

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **trimestre settembre -novembre**
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI PRIME- SECONDE E TERZE

1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)
CLASSE PRIMA
INDICATORE: ESPRIMERSI E COMUNICARE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni e la realtà percepita.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> Le principali emozioni /sensazioni, gli elementi della realtà che lo circonda I principali strumenti grafici: matita, pastelli, pennarelli 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> Esprimere emozioni e sensazioni attraverso l'espressione grafica Riprodurre la realtà circostante 	<ul style="list-style-type: none"> Laboratori espressivi, a classi aperte, legati alle stagioni Attività artistiche multisensoriali: disegno libero, pittura con le dita, collage, ritaglio e incollo Uso di matita, carta, pastelli e pennarelli per realizzare semplici disegni liberi o guidati 	Trimestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> gli elementi della realtà che lo circonda I principali strumenti grafici: 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> esprimere emozioni attraverso l'espressione grafica 	<ul style="list-style-type: none"> Uso di matita, carta, pastelli e pennarelli per realizzare semplici disegni liberi Attività pratiche: disegno libero e pittura 	Trimestre

	matita, pastelli, pennarelli		con le dita	
--	---------------------------------	--	-------------	--

INDICATORE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Osserva immagini e messaggi multimediali.	Conosce: • Immagini e oggetti presenti nell'ambiente • I colori	Sa: • Descrivere immagini e oggetti dell'ambiente circostante	• Lettura dei colori presenti nelle immagini/opere d'arte osservate. • Attività di lettura e descrizione di emozioni prodotte dai colori, dalle forme, dai personaggi	Trimestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Conosce: • I colori	Sa: • Descrivere semplici immagini	• Lettura dei colori presenti nelle immagini	Trimestre

CLASSE SECONDA				
INDICATORE: ESPRIMERSI E COMUNICARE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali.	Conosce: • strumenti e tecniche	Sa: • sperimentare in modo creativo	• Laboratori espressivi, a classi aperte, per sperimentare i colori primari e secondari attraverso attività grafico/pittoriche.	Trimestre

			<ul style="list-style-type: none"> • Uso di pastelli, acquerelli e tempere per la riproduzione di forme e immagini. 	
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Semplici tecniche grafiche 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti di base (pastelli e pennarelli) in modo creativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori espressivi, a classi aperte, per sperimentare i colori primari e secondari • Uso di pastelli, acquerelli e tempere per la riproduzione di forme e semplici immagini 	Trimestre

INDICATORE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Osserva ed esplora immagini e messaggi multimediali	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • elementi visivi (linee, colori) 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • cogliere le linee e i colori predominanti in un'immagine e nella realtà 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura dei colori e delle linee presenti nelle immagini/opere d'arte osservate. • Attività di lettura e descrizione di emozioni e impressioni prodotte dai colori, dalle forme, dai personaggi 	Trimestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			

	Conosce: • elementi visivi (linee, colori)	Sa • i colori predominanti in un'immagine	• Lettura dei colori presenti nelle immagini/opere d'arte osservate.	Trimestre
--	---	--	--	------------------

CLASSE TERZA				
INDICATORE: ESPRIMERSI E COMUNICARE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
È in grado di esprimersi creativamente mediante il linguaggio visivo utilizzando le tecniche figurative.	Conosce: • strumenti, materiali e tecniche diverse	Sa: • utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative	• Attività grafico/pittoriche realizzate con l'utilizzo di materiali e tecniche differenti • Rappresentazione di esperienze personali • Realizzazione di biglietti e oggetti legati ad alcune ricorrenze e festività	Trimestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Conosce: • elementi visivi (linee, colori e forme)	Sa: • riconoscere gli elementi di un'immagine	• Rappresentazione di esperienze personali	Trimestre

INDICATORE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Interpreta forme di arte e ne comprende la funzione.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • l'importanza delle forme d'arte come veicolo di messaggi comunicativi 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • individuare la funzione comunicativa di linee, forme e colori 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di lettura e descrizione di emozioni e impressioni prodotte dai colori, dalle forme, dai personaggi ecc. di opere osservate . • Analisi d'immagini di vario tipo 	Trimestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Analisi d'immagini di vario tipo 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere gli elementi principali di un'immagine 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di immagini semplici 	Trimestre

2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

INDICATORE: IL SÉ E L'ALTRO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Classe 1^a Ha acquisito il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola e nelle varie occasioni sociali. Utilizza comportamenti corretti nelle relazioni con gli altri.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • i comportamenti appropriati • le regole sociali 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • partecipare alle attività di gruppo • interagire positivamente con l'altro 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione guidata per comprendere la necessità di avere delle regole. • Realizzazione cartellone sulle regole da rispettare a scuola. • Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.). 	Trimestre

<p>classe 2^a Contribuisce all'elaborazione di semplici regole per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Utilizza comportamenti prosociali nelle relazioni con gli altri</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le regole della convivenza civile 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipare alle attività individuali e collettive rispettando i ruoli del gruppo • rispettare l'altro 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione guidata per comprendere la necessità di avere delle regole. • Revisione e integrazione del cartellone sulle regole da rispettare a scuola. • Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.). 	<p>Trimestre</p>
<p>classe 3^a Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Utilizza comportamenti prosociali nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana • il significato e le funzioni delle regole nell'interazione con gli altri 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipare alle attività di gruppo collaborando per uno scopo comune • accettare e rispettare gli altri: compagni, adulti e coetanei 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione guidata per comprendere la necessità di avere delle regole. • Revisione e integrazione del cartellone sulle regole da rispettare a scuola. • Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.). 	<p>Trimestre</p>

3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione orale 	
<ul style="list-style-type: none"> • Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborati scritti (indicare il numero) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Prove pratiche e grafiche (indicare il numero) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Compito di realtà: 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo • Produzione di lavori multimediali

	<ul style="list-style-type: none"> ● Produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale,) ● Produzione di mappe, schemi ● Illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo ● Organizzazione di visite guidate ●
--	---

4. STRATEGIE PER POTENZIAMENTO / CONSOLIDAMENTO / RECUPERO

Strategie per il potenziamento delle eccellenze (es. approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi; attività in classe aperte)

--	--

Strategie per il consolidamento (es. attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell'apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; attività per classi aperte)

--	--

Strategie per il recupero (es. studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback ; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; corso/i di recupero, attività per classi aperte)

--	--

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare		
<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
<i>Legnano,</i>		

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data_____

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma