SCUOLA INFANZIA

Tutti (in prevalenza: Il sé e l'altro e La conoscenza del mondo)

Competenza chiave	Competenza al termine del primo ciclo (secondo il modello di certificazione)
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Possiede conoscenze e informazioni di base ricavate dalle esperienze vissute. Si impegna con curiosità in nuovi apprendimenti. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	**Competenze dal profilo dello studente (INDICAZIONI NAZIONALI 2025) attese al termine della scuola dell'infanzia**
	Identificare e dare un nome alle emozioni e agli stati d'animo propri e altrui
	Saper trovare una prima risposta alle "grandi domande" sulla vita e sul mondo
	Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente
	Mostrare autonomia nella gestione dei compiti affidati e curiosità nei confronti di proposte nuove e inaspettate
	Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria
	Giocare in modo costruttivo e creativo e sapersi relazionare in modo positivo con i pari e con gli adulti
	Sviluppare competenze personali di attenzione, autocontrollo e ritenzione in memoria, empatia

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
 0331548306 0331546802

info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: MIIC8D9008
Codice fiscale: 92044520150

3 ANNI		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL TRIENNIO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL TRIENNIO**	**SAPER FARE**
Sviluppare il processo di costruzione dell'identità personale, dell'autostima e del senso morale.	• Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo e riconoscere quelli altrui.	• Riconosce e denomina le emozioni di base (gioia, tristezza, rabbia) in sé stesso e negli altri attraverso immagini o espressioni facciali sotto la guida dell'insegnante. • Identifica sé stesso e le figure familiari.
Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, nel rispetto dei propri vissuti personali e altrui e confrontarla con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle tradizioni.	• Riconoscere i principali segni della propria cultura e di quella espressa dalle varie formazioni sociali nel territorio di appartenenza.	• Riconosce e nomina alcuni oggetti o simboli legati alle proprie tradizioni familiari. • Partecipa a brevi racconti o canti legati alle tradizioni del territorio o familiari.
Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità.	• Ricercare le prime risposte, anche fantasiose e immaginarie, ai grandi interrogativi sulla vita, sulla morte, la gioia e il dolore a partire dalla narrazione e dalla condivisione delle proprie esperienze personali. • Orientarsi nelle prime generalizzazioni delle categorie di passato, presente e futuro.	• Ascolta brevi racconti. • Risponde a domande semplici.
Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.	• Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri • Gestire i piccoli conflitti fra pari e con gli adulti.	• Ricorda le routine quotidiane principali (lavarsi le mani, riordino, attesa del proprio turno) con il supporto dell'insegnante. • Accetta le prime regole di convivenza e prova a rispettarle. • Gioca con gli altri bambini iniziando a condividere giochi e materiali. • Gestisce piccoli conflitti con il supporto dell'insegnante.

4 ANNI		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL TRIENNIO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL TRIENNIO**	**SAPER FARE**
Sviluppare il processo di costruzione dell'identità personale, dell'autostima e del senso morale.	• Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo e riconoscere quelli altrui.	• Verbalizza e motiva con maggiore precisione le proprie emozioni collegandole a eventi o episodi vissuti. • Coglie i segnali di disagio o bisogno dei compagni mostrando i primi segni di empatia e tenta di offrire conforto. • Inizia a regolare le reazioni impulsive nelle situazioni di gioco e di relazione.
Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, nel rispetto dei propri vissuti personali e altrui e confrontarla con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle tradizioni.	• Riconoscere i principali segni della propria cultura e di quella espressa dalle varie formazioni sociali nel territorio di appartenenza.	• Racconta brevi episodi e routine della propria vita personale e familiare. • Mostra curiosità ponendo domande su usanze, cibi, o parole diverse dalle proprie presenti all'interno della sezione.
Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità.	• Ricercare le prime risposte, anche fantasiose e immaginarie, ai grandi interrogativi sulla vita, sulla e la morte, la gioia e il dolore a partire dalla narrazione e dalla condivisione delle proprie esperienze personali. • Orientarsi nelle prime generalizzazioni delle categorie di passato, presente e futuro.	• Pone semplici domande sul mondo che lo circonda e sui grandi temi della vita quotidiana (es. crescita, dolore) ricercando risposte, anche fantasiose. • Utilizza i termini "prima" e "dopo" per collocare eventi vicini nel tempo e descrivere azioni.

