

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **trimestre settembre-novembre**
DISCIPLINA: TECNOLOGIA
CL. TERZE
SCUOLA SECONDARIA

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO COMUNI

indicatori utilizzati nelle prove di ingresso	indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)
<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di osservare ● Capacità di stabilire relazioni ● Saper fare ● Capacità logiche ● Capacità digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa riconoscere le forme geometriche piane e i solidi. ● Distingue i piani di proiezione e i solidi dal loro sviluppo. ● Ha consapevolezza delle regole base dell'ecologia/raccolta differenziata. ● Conosce i principali strumenti digitali in adozione presso l'istituto e ha consapevolezza delle regole base per usarli in sicurezza.

2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

INDICATORE: SPAZIO E FIGURE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno esplora, descrive e rappresenta lo spazio sviluppando deduzioni e dimostrazioni. Usa la modellizzazione geometrica per	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole per eseguire l'assonometria cavaliere di figure piane e di solidi geometrici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruisce figure geometriche. • Disegna figure e solidi in assonometria cavaliere. • Legge ed interpreta. semplici disegni tecnici ricavandone 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione sulle proiezioni assonometriche Assonometria cavaliere di figure piane, solide e gruppi di solidi. • Realizza tavole in assonometria cavaliere. • Prove di verifica. 	Settembre/Novembre

risolvere problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica.		informazioni qualitative e quantitative.		
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole per eseguire l'assonometria cavaliera di figure piane e di solidi geometrici su supporti tracciati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruisce figure geometriche con la guida dell'insegnante. • Disegna semplici figure piane in assonometria cavaliera su supporti tracciati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione sulle proiezioni assonometriche • Assonometria cavaliera di figure piane. • Realizza tavole in assonometria cavaliera con l'utilizzo di modelli predisposti. • Prove di verifica con modelli predisposti. 	Settembre/Novembre

INDICATORE: ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, sviluppando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la nomenclatura specifica delle diverse fonti di energia. • Conosce i principali combustibili fossili 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica le diverse fonti di energia. • Classifica i combustibili fossili • Saper descrivere i processi di combustione 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti e le trasformazioni dell'energia • I processi di combustione • Approfondimenti multimediali • Prove di verifica scritta/orale • I combustibili fossili e gassosi • Approfondimenti multimediali • Prove di verifica scritta/orale 	Settembre/novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la nomenclatura delle diverse fonti di energia. • Conosce i principali combustibili fossili . 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le diverse fonti di energia. • Conosce alcuni combustibili fossili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti e le trasformazioni dell'energia. • I processi di combustione • I combustibili fossili e gassosi • Approfondimenti multimediali • Prove di verifica scritta/orale 	Settembre/novembre

INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Analizza il ruolo dell'uomo nel mondo e adotta comportamenti ecologicamente responsabili.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i concetti base di economia e di globalizzazione. • Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le relazioni tra bisogni e servizi in economia. • Comprende le interazioni e le implicazioni con l'ambiente ed i settori economici. • Adotta comportamenti responsabili nel rispetto del consumo delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Economia e globalizzazione. • Prove di realtà. • Prove di verifica scritta/orale. • Le problematiche legate alla produzione di energia (da un punto di vista ambientale, economico e di salute). 	Settembre/novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i concetti base di economia e di globalizzazione. • Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le differenze principali tra bisogni e servizi in economia. • Adotta comportamenti responsabili nel rispetto del consumo delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Economia e globalizzazione. • Prove di realtà. • Le problematiche legate alla produzione di energia (da un punto di vista ambientale, economico e di salute). 	Settembre/novembre

INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno osserva e sperimenta, ricercando relazioni e verificando ipotesi.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le fonti di energia e la loro relazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e classifica le diverse fonti di energia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti di trasformazione dell'energia. • Prove di realtà. 	Settembre/novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le fonti di energia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le diverse fonti di energia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti di trasformazione dell'energia. • Prove di realtà. 	Settembre/novembre

INDICATORE: COSTRUZIONE DI CONTENUTI (DIGITALE)				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Sviluppare contenuti digitali. Integrare e rielaborare contenuti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la tastiera QWERTY. • Conosce le componenti del PC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comporre frasi semplici e corrette con l'utilizzo della tastiera • Riconosce la distinzione tra hardware e software. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook. 	Settembre/novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la tastiera QWERTY. • Conosce le componenti del PC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa avviare e spegnere un computer e la LIM. • Sa comporre frasi semplici e corrette con l'utilizzo della tastiera. • Riconosce la distinzione tra hardware e software. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook. 	Settembre/novembre

INDICATORE: COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE (DIGITALE)				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Interagire attraverso le tecnologie digitali. Collaborare attraverso le tecnologie digitali. Gestire l'identità digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce diversi tipi di comunicazioni (formale o informale) e il tipo di linguaggio da utilizzare. • Conosce le parti che compongono una comunicazione (mittente, destinatario, contenuto). • Sa che cos'è un'identità digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolida la familiarità con la piattaforma in uso a scuola. • Utilizza i principali strumenti digitali per la comunicazione in piattaforma. • Invia email complete dall'account scolastico all'insegnante e ai compagni (destinatario, oggetto, testo ed eventuale allegato). 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook e le relative applicazioni. 	Settembre/Novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue tra comunicazione formale ed informale. • Conosce le parti che compongono una 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolida la familiarità con la piattaforma in uso a scuola. • Utilizza i principali 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook e le relative applicazioni. 	Settembre/Novembre

	comunicazione (mittente, destinatario, contenuto).	strumenti digitali per la comunicazione in piattaforma. <ul style="list-style-type: none"> • Invia email complete dall'account scolastico all'insegnante e ai compagni (destinatario, oggetto, testo ed eventuale allegato). 		
--	--	--	--	--

CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

INDICATORE: SVILUPPO E SOSTENIBILITA'

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione dei sistemi naturali e del sistema Terra nel suo complesso. • I concetti di energia e le questioni ambientali. • L'importanza e il valore del denaro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità produttive del Paese. • Promuovere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche. • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • I disastri ambientali. • Approfondimenti multimediali e prove di realtà. • Inquinamento da combustibili fossili. • Approfondimenti multimediali e prove di realtà. • Economia e globalizzazione. • Prove di verifica scritta/orale. 	settembre/novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione dei sistemi naturali. • I concetti di energia e le questioni ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare a favore dello sviluppo ecosostenibili. • Promuovere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche 	<ul style="list-style-type: none"> • I disastri ambientali. • Approfondimenti multimediali e prove di realtà. • Inquinamento da combustibili fossili. • Approfondimenti multimediali e prove di 	Settembre/novembre

esperienza.			realità.	
-------------	--	--	----------	--

3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Esposizione orale	
Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)	
<ul style="list-style-type: none"> Elaborati scritti (indicare il numero) 	
Prove pratiche e grafiche (n.2)	
Compito di realtà:	<p>Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo Produzione di lavori multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"> Produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale,) Produzione di mappe, schemi Illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo Organizzazione di visite guidate

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano,	Anita Rosti	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data _____

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma

Loda Maria Teresa	
Rosti Anita	
Pallante Luca	
Di Leto Giuseppe	
De Gregorio Leda	
Nicolosi Mario Vittorio	