SCUOLA INFANZIA

I discorsi e le parole

Competenza chiave	Competenza al termine del primo ciclo
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggia la lingua italiana al fine di comprendere enunciati e raccontare le proprie esperienze in modo semplice utilizzando un registro linguistico adeguato
	Competenze dal profilo dello studente (INDICAZIONI NAZIONALI 2025) attese al termine della scuola dell'infanzia
Competenza alfabetica funzionale	Identificare e dare un nome alle emozioni e agli stati d'animo propri ed altri.
	Utilizzare il linguaggio orale per esprimersi, interagire con gli altri, raccontare e inventare storie anche in modalità ludica e drammatizzata.
	Sperimentare il gesto grafico e il linguaggio scritto anche in forma creativa e fantasiosa.
	Sviluppare la capacità di ritenzione in memoria, la consapevolezza fonologica e metafonologica.

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
 0331548306 0331546802

info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

3 ANNI		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL TRIENNIO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL TRIENNIO**	**SAPER FARE**
Avvalersi della lingua italiana per produrre e comprendere semplici enunciati a partire dalle occasioni offerte dalla vita quotidiana. Ascoltare e narrare racconti, rielaborare contenuti e inventare storie.	• Saper utilizzare la lingua italiana in maniera appropriata, per comprendere parole e discorsi. • Acquisire un patrimonio lessicale progressivamente più ricco ed esteso. • Esprimere attraverso il linguaggio verbale i propri stati d'animo ed emozioni.	• Utilizza frasi minime per farsi capire. • Nomina oggetti, persone e azioni legate alla vita quotidiana. • Risponde a domande chiuse o semplici. • Ascolta una breve narrazione. • Riconosce e denomina le emozioni principali.
Giocare con la lingua attraverso rime, filastrocche, drammatizzazioni e invenzioni di parole, riconoscendo analogie tra suoni e significati.	• Elaborare ipotesi circa i significati di parole sconosciute o inventate, cogliendo somiglianze e analogie tra suoni e significati.	• Ripete parole e brevi rime per imitazione dell'adulto. • Accompagna il gioco simbolico con riproduzioni di versi e suoni. • Partecipa a giochi e canzoni ritmate battendo le mani a tempo con le parole.
Esplorare e sperimentare il linguaggio scritto anche in forma creativa e fantasiosa. Sviluppare la coordinazione motoria e la manualità attraverso il disegno, la riproduzione di segni e simboli, esplorando forme di rappresentazione grafica.	• Incontrare e sperimentare le prime forme di linguaggio scritto.	• Distingue visivamente tra il disegno e la lingua scritta. • Descrive l'immagine evidenziando alcune caratteristiche (colore, dimensione). • Impugna gli strumenti grafici in modo corretto e funzionale. • Sperimenta intenzionalmente alcuni segni grafici (punto, linee e cerchi).

4 ANNI		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL TRIENNIO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL TRIENNIO**	**SAPER FARE**
Avvalersi della lingua italiana per produrre e comprendere semplici enunciati a partire dalle occasioni offerte dalla vita quotidiana.	• Saper utilizzare la lingua italiana in maniera appropriata, per comprendere parole e discorsi. • Acquisire un patrimonio lessicale progressivamente più ricco ed esteso. • Esprimere attraverso il linguaggio verbale i propri stati d'animo ed emozioni.	• Costruisce frasi complete (soggetto, verbo, complemento). • Arricchisce il lessico utilizzando termini sempre più precisi e legati ai diversi contesti. • Risponde alle domande. • Racconta un'esperienza personale. • Ascolta e rielabora una storia letta da un adulto individuando i momenti principali. • Riconosce in sé e negli altri le principali emozioni e le nomina.
Ascoltare e narrare racconti, rielaborare contenuti e inventare storie.		
Giocare con la lingua attraverso rime, filastrocche, drammatizzazioni e invenzioni di parole, riconoscendo analogie tra suoni e significati.	• Elaborare ipotesi circa i significati di parole sconosciute o inventate, cogliendo somiglianze e analogie tra suoni e significati.	• Riconosce e produce semplici rime (baciate). • Scandisce le parole in sillabe accompagnandole con il battito delle mani.
Esplorare e sperimentare il linguaggio scritto anche in forma creativa e fantasiosa.	• Incontrare e sperimentare le prime forme di linguaggio scritto.	• Formula ipotesi sul significato delle scritte che incontra nella vita quotidiana. • Riconosce alcune lettere. • Controlla il tratto grafico all'interno dello spazio a disposizione. • Copia forme semplici e segni grafici. • Descrive immagini di crescente difficoltà evidenziando alcuni particolari.
Sviluppare la coordinazione motoria e la manualità attraverso il disegno, la riproduzione di segni e simboli, esplorando forme di rappresentazione grafica.		

5 ANNI		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL TRIENNIO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL TRIENNIO**	**SAPER FARE**
Avvalersi della lingua italiana per produrre e comprendere semplici enunciati a partire dalle occasioni offerte dalla vita quotidiana.	• Saper utilizzare la lingua italiana in maniera appropriata, per comprendere parole e discorsi. • Acquisire un patrimonio lessicale progressivamente più ricco ed esteso. • Esprimere attraverso il linguaggio verbale i propri stati d'animo ed emozioni.	• Argomenta le proprie opinioni usando nessi logici. • Amplia il proprio lessico acquisendo termini sempre più specifici. • Rielabora e ricostruisce una storia rispettando le corrette sequenze temporali. • Inventa finali alternativi o storie di fantasia. • Riconosce in sé e negli altri le principali emozioni, le nomina e cerca di spiegarne il motivo.
Ascoltare e narrare racconti, rielaborare contenuti e inventare storie.		
Giocare con la lingua attraverso rime, filastrocche, drammatizzazioni e invenzioni di parole, riconoscendo analogie tra suoni e significati.	• Elaborare ipotesi circa i significati di parole sconosciute o inventate, cogliendo somiglianze e analogie tra suoni e significati.	• Ipotizza il significato di parole nuove basandosi sul contesto. • Riconosce il fonema iniziale e finale di una parola e gioca con essi. • Crea rime e giochi di parole sempre più complessi.
Esplorare e sperimentare il linguaggio scritto anche in forma creativa e fantasiosa.	• Incontrare e sperimentare le prime forme di linguaggio scritto.	• Discrimina visivamente lettere simili. • Riproduce grafemi rispettando l'orientamento e i margini. • Riconosce e scrive il proprio nome in stampatello maiuscolo. • Controlla la motricità fine in compiti di precisione (ritaglio, tratteggio) • Descrive, racconta, analizza e commenta con particolari le immagini.
Sviluppare la coordinazione motoria e la manualità attraverso il disegno, la riproduzione di segni e simboli, esplorando forme di rappresentazione grafica.		