi, mari, monti,	

scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.	laghi,...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica. • Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio. • Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. • Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. • Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali. • Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.	
Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.)	• Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo (tra Europa, Asia e Africa) nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali. • Relazioni e dinamiche • Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali. • Conoscere i processi di trasformazione del territorio. • Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. • Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana e mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali. • Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio. • Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche	

Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche: comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.	• Riconoscere interazioni tra ambiente, risorse naturali e attività umane. • Collegare le caratteristiche geografiche con l'economia e la cultura dei territori. • Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali. • Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali. • Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo (tra Europa, Asia e Africa) nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali. • Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione europea e il suo ruolo rispetto ai paesi membri come l'Italia e ai nuovi scenari globali. • Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni stati particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia.	