SCUOLA INFANZIA

La conoscenza del mondo

Competenza chiave	Competenza al termine del primo ciclo (secondo il modello di certificazione)
Competenza matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare soluzione a semplici situazioni reali.
	Competenze dal profilo dello studente (INDICAZIONI NAZIONALI 2025) attese al termine della scuola dell'infanzia
Competenza matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria	Saper operare semplici attività di raggruppamento,ordine,misurazione,quantificazione e confronto di oggetti
	Aver maturato competenze in ambito logico e procedurale
	Riconoscere i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, del ciclo della vita e delle stagioni ,a partire dall'osservazione e dall'esplorazione del proprio ambiente
	Saper riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
 0331548306 0331546802

info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

3 ANNI		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL TRIENNIO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL TRIENNIO**	**SAPER FARE**
Saper osservare e scoprire le connessioni esistenti in fenomeni come il ciclo di vita , le stagioni,i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, le modifiche degli ambienti artificiali, a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana	• Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi,il loro ciclo di vita e il loro habitat, i fenomeni naturali e artificiali, per riconoscere e descrivere i principali processi di cambiamento e le relative proprietà	• Osserva l'ambiente e denomina i semplici fenomeni atmosferici su sollecitazione dell'adulto. • Osserva gli organismi viventi (piante, piccoli insetti) manifestando curiosità.
Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno	• Riconoscere il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno	• Osserva e partecipa guidato dai bambini di 5 anni alle attività di routine della sezione (calendario , appello…). • Associa azioni quotidiane a momenti precisi (es. pranzo)
Operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione, confronto.	• Raggruppare, contare, ordinare, misurare e quantificare oggetti di vario genere, confrontandoli e classificandoli secondo differenti criteri condivisi.	• Conta alcune piccole quantità. • Prova a contare gli oggetti anche se non associa ancora il movimento della mano. • Raggruppa in base ad un criterio evidente (per colore) • Impila blocchi per realizzare semplici costruzioni • Usa i puzzle di 4/6 pezzi •
Sapersi muovere e collocare nello spazio	• Individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/ dietro, destra/ sinistra, vicino/ lontano , dentro/ fuori, ecc.	• Riconosce i principali concetti topologici (dentro/fuori; sopra/sotto; avanti/dietro). • Esegue semplici percorsi motori guidati. ○

Saper riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà	• Osservare, descrivere, rappresentare e denominare semplici forme geometriche nello spazio e nel piano	• Riconosce la figura geometrica del cerchio in contesti di gioco e nell'ambiente. • Associa forme identiche tra loro. • Percepisce le dimensioni degli oggetti (piccolo/grande).

4 ANNI		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL TRIENNIO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL TRIENNIO**	**SAPER FARE**
Saper osservare e scoprire le connessioni esistenti in fenomeni come il ciclo di vita , le stagioni,i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali ,le modifiche degli ambienti artificiali ,a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana	• Osservare con attenzione il proprio corpo,gli organismi viventi,il loro ciclo di vita e il loro habitat, i fenomeni naturali e artificiali, per riconoscere e descrivere i principali processi di cambiamento e le relative proprietà	• Osserva l'ambiente e denomina i fenomeni atmosferici • Riconosce e descrive i principali cambiamenti stagionali legati alla natura (es. caduta delle foglie, fioritura). • Identifica le differenze macroscopiche tra elementi naturali (animali/piante) e artificiali. • Utilizza i 5 sensi per individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali • Esegue semplici esperimenti scientifici sotto la guida dell'adulto
Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno	• Riconoscere il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno	• Partecipa alle attività di routine della sezione (calendario , appello, incarichi…). • Comincia a verbalizzare la sequenza temporale prima/dopo legata alle attività giornaliere. • Riconosce l'alternanza del giorno e della notte e i macro cambiamenti stagionali.

Operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione, confronto.	• Raggruppare, contare, ordinare, misurare e quantificare oggetti di vario genere, confrontandoli e classificandoli secondo differenti criteri condivisi	• Conta fino a 5. • Aggiunge e toglie quantità. • Associa le quantità di oggetti all'indicazione uno/poco/tanto/niente. • Mette in corrispondenza quantità di oggetti e ne rileva uguaglianze e differenze. • Raggruppa secondo uno o più criteri (es. per forme, colore e dimensione). • Formula ipotesi. • Ordina elementi in base a grandezza e lunghezza. • Classifica gli oggetti in ordine crescente. • Impila blocchi per realizzare costruzioni. • Usa i puzzle sempre più complessi (con più di 6 pezzi). • Esegue semplici misurazioni empiriche (es. usare le mani e i piedi per misurare).
Sapersi muovere e collocare nello spazio	• Individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio , imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/ dietro, destra/ sinistra, vicino/ lontano , dentro/ fuori, ecc.	• Conosce la maggior parte dei concetti topologici (dentro/fuori; sopra/sotto; avanti/dietro; vicino/lontano). • Esegue percorsi motori guidati usando categorie topologiche. • Descrive verbalmente la posizione di un oggetto rispetto a se stesso.
Saper riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà	• Osservare, descrivere, rappresentare e denominare semplici forme geometriche nello spazio e nel piano	• Riconosce e nomina 3 forme geometriche (cerchio, quadrato e triangolo). • Cerca e individua forme geometriche negli oggetti della realtà quotidiana. • Coglie le grandezze e le dimensioni (piccolo/grande, alto/basso).

5 ANNI		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL TRIENNIO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL TRIENNIO**	**SAPER FARE**
Saper osservare e scoprire le connessioni esistenti in fenomeni come il ciclo di vita , le stagioni,i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali ,le modifiche degli ambienti artificiali ,a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana	• Osservare con attenzione il proprio corpo,gli organismi viventi,il loro ciclo di vita e il loro habitat, i fenomeni naturali e artificiali, per riconoscere e descrivere i principali processi di cambiamento e le relative proprietà •	• Esplora e descrive il mondo vivente (piante, animali) e l'ambiente • Descrive le fasi essenziali di un ciclo vitale (es. dal seme alla pianta) e l'habitat di alcuni animali. • Utilizza i 5 sensi per individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali • Denomina e descrive i fenomeni atmosferici quotidiani • Esegue semplici esperimenti scientifici • Trova relazioni di causa-effetto • Formula semplici ipotesi sulle cause dei cambiamenti osservati nella vita quotidiana e nell'ambiente. •
Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno	• Riconoscere il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno	• Partecipa con attenzione ed impegno alle attività di routine della sezione (calendario, appello , incarichi…). • Riconosce e verbalizza autonomamente il susseguirsi dei giorni della settimana. • Sa collocare gli eventi nel tempo usando ieri, oggi e domani. • Riconosce i cambiamenti stagionali.

Operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione, confronto.	• Raggruppare, contare, ordinare, misurare e quantificare oggetti di vario genere, confrontandoli e classificandoli secondo differenti criteri condivisi.	• Conta oggetti e persone fino a 10. Stabilisce relazioni numero-quantità (fino a 10.) Utilizza strategie di calcolo • Raggruppa oggetti per più criteri (es. per forma, colore, dimensione e spessore) spiegandone il motivo. • Classifica gli oggetti in ordine crescente e decrescente. • Utilizza blocchi/lego per costruire • Utilizza materiali di recupero per creare (es. strumenti di misurazione). • Risolve semplici problemi di quantificazione (es. aggiungere o togliere elementi da un gruppo). • Utilizza puzzle con più pezzi e tessere di piccole dimensioni. • Sa aggiungere e togliere quantità e le confronta usando una terminologia adeguata. Associa le quantità al simbolo. • Confronta quantità di oggetti attraverso la corrispondenza biunivoca.
Sapersi muovere e collocare nello spazio	• Individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/ dietro, destra/ sinistra, vicino/ lontano, dentro/ fuori, ecc.	• Conosce, nomina e utilizza i principali rapporti topologici (dentro/fuori; sopra/sotto; avanti/dietro; vicino/lontano; destra/sinistra). • Individua e descrive la posizione di persone e oggetti nello spazio rispetto a se stesso e ad un altro punto di vista. • Rappresenta graficamente o verbalmente un percorso vissuto.
Saper riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà	• Osservare, descrivere, rappresentare e denominare semplici forme geometriche nello spazio e nel piano	• Riconosce, denomina e riproduce le principali forme geometriche piane. • Riconosce e descrive semplici proprietà delle forme. • Coglie grandezze e dimensioni e le descrive usando una terminologia corretta. • Conosce una terminologia corretta: sopra/ sotto, dentro/ fuori, davanti/dietro, aperto/chiuso, lungo/corto.