

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **semestre dicembre - giugno**
DISCIPLINA: **Tecnologia**
CL. **Prime**
ORDINE SCUOLA: **Secondaria Primo Grado**

1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

INDICATORE: SPAZIO E FIGURE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno identifica, riproduce le forme geometriche in vari contesti della realtà o interni alla matematica; usa in modo adeguato gli opportuni strumenti del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i tipi di linee usate nel disegno tecnico. • Conosce le scale di proporzione (metodo della quadrettatura). • Conosce il procedimento per la costruzione di figure geometriche. • Conosce le figure geometriche e la loro struttura portante. • Conosce le trasformazioni semplici e quelle composte per ottenere composizioni decorative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli strumenti e le regole del disegno tecnico per la rappresentazione di figure geometriche piane. • Utilizza le scale di rappresentazione grafica (metodo della quadrettatura). • Impiega gli strumenti del disegno tecnico per la realizzazione di motivi decorativi e pattern geometrici. • Crea nuovi pattern geometrici per motivi decorativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti per disegnare e misurare. • Tavole sulle costruzioni geometriche. • Supporti multimediali. • Prove di verifica grafica. • Realizza l'ingrandimento e la riduzione di un disegno utilizzando il metodo della quadrettatura. • Crea disegni utilizzando la struttura interna dei poligoni. • Compone forme utilizzando la struttura interna dei poligoni. • Realizza costruzioni geometriche di poligoni regolari dato il lato e la circonferenza. • Disegna curve coniche e curve policentriche. • Riproduce: <ul style="list-style-type: none"> . decorazioni simmetriche; . fasce decorative; . disegni ornamentali (pattern). 	dicembre/ giugno
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				

	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i tipi di linee usate nel disegno tecnico. ● Conosce le scale di proporzione (metodo della quadrettatura). ● Conosce le principali figure geometriche. ● Conosce le trasformazioni semplici per ottenere composizioni decorative. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se guidato utilizza gli strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione di figure geometriche piane elementari. ● Se guidato utilizza le scale di rappresentazione grafica per la realizzazione di semplici ingrandimenti e riduzioni con il metodo della quadrettatura. ● Individua e riproduce semplici motivi simmetrici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa gli strumenti del disegno tecnico per disegnare e misurare in modo sufficientemente corretto. ● Tavole sulle costruzioni geometriche. ● Supporti multimediali. ● Prove di verifica grafica. ● Realizza semplici disegni di ingrandimento e riduzione con il metodo della quadrettatura. ● Realizza semplici costruzioni geometriche seguendo una traccia. ● Realizza costruzioni geometriche piane regolari dato il lato. ● Riproduce: <ul style="list-style-type: none"> - decorazioni simmetriche - fasce decorative - disegni ornamentali (pattern). 	dicembre/ giugno
--	--	--	--	-----------------------------

INDICATORE: ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno esplora i fenomeni con approccio scientifico /tecnologico, descrive semplici processi di trasformazione.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce il lessico specifico di alcuni materiali. ● Conosce le proprietà chimico-fisiche e meccaniche dei materiali. ● Conosce il comportamento dei materiali sottoposti a fonti di calore e di elettricità. ● Conosce le problematiche ambientali legate alla produzione, smaltimento e riciclaggio dei materiali. ● Conosce tecnologie di produzione di alcuni materiali (carta-vetro-metallo-ceramica). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua e confronta le proprietà dei materiali più comuni: carta, vetro, ceramica, metalli. ● Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche chimiche meccaniche e tecnologiche dei vari materiali. ● Comprende l'importanza della lavorazione e dell'uso dei materiali ai fini dello sviluppo tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le proprietà chimico fisiche e meccaniche della carta, delle ceramiche, del vetro, dei metalli, delle plastiche e dei nuovi materiali. ● Le fasi di trasformazione dei materiali. ● Approfondimenti multimediali ● Prove di verifica scritte e orali. 	dicembre/ giugno

OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce il lessico specifico di alcuni materiali. ● Conosce e classifica le principali proprietà chimico-fisiche e meccaniche di alcuni materiali. ● Conosce il comportamento dei materiali sottoposti a fonti di calore e di elettricità. ● Conosce le problematiche ambientali legate alla produzione, smaltimento e riciclaggio di alcuni materiali. ● Conosce le fasi dei processi di trasformazione di alcuni materiali (carta-vetro-metallo-ceramica). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettua semplici indagini sulle proprietà dei materiali più comuni: carta, vetro, ceramica, metalli. ● Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di alcuni materiali. ● Riconosce metodi di lavorazione e l'uso di alcuni materiali ai fini dello sviluppo tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le proprietà chimico fisiche e meccaniche della carta, delle ceramiche, del vetro, dei metalli, delle plastiche attraverso l'uso di schemi, mappe e materiali semplificati. ● Le fasi di trasformazione dei materiali attraverso l'uso di schemi, mappe e materiali semplificati. ● Approfondimenti multimediali. ● Prove di verifica scritte e orali.
			dicembre/ giugno

INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno osserva, realizza semplici esperimenti, produce rappresentazioni grafiche adeguate.	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva e classifica la carta, le ceramiche, il vetro, i metalli, le plastiche, i nuovi materiali in base alle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mette in relazione forma, funzione e materiale di oggetti di uso comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiali per l'industria applicati alla vita quotidiana. ● Prove di realtà. ● Attività laboratoriali. 	dicembre/ giugno
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				

	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva e classifica la carta, le ceramiche, il vetro, i metalli, le plastiche in base alle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mette in relazione forma, funzione e materiale di oggetti di uso comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiali per l'industria applicati alla vita quotidiana attraverso l'uso di schemi, mappe e materiali semplificati. ● Prove di realtà. ● Attività laboratoriali. 	<p>dicembre/ giugno</p>
--	---	--	---	------------------------------------

INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE					
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE	
L'alunno individua attraverso l'osservazione fenomeni naturali e processi di trasformazione.	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua per ogni risorsa tipi e fonti di inquinamento. ● Conosce le principali problematiche legate allo smaltimento dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflette e si documenta relativamente agli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. ● Riconosce i prodotti del riciclo dei materiali nell'ambiente quotidiano. ● Riconosce le problematiche ambientali legate all'utilizzo delle materie prime. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I materiali ● Presentazione multimediale. ● Le problematiche ambientali legate alla produzione, smaltimento e riciclo delle materie prime. ● Approfondimenti sulla sicurezza e sostenibilità: <ul style="list-style-type: none"> . cartiere e ambiente; . cave e sostenibilità; . il vetro un materiale sostenibile; . la guerra del coltan; . le isole di plastica, un disastro ambientale; . plastiche e compostabilità. 	<p>dicembre/ giugno</p>	
	OBIETTIVI MINIMI (aluni con BES)				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua per alcune risorse tipi e fonti di inquinamento. ● Conosce le principali problematiche legate allo smaltimento dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. ● Riconosce i prodotti del riciclo dei materiali nell'ambiente quotidiano. ● Riconosce le problematiche ambientali legate all'utilizzo delle materie prime. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I materiali ● Presentazione multimediale. ● Le problematiche ambientali legate alla produzione, smaltimento e riciclo delle materie prime. ● Approfondimenti sulla sicurezza e sostenibilità a scelta tra: <ul style="list-style-type: none"> . cartiere e ambiente; . cave e sostenibilità; . il vetro un materiale sostenibile; . la guerra del coltan; . le isole di plastica, un disastro ambientale; . plastiche e compostabilità. 	<p>dicembre/ giugno</p>	

INDICATORE: COSTRUZIONE DI CONTENUTI (DIGITALE)				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Sviluppare contenuti digitali. Integrare e rielaborare contenuti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole della sicurezza in rete • Conosce il concetto di fake new • Sa navigare sui principali browser di ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa navigare su internet in sicurezza • Sa riconoscere le fake news • Sa fare ricerche su internet in modo autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook. 	dicembre/ giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole della sicurezza in rete • Conosce il concetto di fake new • Sa navigare sui principali browser di ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa navigare su internet in sicurezza • Sa riconoscere le fake news • Sa fare ricerche su internet in modo autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook. 	dicembre/ giugno

INDICATORE: COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE (DIGITALE)				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Interagire attraverso le tecnologie digitali. Collaborare attraverso le tecnologie digitali. Gestire l'identità digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la netiquette • Conosce alcuni software collaborativi per creare contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole della comunicazione online • Utilizza alcuni software di creazione di contenuti per creare elaborati digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook e le relative applicazioni. 	dicembre/ giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la netiquette. • Conosce alcuni software collaborativi per creare contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole della comunicazione online. • Utilizza alcuni software di creazione di contenuti per creare elaborati digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook e le relative applicazioni. 	dicembre/ giugno

1. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. Conoscere le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Gli effetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nel proprio ambiente di vita.	Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale e costruito.	<ul style="list-style-type: none"> • Cave e sostenibilità • Il vetro è un materiale sostenibile. • La guerra del Coltan. • Le isole di plastica, un disastro ambientale. • Le problematiche ambientali legate alla produzione, smaltimento e riciclo dei materiali (carta, vetro, ceramica, metalli, materie plastiche e nuovi materiali). • Approfondimenti multimediali. • Prove di realtà. 	dicembre/ giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Gli effetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nel proprio ambiente di vita.	Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale e costruito.	<ul style="list-style-type: none"> • Cave e sostenibilità • Il vetro è un materiale sostenibile. • La guerra del Coltan. • Le isole di plastica, un disastro ambientale. • Le problematiche ambientali legate alla produzione, smaltimento e riciclo di alcuni materiali. • Approfondimenti multimediali. • Prove di realtà. 	dicembre/ giugno

2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Ricerca dati, informazioni e contenuti digitali. Utilizzare le tecnologie per integrare contenuti digitali. Individuare le fonti di provenienza e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Strumenti e portali per la condivisione di dati, informazioni e contenuti.	<ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti ● Riconoscere una fake news da una fonte attendibile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook e le relative applicazioni. 	dicembre/ giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Strumenti e portali per la condivisione di dati, informazioni e contenuti.	<ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti ● Riconoscere una fake news da una fonte attendibile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook e le relative applicazioni. 	dicembre/ giugno

1. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale	
<input checked="" type="checkbox"/> Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)	
<input checked="" type="checkbox"/> Elaborati scritti (2)	
<input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche e grafiche (2)	
<input checked="" type="checkbox"/> Compito di realtà:	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di lavori multimediali <input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale,) <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di mappe, schemi <input type="checkbox"/> Illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo <input type="checkbox"/> Organizzazione di visite guidate <input type="checkbox"/>

2. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Strategie per il potenziamento delle eccellenze (es. approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi; attività per classe aperte)

Strategie per il potenziamento delle eccellenze: approfondimento, affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento, ricerche individuali e/o di gruppo.

Strategie per il consolidamento (es. attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell'apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; attività per classi aperte)

Strategie per il consolidamento: attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; controllo dell'apprendimento.

Strategie per il recupero (es. studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; corso/i di recupero, attività per classi aperte)

Strategie per il recupero: studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback; lavori di gruppo, affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità.

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 17/12/2025	Anita Rosti	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 17/12/2025

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
Maria Teresa Loda	
Luca Pallante	
Anita Rosti	
Mario Vittorio Nicolosi	
Giuseppe Di Leto	
Leda De Gregorio	