SCUOLA INFANZIA

Trasversale a tutti i campi di esperienza

Competenza chiave	Competenza al termine del primo ciclo (secondo il modello di certificazione)
Competenza imprenditoriale	Dimostra spirito di iniziativa, produce idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Riflette su sé stesso e si misura con le novità e gli imprevisti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole.
	Competenze dal profilo dello studente (INDICAZIONI NAZIONALI 2025) attese al termine della scuola dell'infanzia
Competenza imprenditoriale	Mostra l'autonomia nella gestione dei compiti affidati e curiosità nei confronti di proposte nuove e inaspettate (Da realizzare individualmente o in piccolo gruppo).
	Giocare in modo costruttivo e creativo e sapersi relazionare in modo positivo con i pari e gli adulti.
	Identificare e dare un nome alle emozioni e agli stati d'animo propri ed altrui.
	Aver cura e rispetto di sé e degli altri e dell'ambiente.
	Mostrare interesse e originalità nella produzione artistica avvalendosi di una pluralità di linguaggi.

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
 0331548306 0331546802

info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

3 ANNI		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL TRIENNIO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL TRIENNIO**	**SAPER FARE**
Sviluppare il processo di costruzione dell' identità personale, dell'autostima e del senso morale.	• Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo e riconoscere quelli altrui.	• Riconosce e nomina semplici emozioni (gioia e tristezza); • Esprime bisogni e stati d'animo con parole, gesti o immagini; • E' consapevole di sé nel gruppo classe
Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.	• Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri. • Gestire i piccoli conflitti fra pari e con gli adulti.	• Partecipa al gioco condiviso. • Riconosce un conflitto e chiede aiuto all'adulto attraverso diverse modalità; • Comunica difficoltà legata ad una nuova situazione. • Riprende il gioco dopo un problema. • Porta a termine piccoli compiti. • Tollera brevi momenti di attesa. • Sceglie autonomamente a quale gioco o centro di interesse dedicarsi. • Riconosce il posto corretto dei materiali durante il riordino guidato.
Dimostra originalità, curiosità e spirito di iniziativa nella produzione artistica, sperimentando materiali, strumenti e tecniche creative, anche impiegando, con la supervisione dell'insegnante, quelli messi a disposizione dalla tecnologia.	• Realizzare piccole produzioni artistiche (manufatti, canti, musiche, danze, scenette teatrali, filmati, etc) sperimentando le varie possibilità di apprendimento offerte dal proprio corpo, dalla propria voce e da materiali di varia natura.	• Esplora liberamente e manipola materiali diversi (pongo, colori a dita, elementi naturali). • Riproduce semplici ritmi, suoni o movimenti per imitazione. • Utilizza strumenti multimediali in modo ludico ed esplorativo sotto la guida dell'insegnante.

4 ANNI		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL TRIENNIO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL TRIENNIO**	**SAPER FARE**
Sviluppare il processo di costruzione dell' identità personale, dell'autostima e del senso morale.	• Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo e riconoscere quelli altrui.	• Riconosce le principali emozioni (gioia, tristezza e rabbia) e abbozza una prima forma di motivazione. • Riconosce le espressioni facciali delle emozioni nei compagni. • Inizia a manifestare empatia consolando un compagno in difficoltà.
Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.	• Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri. • Gestire i piccoli conflitti fra pari e con gli adulti.	• Ha cura dei propri materiali. • Rispetta gli altri nei giochi e nelle attività. • Rispetta semplici regole condivise. • Partecipa alla cura degli spazi comuni. • Partecipa al gioco di gruppo accettando regole e turni. • Propone idee di gioco e accetta di integrarle con quelle dei pari. • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. • Condivide materiali e giochi. • Riconosce e cerca soluzioni semplici nei conflitti tra pari superando la richiesta immediata dell'aiuto dell'adulto. • Mostra flessibilità se il gioco condiviso cambia regole. • Rispetta i tempi delle attività.
Dimostra originalità, curiosità e spirito di iniziativa nella produzione artistica, sperimentando materiali, strumenti e tecniche creative, anche impiegando, con la supervisione dell'insegnante, quelli messi a disposizione dalla tecnologia.	• Realizzare piccole produzioni artistiche (manufatti, canti, musiche, danze, scenette teatrali, filmati, etc) sperimentando le varie possibilità di apprendimento offerte dal proprio corpo, dalla propria voce e da materiali di varia natura.	• Utilizza i materiali in modo creativo e usa tecniche diverse per creare manufatti o oggetti personali. • Partecipa attivamente a canti, drammatizzazioni e coreografie di sezione personalizzando i movimenti e apportando qualche piccolo contributo personale. • Sperimenta l'uso guidato di semplici strumenti digitali (es. scattare una foto) per documentare un'attività.

