

PROGETTAZIONE CURRICOLARE  
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE  
periodo: **semestre dicembre-giugno**  
DISCIPLINA: **TECNOLOGIA**  
CL. **TERZE**  
ORDINE SCUOLA: **Secondaria Primo Grado**

### 1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

#### INDICATORE: SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno esplora, descrive e rappresenta lo spazio sviluppando deduzioni e dimostrazioni. Usa la modellizzazione geometrica per risolvere problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole per eseguire l'assonometria isometrica e monometrica di figure piane e di solidi geometrici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce figure geometriche.</li> <li>• Disegna figure e solidi in assonometria isometrica.</li> <li>• Legge ed interpreta. semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione sulle proiezioni assonometriche isometriche e monometriche di figure piane, solide e gruppi di solidi.</li> <li>• Realizza tavole in assonometria isometrica e monometrica.</li> <li>• Prove di verifica grafica.</li> </ul>	<b>dicembre/ giugno</b>
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole per eseguire l'assonometria isometrica e monometrica di figure piane e di solidi geometrici su supporti tracciati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce figure geometriche con la guida dell'insegnante.</li> <li>• Disegna semplici figure piane in assonometria isometrica su supporti tracciati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione sulle proiezioni assonometriche monometriche di figure piane e solide.</li> <li>• Realizza tavole in assonometria monometrica e isometrica con l'utilizzo di modelli predisposti.</li> <li>• Prove di verifica con modelli predisposti.</li> </ul>	<b>dicembre/ giugno</b>

<b>INDICATORE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
L'alunno esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, sviluppando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la nomenclatura specifica delle diverse fonti di energia rinnovabile.</li> <li>• Conosce le principali fonti di energia rinnovabile e le relative centrali.</li> <li>• Conosce il funzionamento della centrale nucleare.</li> <li>• Conosce l'energia nucleare (fissione e fusione).</li> <li>• Conosce gli elementi base di un circuito elettrico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica le diverse fonti di energia rinnovabile.</li> <li>• Sa distinguere tra fonti rinnovabili e non.</li> <li>• Sa descrivere il funzionamento delle principali centrali rinnovabili.</li> <li>• Sa descrivere il funzionamento di una centrale nucleare.</li> <li>• Riconosce i materiali conduttori e isolanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonti e le trasformazioni dell'energia rinnovabile.</li> <li>• I tipi di centrali rinnovabili.</li> <li>• La centrale nucleare</li> <li>• Elementi e funzionamento di un circuito elettrico.</li> <li>• Approfondimenti multimediali.</li> <li>• Prove di verifica scritta/orale.</li> </ul>	<b>dicembre/ giugno</b>
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la nomenclatura delle diverse fonti di energia rinnovabile.</li> <li>• Conosce le principali fonti di energia rinnovabile e le relative centrali.</li> <li>• Conosce le componenti principali di una centrale nucleare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e classifica le diverse fonti di energia rinnovabile.</li> <li>• Sa distinguere tra fonti rinnovabili e non.</li> <li>• Sa descrivere il funzionamento delle principali centrali rinnovabili.</li> <li>• Sa descrivere in maniera generica il funzionamento di una centrale nucleare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonti e le trasformazioni dell'energia rinnovabile.</li> <li>• I tipi di centrali rinnovabili.</li> <li>• La centrale nucleare</li> <li>• Approfondimenti multimediali.</li> <li>• Prove di verifica scritta/orale.</li> </ul>

<b>INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>

Analizza il ruolo dell'uomo nel mondo e adotta comportamenti ecologicamente responsabili.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'impatto ambientale dell'utilizzo delle centrali elettriche.</li> <li>• Conosce l'impatto ambientale dell'energia nucleare (incidenti nucleari).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende le relazioni tra ambiente e centrali elettriche.</li> <li>• Comprende come l'utilizzo delle fonti rinnovabili sia importante per uno sviluppo sostenibile.</li> <li>• Adotta comportamenti responsabili nel rispetto del consumo delle risorse.</li> <li>• Analizza i problemi legati allo smaltimento delle scorie radioattive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impatto ambientale delle centrali elettriche e del nucleare.</li> <li>• Prove di realtà.</li> <li>• Prove di verifica scritta/orale.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>dicembre/ giugno</b></p>
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'impatto ambientale dell'utilizzo delle centrali elettriche.</li> <li>• Conosce l'impatto ambientale dell'energia nucleare (incidenti nucleari).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende come l'utilizzo delle fonti rinnovabili sia importante per uno sviluppo sostenibile.</li> <li>• Adotta comportamenti responsabili nel rispetto del consumo delle risorse.</li> <li>• Riconosce i problemi legati allo smaltimento delle scorie radioattive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impatto ambientale delle centrali elettriche e del nucleare.</li> <li>• Prove di realtà.</li> <li>• Prove di verifica scritta/orale.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>dicembre/ giugno</b></p>

