SCUOLA SECONDARIA

Seconda lingua comunitaria: Francese - Spagnolo - Tedesco

Competenza chiave	**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**	
Competenza multilinguistica	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).	
	Competenze dal profilo dello studente (INDICAZIONI NAZIONALI 2025)	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO al termine della secondaria**
Competenza multilinguistica	Utilizzare la seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline.	• Produrre messaggi orali con una relativa rapidità e un buon livello di correttezza grammaticale e ampiezza lessicale, dimostrando così autonomia nell'espressione linguistica. • Adattare il registro linguistico a diverse situazioni comunicative e curare la pronuncia e l'intonazione per una comunicazione orale efficace. • Comprendere i punti essenziali di testi orali su argomenti familiari, di studio e di interesse personale, e riassumere in modo conciso e accurato. • Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari e di interesse, esprimendo opinioni, facendo domande e rispondendo in modo pertinente.(1)
	Utilizzare la L2 a livello elementare in forma scritta in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline.	• Produrre messaggi scritti con una relativa rapidità e un buon livello di correttezza grammaticale e ampiezza lessicale, dimostrando così autonomia nell'espressione linguistica. • Narrare eventi, descrivere esperienze e produrre testi di vario genere (es. brevi saggi, e-mail, presentazioni), utilizzando anche risorse digitali. • Comprendere i punti essenziali di testi scritti su argomenti familiari, di

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
 0331548306 0331546802

info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

		studio e di interesse personale, e riassumere in modo conciso e accurato.(2-3)
	Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.	• Notare alcune somiglianze e differenze elementari della propria lingua e cultura con le altre lingue e culture studiate, sviluppando così una prima sensibilità interculturale.(4-5)

CLASSE PRIMA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**	**CONOSCENZE**
Comprensione e produzione orale: acquisire la capacità di comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente. Comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati.	**Ascolto:** ● Conoscere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ● Conoscere brevi documenti multimediali identificando parole chiave e senso generale. **Parlato:** ● Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi apprese ascoltando o leggendo. ● Riferire semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e semplici opinioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	**Lessico di base**: ● identità personale (nome, età, nazionalità); ● famiglia e relazioni; ● vita scolastica ● numeri, colori, giorni della settimana, mesi, oggetti scolastici. **Funzioni comunicative**: ● saluti e formule di cortesia; ● presentazione di sé e degli altri; ● richieste e informazioni semplici (chi, cosa, dove); ● istruzioni di base (in classe e nella vita quotidiana). **Strutture linguistiche**: ● pronomi personali soggetto; ● verbi: essere, avere e verbi regolari al presente; ● forma affermativa, interrogativa e negativa di base; ● articoli e genere dei nomi (elementi essenziali). **Elementi fonologici di base**: ● suoni e pronuncia fondamentali della lingua; ● ritmo e intonazione di semplici frasi; ● riconoscimento di parole note all'ascolto.
		Lessico di base:

Comprensione e produzione scritta: acquisire la capacità di comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente. Comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati.	**Lettura:** ● Leggere ad alta voce parole, frasi e gradualmente testi semplici, con lessico e contenuti noti e argomento concreto, con crescente consapevolezza delle specificità fonetiche delle lingue comunitarie di insegnamento. ● Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni esplicite in materiali di uso corrente. **Scrittura:** ● Interagire in modo semplice, tramite brevi frasi, espressioni fisse e combinazioni di parole e segni, anche in scambi comunicativi online, nell'ambito delle attività didattiche e sotto la supervisione del docente.	● identità personale (nome, età, nazionalità); ● famiglia e relazioni; ● vita scolastica ● numeri, colori, giorni della settimana, mesi, oggetti scolastici. **Funzioni comunicative**: ● saluti e formule di cortesia; ● presentazione di sé e degli altri; ● richieste e informazioni semplici (chi, cosa, dove); ● istruzioni di base (in classe e nella vita quotidiana). **Strutture linguistiche**: ● pronomi personali soggetto; ● verbi: essere, avere e verbi regolari al presente; ● forma affermativa, interrogativa e negativa di base; ● articoli e genere dei nomi (elementi essenziali). **Elementi fonologici di base**: ● suoni e pronuncia fondamentali della lingua; ● ritmo e intonazione di semplici frasi; ● riconoscimento delle lettere e ortografia semplice di parole comuni.
Interazione e scambio comunicativo: partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali, interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare.	● Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare, manifestando bisogni concreti. ● Formulare domande su dati personali e/o argomenti familiari e rispondere alle stesse.	**Lessico di base**: ● identità personale (nome, età, nazionalità); ● famiglia e relazioni; ● vita scolastica ● numeri, colori, giorni della settimana, mesi, oggetti scolastici. **Funzioni comunicative**: ● saluti e formule di cortesia; ● presentazione di sé e degli altri; ● richieste e informazioni semplici (chi, cosa, dove); ● istruzioni di base (in classe e nella vita quotidiana); **Strutture linguistiche**: ● pronomi personali soggetto; ● verbi: essere, avere e verbi regolari al presente; ● forma affermativa, interrogativa e negativa di base; ● articoli e genere dei nomi (elementi essenziali); **Elementi fonologici di base**: ● pronuncia dei suoni fondamentali; ● intonazione per domande e risposte; ● riconoscimento di parole chiave all'ascolto.

Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento: partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali, interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare.	• Conoscere le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Conoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	**Lessico di base**: • identità personale (nome, età, nazionalità); • famiglia e relazioni; • vita scolastica • numeri, colori, giorni della settimana, mesi, oggetti scolastici. **Funzioni comunicative**: • saluti e formule di cortesia; • presentazione di sé e degli altri; • richieste e informazioni semplici (chi, cosa, dove); • istruzioni di base (in classe e nella vita quotidiana). **Strutture linguistiche**: • pronomi personali soggetto; • verbi: essere, avere e verbi regolari al presente; • forma affermativa, interrogativa e negativa di base; • articoli e genere dei nomi (elementi essenziali). **Regolarità e differenze tra lingua straniera e italiano** • Riconoscimento del genere e del numero dei sostantivi e degli aggettivi; • Ordine base delle parole nella frase (Soggetto-Verbo-Oggetto); • Differenze di pronuncia tra lingua straniera e italiano; • Piccole analogie e differenze lessicali (falsi amici semplici o vocaboli simili).
Cultura e interculturalità: conoscere alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi delle lingue di studio. Riflettere sulla diversità culturale e sulla pluralità linguistica, sviluppando curiosità e apertura verso altre realtà. Avvicinarsi alle culture legate alla lingua di studio attraverso testi, materiali		**Confronto culturale** • Somiglianze e differenze essenziali tra la propria cultura e quella dei Paesi studiati; • Diversità linguistica come elemento culturale; **Riflessione e atteggiamenti** • Curiosità verso usi, costumi, cibi, feste e modi di vita diversi; • Rispetto e apertura verso altre culture, evitando stereotipi o giudizi superficiali; • Collegamento di parole ed espressioni semplici al contesto culturale di riferimento.

audiovisivi e strumenti digitali. Comprendere il valore del plurilinguismo e dell'interculturalità come opportunità di comunicazione e scambio con altre civiltà e società.		
Cittadinanza globale e plurilinguismo: comprendere il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in mondo globalizzato, anche al di là dei confini europei.		**Le conoscenze coincidono con quelle indicate nelle programmazioni delle U.P.C. di Istituto** ● Conoscenza delle principali lingue del mondo oltre a quelle studiate; ● Differenze culturali nella comunicazione quotidiana (tono, gestualità, convenzioni sociali di base).

CLASSE SECONDA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**	**CONOSCENZE**
Comprensione e produzione orale: acquisire la capacità di comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente. Comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati.	**Ascolto:** Conoscere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Conoscere brevi documenti multimediali identificando parole chiave e senso generale. **Parlato:** Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi apprese ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e semplici opinioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	**Lessico di base:** ● Vocabolario relativo a sé, amici, luoghi, scuola, attività quotidiane e tempo libero; ● Parole e frasi legate a luoghi, attività e interessi personali; ● Termini basilari per descrivere persone, oggetti e ambienti familiari. **Funzioni comunicative:** ● Chiedere e dare informazioni personali e di contesto; ● Espressioni idiomatiche semplici o fisse legate a situazioni quotidiane. **Strutture linguistiche:** ● Frasi affermative, interrogative e negative; ● Uso corretto dei principali verbi al presente indicativo, regolari e irregolari; ● Aggettivi possessivi; aggettivi dimostrativi; ● Avverbi di quantità; ● Imperativo; **Elementi fonologici:** ● Intonazione di domande e affermazioni; ● Riconoscimento di suoni distintivi della lingua straniera; ● Ritmo, accento e intonazione per distinguere significati e funzioni comunicative.
Comprensione e produzione scritta: acquisire la capacità di comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come	**Lettura:** Leggere ad alta voce parole, frasi e gradualmente testi semplici, con lessico e contenuti noti e argomento concreto, con crescente consapevolezza delle specificità fonetiche delle lingue comunitarie di insegnamento. ● Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni esplicite in materiali di uso corrente.	**Lessico di base:** ● Vocabolario relativo a sé, amici, luoghi, scuola, attività quotidiane e tempo libero; ● Parole e frasi legate a luoghi, attività e interessi personali; ● Termini basilari per descrivere persone, oggetti e ambienti familiari. **Funzioni comunicative:** ● Chiedere e dare informazioni personali e di contesto;

presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente. Comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati.	**Scrittura:** ● Interagire in modo semplice, tramite brevi frasi, espressioni fisse e combinazioni di parole e segni, anche in scambi comunicativi online, nell'ambito delle attività didattiche e sotto la supervisione del docente.	● Espressioni idiomatiche semplici o fisse legate a situazioni quotidiane. **Strutture linguistiche:** ● Frasi affermative, interrogative e negative; ● Uso corretto dei principali verbi al presente indicativo, regolari e irregolari; ● Aggettivi possessivi; aggettivi dimostrativi; ● Avverbi di quantità; ● Imperativo;
Interazione e scambio comunicativo: partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali, interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare.	● Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare, manifestando bisogni concreti; ● formulare domande su dati personali e/o argomenti familiari e rispondere alle stesse.	**Lessico di base:** ● Vocabolario relativo a sé, amici, luoghi, scuola, attività quotidiane e tempo libero; ● Parole e frasi legate a luoghi, attività e interessi personali; ● Termini basilari per descrivere persone, oggetti e ambienti familiari. **Funzioni comunicative:** ● Chiedere e dare informazioni personali e di contesto; ● Espressioni idiomatiche semplici o fisse legate a situazioni quotidiane. **Strutture linguistiche:** ● Frasi affermative, interrogative e negative; ● Uso corretto dei principali verbi al presente indicativo, regolari e irregolari; ● Aggettivi possessivi; aggettivi dimostrativi; ● Avverbi di quantità; ● Imperativo; **Elementi fonologici** ● Pronuncia dei principali suoni della lingua straniera; ● Intonazione corretta per domande, affermazioni e esclamazioni; ● Ritmo e accento in frasi brevi e dialoghi semplici.
Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento: partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali, interagire in modo essenziale con	● Conoscere le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. ● Conoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. ● Confrontare parole e strutture relative a codici linguistici diversi.	● Somiglianze e differenze tra italiano e lingua studiata in termini di ordine delle parole, genere e numero dei sostantivi, coniugazioni verbali e costruzioni di frasi; ● Regolarità e irregolarità nelle strutture linguistiche.

interlocutori disposti a collaborare.		
Cultura e interculturalità: conoscere alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi delle lingue di studio. Riflettere sulla diversità culturale e sulla pluralità linguistica, sviluppando curiosità e apertura verso altre realtà. Avvicinarsi alle culture legate alla lingua di studio attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali. Comprendere il valore del plurilinguismo e dell'interculturalità come opportunità di comunicazione e scambio con altre civiltà e società.		**Aspetti culturali dei Paesi delle lingue straniere studiate:** ● Festività principali e tradizioni tipiche dei Paesi di lingua francese, tedesca e spagnola (es. Natale, Pasqua, festività nazionali, feste locali); ● Abitudini quotidiane (orari dei pasti, routine scolastica, attività ricreative, usi sociali comuni); ● Somiglianze e differenze tra la propria cultura e quella dei Paesi studiati.
Cittadinanza globale e plurilinguismo: comprendere il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in mondo globalizzato, anche al di là dei confini europei.		**Le conoscenze coincidono con quelle indicate nelle programmazioni delle U.P.C. di Istituto** **Lingua e interazione interculturale** ● Differenze culturali nella comunicazione quotidiana (tono, gestualità, convenzioni sociali di base).

