



PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **trimestre settembre-novembre**
DISCIPLINA: TECNOLOGIA
CL. PRIME
SCUOLA SECONDARIA

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO COMUNI

indicatori utilizzati nelle prove di ingresso	indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)
<ul style="list-style-type: none">● Capacità di osservare● Capacità di stabilire relazioni● Saper fare● Capacità logiche● Capacità digitali	<ul style="list-style-type: none">● Sa riconoscere le principali forme geometriche.● Conosce l'uso degli strumenti di disegno tecnico.● Riconosce gli enti geometrici fondamentali.● Sa disegnare e/o misurare segmenti.● Sa riconoscere semplici sequenze logiche.● Ha consapevolezza delle prime regole informatiche.

2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

INDICATORE: SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE	
L'alunno identifica, riproduce le forme geometriche in vari contesti della realtà o interni alla matematica; usa in modo adeguato gli opportuni strumenti del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli strumenti per disegnare e misurare. • Conosce la nomenclatura specifica relativa ai segmenti e agli angoli. • Riconosce le figure geometriche piane. • Conosce gli enti geometrici piani e la nomenclatura di base. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli strumenti per disegnare e misurare. • Misura, riproduce, costruisce una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni. • Opera con segmenti ed angoli. • Riproduce motivi simmetrici presenti nella natura e nell'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti per disegnare e misurare. • Tavole sulle costruzioni geometriche. • Tavole sulla simmetria. • Supporti multimediali. • Prove di verifica grafica. 	Settembre/Novembre	
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli strumenti per disegnare e misurare. • Conosce la nomenclatura base relativa ai segmenti e agli angoli. • Riconosce alcune figure geometriche piane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua semplici misurazioni di figure piane. • Produce elaborati grafici dato un modello precompilato (schede stampate o quadrettatura). • Riproduce semplici motivi simmetrici. • Usa gli strumenti del disegno tecnico (righello e/o squadre e/o compasso) in modo sufficientemente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli strumenti per disegnare e misurare. • Realizza tavole sulle costruzioni geometriche con l'eventuale ausilio di modelli predisposti. • Realizza tavole sulla simmetria. • Utilizza supporti multimediali. • Prove di verifica grafica. 	Settembre/Novembre	

INDICATORE: ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno esplora i fenomeni con approccio scientifico/tecnologico, descrive semplici processi di trasformazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il concetto di materiale come risorsa primaria. • Conosce le principali proprietà dei materiali. • Conosce le proprietà e il lessico specifico del materiale legno. • Riconosce opportunità e rischi della tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive le caratteristiche e le proprietà dei materiali. • Individua, confronta e classifica le proprietà del legno. • Riflette e si documenta sugli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le materie prime e le risorse naturali. • Le proprietà chimico fisiche e meccaniche del legno. • Le fasi di trasformazione del legno. • La deforestazione. • Approfondimenti multimediali. • Prove di verifica scritta/orale. 	Settembre/novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i diversi materiali e alcune proprietà principali. • Riconosce alcune proprietà fisiche e chimiche del legno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua i diversi materiali nell'ambiente quotidiano. • Individua gli effetti principali causati dalla deforestazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le materie prime e le risorse naturali. • Le fasi di trasformazione del legno. • La deforestazione. • Approfondimenti multimediali. • Prove di verifica scritta/orale. 	Settembre/novembre

INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno osserva, realizza semplici esperimenti, produce rappresentazioni grafiche adeguate.	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e classifica il legno in base alle sue proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in relazione forma, funzione e materiale di oggetti di uso comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiali per l'industria (legno) applicati alla vita quotidiana. • Prove di realtà. 	Settembre/novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Se guidato sa osservare e classificare il legno in base alle sue proprietà fisiche e meccaniche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in relazione forma, funzione e materiale di semplici oggetti di uso comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiali per l'industria (legno) applicati alla vita quotidiana. • Prove di realtà. 	Settembre/novembre

INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno individua attraverso l'osservazione fenomeni naturali e processi di trasformazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato e le caratteristiche del cambiamento climatico e dell'impronta ecologica. • Individua per ogni risorsa tipi e fonti di inquinamento. • Conosce le principali problematiche legate allo smaltimento del legno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette e si documenta relativamente agli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. • Riconosce i prodotti del riciclo del legno nell'ambiente quotidiano. • Riconosce le problematiche ambientali legate all'utilizzo del legno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 e sostenibilità. • Materie prime. • Presentazione multimediale. • Le problematiche ambientali legate alla produzione, smaltimento e riciclo del legno. 	Settembre/novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Individua i principali tipi e fonti di inquinamento. • Conosce le varie possibilità di riuso del legno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette relativamente agli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. • Riconosce alcuni prodotti del riciclo del legno nell'ambiente quotidiano. • Riconosce le problematiche ambientali legate all'utilizzo del legno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 e sostenibilità. • Materie prime. • Approfondimenti multimediali. • Prove di verifica scritta/orale. • Le problematiche ambientali legate alla produzione, smaltimento e riciclo del legno. • Approfondimenti multimediali. • Prove di verifica scritta/orale. 	Settembre/novembre

INDICATORE: COSTRUZIONE DI CONTENUTI (DIGITALE)				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Sviluppare contenuti digitali. Integrare e rielaborare contenuti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la tastiera QWERTY. • Conosce le componenti del PC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa avviare e spegnere un computer e la LIM. • Sa comporre frasi semplici e corrette con l'utilizzo della tastiera • Riconosce la distinzione tra hardware e software. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook. 	Settembre/Novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la tastiera QWERTY. • Conosce le componenti del PC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa avviare e spegnere un computer e la LIM. • Sa comporre frasi semplici e corrette con l'utilizzo della tastiera. • Riconosce la distinzione tra hardware e software. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook. 	Settembre/Novembre

INDICATORE: COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE (DIGITALE)				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Interagire attraverso le tecnologie digitali. Collaborare attraverso le tecnologie digitali. Gestire l'identità digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Sa che cos'è un'identità digitale. • Conosce diversi tipi di comunicazioni (formale o informale) e il tipo di linguaggio da utilizzare. • Conosce le parti che compongono una comunicazione (mittente, destinatario, contenuto). 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua i passaggi principali per l'accesso ai device scolastici (pc e chromebook). • Invia email complete dall'account scolastico all'insegnante e ai compagni (destinatario, oggetto, testo ed eventuale allegato). 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook e le relative applicazioni. 	Settembre/Novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue tra comunicazione formale ed informale. • Conoscere le parti che compongono una comunicazione (mittente, destinatario, contenuto). 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua l'accesso ai device scolastici (pc e chromebook). • Invia email complete dall'account scolastico all'insegnante e ai compagni (destinatario, oggetto, testo ed 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook e le relative applicazioni. 	Settembre/Novembre

		eventuale allegato).		
--	--	----------------------	--	--

3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

INDICATORE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Conoscere le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli effetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nel proprio ambiente di vita • Le relazioni tra inquinamento e salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali • Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio delle energie e dei materiali 	<ul style="list-style-type: none"> • La deforestazione. • Rischi idrogeologici. • Variazioni climatiche • Riduzione della biodiversità. • Agenda 2030 e sostenibilità. • Le problematiche ambientali legate alla produzione, smaltimento e riciclo dei materiali (legno). • Approfondimenti multimediali. • Prove. 	settembre/novembre
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato di cambiamento climatico e dell'impronta ecologica. • Individua per alcune risorse tipi e fonti di inquinamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette relativamente agli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • La deforestazione • Variazioni climatiche • Riduzione della biodiversità • Agenda 2030 e sostenibilità. • Le problematiche ambientali legate alla produzione, smaltimento e riciclo dei materiali (legno). • Approfondimenti multimediali. • Prove di realtà. 	settembre/novembre

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Esposizione orale	
Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)	
Elaborati scritti (indicare il numero)	
Prove pratiche e grafiche (n. 2)	
Compito di realtà:	<p>Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo Produzione di lavori multimediali Produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale,) Produzione di mappe, schemi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo ● Organizzazione di visite guidate ●

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano,	Anita Rosti	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data _____

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
Loda Maria Teresa	
Rosti Anita	
Pallante Luca	
De Gregorio Leda	
Di Leto Giuseppe	
Nicolosi Mario Vittorio	