SCUOLA INFANZIA

I discorsi e le parole

Competenza chiave	COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO (SECONDO IL MODELLO DI CERTIFICAZIONE)
Competenza multilinguistica	Utilizza parole o semplici frasi in inglese per indicare oggetti ed azioni.
	Competenze dal profilo dello studente (INDICAZIONI NAZIONALI 2025) attese al termine della scuola dell'infanzia
Competenza multilinguistica	Possedere una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture diverse
	Aver familiarizzato con una seconda lingua

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
 0331548306 0331546802

info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

3 ANNI		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL TRIENNIO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL TRIENNIO**	**SAPER FARE**
Avere una prima consapevolezza di lingue e culture differenti, a partire anche da prime esperienze d'apprendimento di una seconda lingua.	• Familiarizzare con elementi di una lingua diversa dall'italiano.	• Riconosce che un compagno può parlare una lingua diversa e mostrare apertura verso suoni che produce • Identificare suoni nuovi diversi dalla lingua madre • Rispondere a saluti e routine anche solo fisicamente (salutare o rispondere a semplici comandi sit down) • Eseguire comandi semplici usando la metodologia della TPR (jump, clap, sit down…) • Ripetere suoni e parole chiave (es. colori, animali…)

4 ANNI		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL TRIENNIO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL TRIENNIO**	**SAPER FARE**
Avere una prima consapevolezza di lingue e culture differenti, a partire anche da prime esperienze d'apprendimento di una seconda lingua	• Familiarizzare con elementi di una lingua diversa dall'italiano	• Riconosce che un compagno può parlare una lingua diversa e mostrare apertura verso suoni che produce • Sa usare spontaneamente espressioni di saluto e sa rispondere alla domanda "what's your name" • Sa rispondere a semplici domande che prevedono una scelta del tipo yes/no • Sa nominare almeno tre/quattro elementi per categorie (numeri, colori, animali…) • Riproduce canzoni/filastrocche coordinando parole a gesti (head, shoulders, knees and toes) • Risponde fisicamente a comandi che richiedono più passaggi secondo la metodologia della TPR (stand up and clap your hands)

5 ANNI		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL TRIENNIO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL TRIENNIO**	**SAPER FARE**
Avere una prima consapevolezza di lingue e culture differenti, a partire anche da prime esperienze d'apprendimento di una seconda lingua	• Familiarizzare con elementi di una lingua diversa dall'italiano	• Riconoscere che un compagno può parlare una lingua diversa e mostrare apertura verso suoni che produce • Memorizza e riproduce semplici frasi (es. My name is…) e ne conosce il significato • Sa denominare diverse parti del corpo, colori, oggetti comuni, numeri e famiglia • Utilizza espressioni di saluto • Comprende ed esegue istruzioni semplici di routine quotidiane usando la metodologia della TPR • Memorizzare filastrocche e canzoncine • Utilizza il corpo per esprimere parole, movimenti e storie (TPR)