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.	• Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri. • Gestire i piccoli conflitti fra pari e con gli adulti.	• Applica autonomamente le routine di cura personale e inizia ad aiutare i compagni in difficoltà. • Ricorda le consegne date e le regole condivise in attività di gruppo e le rispetta con crescente autonomia. • Partecipa a giochi di gruppo rispettando il proprio turno e le regole di base. • Prova a gestire autonomamente piccoli conflitti. • Collabora in piccoli gruppi per portare a termine un compito comune. • Inizia a prendersi cura di materiali e spazi comuni. • Ricorda e riproduce sequenze di azioni o regole di gioco semplici.

5 ANNI		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL TRIENNIO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL TRIENNIO**	**SAPER FARE**
Sviluppare il processo di costruzione dell'identità personale, dell'autostima e del senso morale.	• Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo e riconoscere quelli altrui.	• Esprime in modo consapevole e appropriato le proprie emozioni e stati d'animo, comprendendo e rispettando quelle altrui. • Riflette autonomamente sui propri comportamenti, distinguendo quelli positivi da quelli negativi. • Gestisce i propri stati d'animo nei momenti di frustrazione. • Rispetta le emozioni e i bisogni degli altri mostrando empatia. • Mostra una prima consapevolezza del proprio valore (autostima) e delle prime regole morali di convivenza.
Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, nel rispetto dei propri vissuti personali e altrui e confrontarla con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle tradizioni.	• Riconosce i principali segni della proprie cultura e di quella espressa nelle varie formazioni sociali nelle varie forme di appartenenza	• Ricostruisce attraverso foto, racconti o disegni la propria storia personale seguendo una linea temporale logica. • Individua e descrive elementi tipici della cultura e delle tradizioni del proprio territorio. • Confronta le proprie abitudini con quelle di compagni di culture diverse, riconoscendo somiglianze e differenze.
Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità.	• Ricercare le prime risposte, anche fantasiose e immaginarie, ai grandi interrogativi sulla vita, sulla e la morte, la gioia e il dolore a partire dalla narrazione e dalla condivisione delle proprie esperienze personali. • Orientarsi nelle prime generalizzazioni delle categorie di passato, presente e futuro.	• Partecipa attivamente a momenti di circle time argomentando le proprie idee. • Elabora risposte personali a domande esistenziali e formula domande sempre più specifiche. • A partire dalle prime esperienze personali, formula ipotesi e tenta di argomentare le risposte "sulle grandi questioni" (vita, natura, nascita, morte, ecc.). • Colloca eventi in successione temporale (prima, dopo, domani) e si orienta nelle categorie di passato, presente e futuro. • Ricorda e descrive sequenze di eventi con dettagli, mantenendo l'ordine temporale.

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.	• Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri. • Gestire i piccoli conflitti fra pari.	• Si prende cura attivamente del suo benessere e di quello altrui. • Rispetta regole condivise, prendendosi cura degli spazi e materiali in modo responsabile. • Risolve conflitti tra pari utilizzando strategie positive (negoziazione, compromesso, richiesta di aiuto). • Organizza e porta a termine un'attività individuale o di gruppo con impegno e cura del risultato. • Ricorda e applica istruzioni complesse di più passaggi e contribuisce al racconto collettivo delle esperienze di gruppo. • Partecipa attivamente ai progetti comuni, contribuendo con idee personali. • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri apportando il proprio contributo personale.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Profilo delle competenze	**Profilo delle competenze**	**Profilo delle competenze**
Possiede conoscenze e informazioni di base ricavate dalle esperienze vissute. Si impegna con curiosità in nuovi apprendimenti.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

Possiede, ricerca e organizza nuove informazioni			
Livello 0	**Livello I**	**Livello P**	**Livello S**
Costruisce i propri apprendimenti attraverso le esperienze.	Sulla base della sua curiosità e delle esperienze vissute ricava conoscenze e informazioni.	Ricerca informazioni sperimentando un metodo di studio funzionale.	Ricerca, organizza informazioni e si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo valorizzando il proprio stile cognitivo. E' in grado di autovalutare il proprio apprendimento individuando le sue necessità e personalizzando il proprio metodo di studio.
Autonomia			
Livello 0	**Livello I**	**Livello P**	**Livello S**
Organizza il proprio gioco.	Opera in modo costruttivo e creativo con gli altri portando a termine il proprio lavoro.	Ha consolidato l'autonomia operativa e inizia ad affrontare attività progettuali che utilizza in contesti di esperienza conoscenza confrontandosi e collaborando con gli altri.	Affronta in autonomia e con responsabilità, situazioni di vita tipiche della propria età.