5 ANNI		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL TRIENNIO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL TRIENNIO**	**SAPER FARE**
Sviluppare il processo di costruzione dell' identità personale, dell'autostima e del senso morale.	• Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo e riconoscere quelli altrui.	• Riconosce e spiega le proprie emozioni e stati d'animo; • Riconosce e comprende le emozioni degli altri; • Riconosce e rispetta le emozioni e i punti di vista degli altri; • Esprime preferenze e motivazioni personali; • Mostra maggiore autonomia nelle scelte e nelle attività; • Chiede aiuto per sé e per gli altri, in modo consapevole quando necessario.
Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.	• Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri. • Gestire i piccoli conflitti fra pari e con gli adulti.	• Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente in modo autonomo. • Rispetta regole condivise e le applica nei diversi contesti. • Collabora attivamente con i compagni, rispettando il proprio ruolo, per raggiungere un obiettivo comune. • Propone idee e contribuisce all'organizzazione del gioco o dell'attività. • Gestisce i conflitti tra pari cercando soluzioni in autonomia. • Utilizza strategie per affrontare piccoli conflitti con adulti e compagni. • Accetta il punto di vista degli altri. • Si assume la responsabilità di un incarico all'interno della sezione (es. cameriere)
Dimostra originalità, curiosità e spirito di iniziativa nella produzione artistica, sperimentando materiali, strumenti e tecniche creative, anche impiegando, con la supervisione dell'insegnante, quelli messi a disposizione dalla tecnologia.	• Realizzare piccole produzioni artistiche (manufatti, canti, musiche, danze, scenette teatrali, filmati, etc) sperimentando le varie possibilità di apprendimento offerte dal proprio corpo, dalla propria voce e da materiali di varia natura.	• Realizza manufatti e piccoli oggetti originali e personali scegliendo i materiali in base al suo scopo. • Inventa e propone modifiche personali e originali a canti e filastrocche. • Utilizza in modo critico e guidato le tecnologie per creare contenuti (es. partecipa alla creazione di piccoli video). • Pianifica in linea generale le fasi si un lavoro o di un gioco complesso.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Profilo delle competenze	**Profilo delle competenze**	**Profilo delle competenze**
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa			
Livello 0	**Livello I**	**Livello P**	**Livello S**
Affronta situazioni conosciute in autonomia.	Mostra curiosità nei confronti della realtà circostante.	Esprime la propria personalità in modo originale e condivide con gli altri le proprie intuizioni.	Mette a disposizione degli altri il proprio contributo per il conseguimento di un obiettivo.
E' in grado di realizzare progetti			
Livello 0	**Livello I**	**Livello P**	**Livello S**
Sperimenta il gioco creativo esplorando l'ambiente e il materiale a disposizione.	Progetta giochi e attività utilizzando i materiali a disposizione e organizzando lo spazio fisico.	Progetta attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese, valutando le difficoltà e verificando i risultati raggiunti.	Utilizza capacità operative progettuali in diversi contesti definendo strategie di azione, individuando gli errori per la scelta di migliori strategie e operando una valutazione del proprio lavoro.
Si assume le proprie responsabilità			
Livello 0	**Livello I**	**Livello P**	**Livello S**
Si adegua alle routine quotidiane.	Inizia ad essere consapevole dei propri diritti e doveri Gestisce con una certa autonomia il tempo della giornata scolastica.	È consapevole dei propri doveri e diritti Si assume responsabilità per la realizzazione di semplici compiti assunti individuali e collettivi.	Si assume la responsabilità delle proprie azioni È consapevole del valore della cittadinanza e di una cooperazione democratica.
Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede			
Livello 0	**Livello I**	**Livello P**	**Livello S**
Percepisce e comunica, con vari linguaggi, esigenze, emozioni e sentimenti.	In scambi di informazioni semplici e di routine, comunica in modo comprensibile i suoi vissuti e intuisce quelli altrui.	Chiede adeguatamente aiuto e lo fornisce in caso di bisogno motivato Interagisce nelle comunicazioni mostrando interesse e attenzione alle ragioni e ai vissuti altrui.	Ha raggiunto un buon grado di autonomia nelle relazioni interpersonali ed è in grado di fornire aiuto a chi è in difficoltà, anche nello studio.

E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti			
Livello 0	**Livello I**	**Livello P**	**Livello S**
Si adatta alle nuove situazioni.	Si misura con le nuove situazioni e risponde positivamente.	Sa mettersi in discussione anche in merito a critiche esterne Affronta costruttivamente novità ed imprevisti.	È consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti e volge in positivo situazioni critiche. Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite per consolidarle e