CLASSE TERZA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**	**CONOSCENZE**
Comprensione e produzione orale: acquisire la capacità di comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente. Comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati.	**Ascolto:** ● Conoscere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ● Conoscere brevi documenti multimediali identificando parole chiave e senso generale. **Parlato**: ● Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi apprese ascoltando o leggendo. ● Riferire semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e semplici opinioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	**Lessico di base:** ● professioni, luoghi e ambienti frequentati; mezzi di trasporto e servizi, nuove tecnologie ● Parole e frasi legate a luoghi, attività e interessi personali; **Funzioni comunicative:** ● espressioni e frasi adatte alla situazione comunicativa ● racconto di esperienze di vita quotidiana utilizzando i tempi verbali adatti alla situazione comunicativa **Strutture linguistiche:** ● Frasi semplici e composte di uso quotidiano; ● Tempi verbali per descrivere azioni nel presente, passato, futuro e condizionale; ● Espressioni idiomatiche legate a situazioni quotidiane. **Elementi fonologici:** ● Intonazione di domande e affermazioni; ● Riconoscimento di suoni distintivi della lingua straniera; ● Ritmo, accento e intonazione per distinguere significati e funzioni comunicative.
Comprensione e produzione scritta: acquisire la capacità di comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del	**Lettura:** ● Leggere ad alta voce parole, frasi e gradualmente testi semplici, con lessico e contenuti noti e argomento concreto, con crescente consapevolezza delle specificità fonetiche delle lingue comunitarie di insegnamento. ● Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni esplicite in materiali di uso corrente. **Scrittura:**	**Lessico di base:** ● professioni, luoghi e ambienti frequentati; mezzi di trasporto e servizi, nuove tecnologie ● Parole e frasi legate a luoghi, attività e interessi personali; **Funzioni comunicative:** ● espressioni e frasi adatte alla situazione comunicativa ● racconto di esperienze di vita quotidiana utilizzando i tempi verbali adatti alla situazione comunicativa **Strutture linguistiche:** ● Frasi semplici e composte di uso quotidiano;

proprio ambiente. Comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati.	• Interagire in modo semplice, tramite brevi frasi, espressioni fisse e combinazioni di parole e segni, anche in scambi comunicativi online, nell'ambito delle attività didattiche e sotto la supervisione del docente. • Scrivere testi brevi e semplici per presentare sé stesso/a, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, per raccontare le proprie esperienze abituali, per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.	• Tempi verbali per descrivere azioni nel presente, passato, futuro e condizionale; • Espressioni idiomatiche legate a situazioni quotidiane. • Messaggi, email o appunti semplici; • Testi autentici semplificati (schede informative, brevi articoli, poster, annunci). **Elementi ortografici:** • Riconoscimento della grafia di parole e frasi comuni; • Consapevolezza di lettere, suoni e accenti caratteristici della lingua.
Interazione e scambio comunicativo: partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali, interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare.	• Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare, manifestando bisogni concreti; • formulare domande su dati personali e/o argomenti familiari e rispondere alle stesse.	**Lessico di base:** • professioni, luoghi e ambienti frequentati; mezzi di trasporto e servizi, nuove tecnologie • Parole e frasi legate a luoghi, attività e interessi personali; **Funzioni comunicative:** • espressioni e frasi adatte alla situazione comunicativa • racconto di esperienze di vita quotidiana utilizzando i tempi verbali adatti alla situazione comunicativa **Strutture linguistiche:** • Frasi semplici e composte di uso quotidiano; • Tempi verbali per descrivere azioni nel presente, passato, futuro e condizionale; • Espressioni idiomatiche legate a situazioni quotidiane. **Elementi fonologici** • Pronuncia dei principali suoni della lingua straniera; • Intonazione corretta per domande, affermazioni e esclamazioni; • Ritmo e accento in frasi brevi e dialoghi semplici.
Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento: partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali,	• Conoscere le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Conoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Confrontare parole e strutture relative a codici linguistici diversi. • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le	**Confronto con l'italiano** • Somiglianze e differenze tra italiano e lingua studiata in termini di ordine delle parole, genere e numero dei sostantivi, coniugazioni verbali e costruzioni di frasi; • Regolarità e irregolarità nelle strutture linguistiche. • Strategie del metodo di studio.

interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare.	lingue.	
Cultura e interculturalità: conoscere alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi delle lingue di studio. Riflettere sulla diversità culturale e sulla pluralità linguistica, sviluppando curiosità e apertura verso altre realtà. Avvicinarsi alle culture legate alla lingua di studio attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali. Comprendere il valore del plurilinguismo e dell'interculturalità come opportunità di comunicazione e scambio con altre civiltà e società.		**Aspetti culturali dei Paesi delle lingue straniere studiate:** ● Principali centri culturali dei Paesi delle lingue studiate; ● Somiglianze e differenze tra la propria cultura e quella dei Paesi studiati.
Cittadinanza globale e plurilinguismo: comprendere il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in mondo globalizzato, anche al di là dei confini europei.		**Le conoscenze coincidono con quelle indicate nelle programmazioni delle U.P.C. di istituto** **Lingua e interazione interculturale** ● Differenze culturali nella comunicazione quotidiana (tono, gestualità, convenzioni sociali di base).