

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **semestre dicembre-giugno**
DISCIPLINA: **TECNOLOGIA**
CL. **SECONDE**
ORDINE SCUOLA: **Secondaria Primo Grado**

1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

INDICATORE: SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno esplora, descrive e rappresenta modelli geometrici e sviluppa deduzioni usando elementi del disegno tecnico o linguaggi multimediali.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole per eseguire le proiezioni ortogonali di figure piane e di solidi geometrici. • Conosce le regole per eseguire lo sviluppo e la costruzione di solidi in cartoncino. • Riconosce un disegno quotato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disegna solidi in proiezione ortogonale e le relative sezioni • Esegue lo sviluppo e la costruzione di solidi in cartoncino. • Sa interpretare un disegno quotato semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proiezioni ortogonali di solidi. • Sviluppo di solidi e costruzione in cartoncino. • Utilizzo di supporti multimediali. • Prove di verifica grafica. • Quote. 	dicembre/ giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole per lo sviluppo di semplici solidi in cartoncino seguendo una traccia. • Riconosce i tre piani delle proiezioni ortogonali. • Conosce le regole per eseguire le proiezioni ortogonali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza solidi elementari in cartoncino. • Se guidato usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto. • Se guidato sa eseguire le proiezioni ortogonali di figure piane e solidi semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo di solidi. • Proiezioni ortogonali. • Quote. • Utilizza supporti multimediali. • Prove di verifica grafica. 	dicembre/ giugno

INDICATORE: ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno esplora, riconosce le molteplici relazioni tra fenomeni naturali e sistemi tecnologici.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le varie parti di una città. • Conosce le strutture e le problematiche relative alla rete dei servizi, negli edifici e nelle città. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue le varie parti di una città (isolato, centro e periferia) • Sa riconoscere i servizi negli edifici e nelle città. • Sa distinguere le problematiche relative all'uso di tali servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Isolato, centro e periferia. • Gli impianti domestici • Approfondimenti multimediali. • Prove di verifica scritta/orale. 	dicembre/ giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le parti principali di una città. • Conosce le principali strutture e problematiche relative alla rete dei servizi, negli edifici e nelle città. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue le varie parti di una città (isolato, centro e periferia) • Sa riconoscere i servizi negli edifici e nelle città. 	<ul style="list-style-type: none"> • Isolato, centro e periferia. • Gli impianti domestici • Approfondimenti multimediali. • Prove di verifica scritta/orale. 	dicembre/ giugno

INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno riconosce le molteplici relazioni che si stabiliscono tra gli organismi viventi, elementi naturali e sistemi tecnologici.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le tecniche di smaltimento dei rifiuti • Conosce la gestione integrata dei rifiuti e il concetto di risorsa sostenibile • Conosce le normative e le procedure di raccolta differenziata dei rifiuti attuata nel proprio comune • Conosce le principali regole della sicurezza in casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive i passaggi fondamentali dello smaltimento dei rifiuti. • Rispetta le procedure della raccolta differenziata. • Sviluppa comportamenti responsabili relativamente ai consumi energetici e domestici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo smaltimento dei rifiuti. • Le 4 R • Il trattamento termico e la discarica • Le regole della sicurezza in casa • Prove di realtà. • Prove di verifica scritta/orale. 	dicembre/ giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			

	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le più importanti tecniche di smaltimento dei rifiuti • Conosce il concetto di risorsa sostenibile. • Conosce le principali procedure di raccolta differenziata dei rifiuti attuata nel proprio comune. • Conosce le principali regole della sicurezza in casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se guidato descrive i passaggi fondamentali dello smaltimento dei rifiuti. • Rispetta le procedure della raccolta differenziata. • Sviluppa comportamenti responsabili relativamente ai consumi energetici e domestici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo smaltimento dei rifiuti. • Le 4 R. • Il trattamento termico e la discarica. • Le regole della sicurezza in casa. • Prove di realtà. • Prove di verifica scritta/orale. 	dicembre/ giugno
--	--	---	--	-----------------------------

INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno osserva, realizza esperimenti identificando relazioni all'interno dei fenomeni.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la differenza tra gli impianti domestici. • Conosce gli atteggiamenti da adottare per un consumo energetico responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva l'ambiente che lo circonda e sa riconoscere i principali impianti domestici. • Sviluppa comportamenti responsabili nei confronti dei consumi energetici domestici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impianti domestici. • Approfondimenti multimediali. • Prove di verifica scritta/orale. • Prove di realtà. 	dicembre/ giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la differenza tra gli impianti domestici • Conosce gli atteggiamenti da adottare per un consumo energetico responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva l'ambiente che lo circonda e sa riconoscere i principali impianti domestici. • Sviluppa comportamenti responsabili nei confronti dei consumi energetici domestici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impianti domestici • Approfondimenti multimediali. • Prove di verifica scritta/orale. • Prove di realtà. 	dicembre/ giugno

