



0

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **trimestre settembre-novembre**
DISCIPLINA: TECNOLOGIA
CL. **SECONDE**
SCUOLA SECONDARIA

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO COMUNI

indicatori utilizzati nelle prove di ingresso	indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)
<ul style="list-style-type: none">● Capacità di osservare● Capacità di stabilire relazioni● Saper fare● Capacità logiche● Capacità digitali	<ul style="list-style-type: none">● Sa riconoscere le principali forme geometriche● Applica in ordine corretto le procedure per disegnare le figure geometriche piane● Mette in relazione oggetti e materiali● Riconosce le proprietà principali dei materiali● Conosce i principali strumenti digitali in adozione presso l'istituto e ha consapevolezza delle regole base per usarli in sicurezza

2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

INDICATORE: SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno esplora, descrive e rappresenta modelli geometrici e sviluppa deduzioni usando elementi del disegno tecnico o linguaggi multimediali.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole per eseguire le proiezioni ortogonali di figure piane e di solidi geometrici. • Conosce le regole per eseguire lo sviluppo e la costruzione di solidi in cartoncino. • Riconosce un disegno quotato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disegna solidi in proiezione ortogonale e le relative sezioni • Esegue lo sviluppo e la costruzione di solidi in cartoncino. • Sa interpretare un disegno quotato semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proiezioni ortogonali di solidi. • Sviluppo di solidi e costruzione in cartoncino. • Utilizza supporti multimediali. • Prove di verifica grafica. • Quote. 	Settembre/novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole per lo sviluppo di semplici solidi in cartoncino seguendo una traccia. • Riconosce i tre piani delle proiezioni ortogonali. • Conosce le regole per eseguire le proiezioni ortogonali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza solidi elementari in cartoncino. • Se guidato usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto. • Sa eseguire le proiezioni ortogonali di figure piane e solidi semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo di solidi. • Proiezioni ortogonali. • Quote. • Utilizza supporti multimediali. • Prove di verifica grafica. 	Settembre/Novembre

INDICATORE: ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno esplora, riconosce le molteplici relazioni tra fenomeni naturali e sistemi tecnologici.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il lessico specifico delle abitazioni e dei suoi materiali. • Conosce gli elementi strutturali di un edificio. • Conosce l'iter progettuale e costruttivo di un edificio. • Conosce i principali materiali da costruzione e le diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica i materiali utilizzati in alcune costruzioni e le tecnologie adottate. • Sa riconoscere e analizzare con lessico specifico le diverse tipologie abitative. • Sa leggere e descrivere la pianta di un appartamento. • Sa mettere in pratica le norme base della sicurezza domestica. 	<ul style="list-style-type: none"> • I materiali da costruzione e le tecnologie edilizie del passato e attuali. • Approfondimenti multimediali. • Prove di verifica scritta/orale. • L'appartamento e la sicurezza domestica. • Realizza la piantina arredata della propria cameretta. 	Settembre/novembre

	tecnologie edilizie. <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la suddivisione degli spazi abitativi. 			
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi strutturali principali di un edificio. • Riconosce la suddivisione degli spazi abitativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcuni materiali utilizzati in un edificio. • Sa mettere in pratica le norme base della sicurezza domestica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali materiali da costruzioni del passato ed attuali. • Approfondimenti multimediali. • Prove di verifica scritta/orale. • L'appartamento e la sicurezza. • Realizza la piantina arredata della propria cameretta utilizzando un modello predisposto. 	Settembre/novembre

INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno riconosce le molteplici relazioni che si stabiliscono tra gli organismi viventi, elementi naturali e sistemi tecnologici.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole sulla sicurezza sismica. • Conosce i concetti di risparmio energetico e bioedilizia. • Conosce la segnaletica verticale e orizzontale. • Conosce le principali norme da adottare in strada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in pratica le regole base della sicurezza negli ambienti di vita quotidiana. • Classifica i segnali stradali. • Acquisisce comportamenti corretti e responsabili nel rispetto del codice della strada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bioarchitetture e materiali ecocompatibili e barriere architettoniche. • Rischio sismico. • Realizza presentazioni multimediali. • Educazione stradale (pedoni e segnaletica stradale). • Prove di realtà. 	Settembre/novembre
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principali materiali da costruzione e generalmente alcune tecnologie edilizie. • Conosce le regole base sulla sicurezza sismica nell'ambiente scolastico. • Conosce i concetti fondamentali di risparmio energetico in ambiente domestico. • Conosce la differenza tra segnaletica verticale e orizzontale. • Conosce le principali norme da adottare in strada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in pratica le regole base della sicurezza negli ambienti di vita quotidiana. • Riconosce i principali segnali stradali. • Acquisisce comportamenti corretti nel rispetto del codice della strada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bioarchitetture e materiali ecocompatibili e barriere architettoniche • Rischio sismico • Realizza presentazioni multimediali. • Educazione stradale (pedoni e segnaletica stradale). • Prove di realtà. 	Settembre/novembre
--	--	---	--	--------------------

INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno osserva, realizza esperimenti identificando relazioni all'interno dei fenomeni.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i materiali da costruzione e le tecnologie adottate • Riconosce i comportamenti da adottare su strada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica alcuni tipi di strutture. • Sperimenta la riorganizzazione di un'unità abitativa. • Formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo consapevole sull'utilizzo delle norme stradali. 	<ul style="list-style-type: none"> • I materiali da costruzione e le tecnologie edilizie. • Tipologie abitative. • Approfondimenti multimediali • Prove di verifica scritta/orale • Norme di educazione stradale. • Prove di realtà. 	Settembre/novembre
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni materiali da costruzione e le principali tecnologie adottate. • Conosce le norme di educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta la riorganizzazione di un'unità abitativa seguendo un modello dato. • Applica in modo consapevole le regole della segnaletica stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I materiali da costruzione e le tecnologie edilizie. • Tipologie abitative. • Approfondimenti multimediali • Prove di verifica scritta/orale • Norme di educazione stradale. • Prove di realtà. 	Settembre/novembre

INDICATORE: COSTRUZIONE DI CONTENUTI (DIGITALE)				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Sviluppare contenuti digitali. Integrare e rielaborare contenuti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la tastiera QWERTY. • Conosce le componenti del PC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa avviare e spegnere un computer e la LIM. • Sa comporre frasi semplici e corrette con l'utilizzo della tastiera • Riconosce la distinzione tra hardware e software. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook. 	Settembre/Novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la tastiera QWERTY. • Conosce le componenti del PC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa avviare e spegnere un computer e la LIM. • Sa comporre frasi semplici e corrette con l'utilizzo della tastiera. • Riconosce la distinzione tra hardware e software. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook. 	Settembre/Novembre

INDICATORE: COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE (DIGITALE)				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Interagire attraverso le tecnologie digitali. Collaborare attraverso le tecnologie digitali. Gestire l'identità digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Sa che cos'è un'identità digitale. • Conosce diversi tipi di comunicazioni (formale o informale) e il tipo di linguaggio da utilizzare. • Conosce le parti che compongono una comunicazione (mittente, destinatario, contenuto). 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua i passaggi principali per l'accesso ai device scolastici (pc e chromebook). • Invia email complete dall'account scolastico all'insegnante e ai compagni (destinatario, oggetto, testo ed eventuale allegato). 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook e le relative applicazioni. 	Settembre/Novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue tra comunicazione formale ed informale. • Conoscere le parti che compongono una comunicazione (mittente, destinatario, contenuto). 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua l'accesso ai device scolastici (pc e chromebook). • Invia email complete dall'account scolastico all'insegnante e ai compagni (destinatario, oggetto, testo ed eventuale allegato). 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook e le relative applicazioni. 	Settembre/Novembre

3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

INDICATORE: SVILUPPO E SOSTENIBILITA'

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</p> <p>Individuare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani e europei nella consapevolezza della finitezza delle risorse, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le risorse ambientali. Le diverse forme di inquinamento. Il concetto del riciclo dei materiali e dell'impatto della loro dispersione nell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. Classificare e descrivere le risorse in base a criteri di rinnovabilità. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi e inquinamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Bioarchitetture e materiali ecocompatibili e barriere architettoniche. Rischio sismico. Presentazioni multimediali. Prove di realtà. 	<p>settembre/novembre</p>
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	<ul style="list-style-type: none"> Le principali risorse ambientali. Alcune forme di inquinamento. Il concetto del riciclo dei materiali e dell'impatto della loro dispersione nell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. Classificare le risorse in base a criteri di rinnovabilità. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi e inquinamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Bioarchitetture e materiali ecocompatibili e barriere architettoniche. Rischio sismico. Presentazioni multimediali. Prove di realtà. 	<p>settembre/novembre</p>

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Esposizione orale	
Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborati scritti (indicare il numero) 	
Prove pratiche e grafiche (n.2)	
Compito di realtà:	Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo Produzione di lavori multimediali <ul style="list-style-type: none"> ● Produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale,) ● Produzione di mappe, schemi ● Illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo ● Organizzazione di visite guidate ●

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
<i>Legnano,</i>	Anita Rosti	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data _____

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
Loda Maria Teresa	
Rosti Anita	
Pallante Luca	
De Gregorio Leda	
Di Leto Giuseppe	
Nicolosi Mario Vittorio	