INDICATORE: COSTRUZIONE DI CONTENUTI (DIGITALE)				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Sviluppare contenuti digitali. Integrare e rielaborare contenuti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole della sicurezza in rete. • Conosce il concetto di fake news • Sa navigare sui principali browser di ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa navigare su internet in sicurezza. • Sa riconoscere le fake news. • Sa fare ricerche su internet in modo autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook. 	dicembre/ giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole della sicurezza in rete. • Conosce il concetto di fake news. • Sa navigare sui principali browser di ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa navigare su internet in sicurezza. • Sa riconoscere le fake news. • Sa fare ricerche su internet in modo autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook. 	dicembre/ giugno

INDICATORE: COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE (DIGITALE)				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Interagire attraverso le tecnologie digitali. Collaborare attraverso le tecnologie digitali. Gestire l'identità digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la netiquette • Conosce alcuni software collaborativi per creare contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole della comunicazione online. • Utilizza alcuni software di creazione di contenuti per creare elaborati digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook e le relative applicazioni. 	dicembre/ giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la netiquette • Conosce alcuni software collaborativi per creare contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole della comunicazione online. • Utilizza alcuni software di creazione di contenuti per creare elaborati digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook e le relative applicazioni. 	dicembre/ giugno

1. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. Individuare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la gestione integrata di rifiuti e il concetto di risorsa sostenibile. • Conosce le regole di smaltimento in discarica. • Conosce l'importanza della raccolta di rifiuti e del recupero di energia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse • Classifica e descrive le risorse in base a criteri di rinnovabilità 	<ul style="list-style-type: none"> • I rifiuti. • Le 4 R • Gli impianti • Realizza presentazioni multimediali. • Prove di realtà. 	dicembre/ giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole base della gestione integrata di rifiuti e il concetto di risorsa sostenibile. • Conosce le regole base dello smaltimento. • Conosce l'importanza della raccolta di rifiuti e del recupero di energia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse • Classifica e descrive le risorse in base a criteri di rinnovabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • I rifiuti. • Le 4 R • Gli impianti • Realizza presentazioni multimediali. • Prove di realtà. 	dicembre/ giugno

2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Ricerca e analizzare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità. Utilizzare le tecnologie per integrare contenuti digitali. Individuare le fonti di provenienza e	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti e portali per la condivisione di dati, informazioni e contenuti. • La possibilità di condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto...) con altre persone attraverso i 	<ul style="list-style-type: none"> • Sceglie tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti. • Riconosce una fake news da una fonte attendibile. • Utilizza diversi codici 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook e le relative applicazioni. 	dicembre/ giugno

gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	mezzi di comunicazione online <ul style="list-style-type: none"> ● I concetti di identità digitale e privacy 	e mezzi per comunicare semplici messaggi <ul style="list-style-type: none"> ● Crea prodotti multimediali (digital storytelling, video, presentazioni) sulle tematiche di cittadinanza digitale nel rispetto della netiquette. ● Riconosce una fake news da una fonte attendibile. 		
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> ● La possibilità di condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto...) con altre persone attraverso i mezzi di comunicazione online ● I concetti di identità digitale e privacy 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sceglie tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti. ● Riconosce una fake news da una fonte attendibile. ● Utilizza diversi codici e mezzi per comunicare semplici messaggi ● Crea prodotti multimediali (digital storytelling, video, presentazioni) sulle tematiche di cittadinanza digitale nel rispetto della netiquette. ● Riconosce una fake news da una fonte attendibile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook e le relative applicazioni. 	

1. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale	
<input checked="" type="checkbox"/> Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)	
<input checked="" type="checkbox"/> Elaborati scritti (2)	
<input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche e grafiche (2)	
<input checked="" type="checkbox"/> Compito di realtà:	<input checked="" type="checkbox"/> Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di lavori multimediali

	<input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale,) <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di mappe, schemi <input type="checkbox"/> Illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo <input type="checkbox"/> Organizzazione di visite guidate <input type="checkbox"/>
--	---

1. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<p>Strategie per il potenziamento delle eccellenze (es. approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi; attività per classe aperte)</p>
<p>Strategie per il potenziamento delle eccellenze: approfondimento, affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento, ricerche individuali e/o di gruppo.</p>
<p>Strategie per il consolidamento (es. attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell'apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; attività per classi aperte)</p>
<p>Strategie per il consolidamento: attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; controllo dell'apprendimento.</p>
<p>Strategie per il recupero (es. studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback ; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; corso/i di recupero, attività per classi aperte)</p>
<p>Strategie per il recupero: studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback; lavori di gruppo, affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità.</p>

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
-------------	-----------------------	--------------

Legnano, 18/12/2024

Anita Rosti

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 18/12/2024

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
Maria Teresa Loda	
Luca Pallante	
Anita Rosti	
Mario Vittorio Nicolosi	
Giuseppe Di Leto	
Leda De Gregorio	