<b>INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
L'alunno osserva e sperimenta, ricercando relazioni e verificando ipotesi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi base di un circuito elettrico.</li> <li>• Conosce le componenti di una centrale elettrica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere gli elementi base dell'elettricità nell'ambiente che lo circonda.</li> <li>• Formula ipotesi per il risparmio energetico e analizza le tecnologie già esistenti in grado di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plastici di centrali Circuiti elettrici</li> <li>• Prove di realtà.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>dicembre/ giugno</b></p>

		attuarlo. • Progetta e realizza un prodotto autonomamente (schemi e plastici relativi alle centrali).		
<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi base di un circuito elettrico.</li> <li>• Conosce le componenti principali di una centrale elettrica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere gli elementi base dell'elettricità nell'ambiente che lo circonda.</li> <li>• Formula ipotesi per il risparmio energetico.</li> <li>• Progetta e realizza un prodotto autonomamente (schemi e plastici relativi alle centrali)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plastici di centrali.</li> <li>• Circuiti elettrici.</li> <li>• Prove di realtà.</li> </ul>	<b>dicembre/ giugno</b>

<b>INDICATORE: COSTRUZIONE DI CONTENUTI (DIGITALE)</b>					
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>	
Sviluppare contenuti digitali. Integrare e rielaborare contenuti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole della sicurezza in rete</li> <li>• Conosce il concetto di fake new</li> <li>• Sa navigare sui principali browser di ricerca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa navigare su internet in sicurezza</li> <li>• Sa riconoscere le fake news</li> <li>• Sa fare ricerche su internet in modo autonomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook.</li> </ul>	<b>dicembre/ giugno</b>	
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole della sicurezza in rete</li> <li>• Conosce il concetto di fake new</li> <li>• Sa navigare sui principali browser di ricerca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa navigare su internet in sicurezza</li> <li>• Sa riconoscere le fake news</li> <li>• Sa fare ricerche su internet in modo autonomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook.</li> </ul>	<b>dicembre/ giugno</b>	

<b>INDICATORE: COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE (DIGITALE)</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Interagire attraverso le tecnologie digitali. Collaborare attraverso le tecnologie digitali. Gestire l'identità digitale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la netiquette.</li> <li>• Conosce alcuni software collaborativi per creare contenuti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole della comunicazione online.</li> <li>• Utilizza alcuni software di creazione di contenuti per creare elaborati digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook e le relative applicazioni.</li> </ul>	<b>dicembre/ giugno</b>
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la netiquette.</li> <li>• Conosce alcuni software collaborativi per creare contenuti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole della comunicazione online.</li> <li>• Utilizza alcuni software di creazione di contenuti per creare elaborati digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook e le relative applicazioni.</li> </ul>	<b>dicembre/ giugno</b>

**1. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA**

<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>				
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce l'importanza delle energie rinnovabili.</li> <li>• Il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione dei sistemi naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende le problematiche legate alla produzione di energia non rinnovabili.</li> <li>• Comprende le interazioni e le implicazioni con l'ambiente e di settori economici dell'uso delle fonti energetiche.</li> <li>• Opera a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità produttive del Paese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I disastri ambientali. le centrali di energia rinnovabile.</li> <li>• Approfondimenti multimediali e prove di realtà.</li> <li>• Approfondimenti multimediali e prove di realtà.</li> </ul>	<b>dicembre/ giugno</b>

<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce l'importanza delle energie rinnovabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende le principali problematiche legate alla produzione di energia non rinnovabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I disastri ambientali.</li> <li>Le centrali di energia rinnovabile.</li> <li>Approfondimenti multimediali e prove di realtà.</li> <li>Approfondimenti multimediali e prove di realtà.</li> </ul>	<b>dicembre/ giugno</b>

## 2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

### NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>	
Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Strumenti e portali per la condivisione di dati, informazioni e contenuti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sceglie tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti.</li> <li>Riconosce una fake news da una fonte attendibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook e le relative applicazioni.</li> </ul>	<b>dicembre/ giugno</b>	
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
	Strumenti e portali per la condivisione di dati, informazioni e contenuti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sceglie tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti.</li> <li>Riconosce una fake news da una fonte attendibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitazioni guidate con l'utilizzo del computer e del Chromebook e le relative applicazioni.</li> </ul>	<b>dicembre/ giugno</b>	

### 1. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale	
<input checked="" type="checkbox"/> Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)	
<input checked="" type="checkbox"/> Elaborati scritti (2)	
<input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche e grafiche (2)	
<input checked="" type="checkbox"/> Compito di realtà:	<input checked="" type="checkbox"/> Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di lavori multimediali <input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale, ....) <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di mappe, schemi <input type="checkbox"/> Illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo <input type="checkbox"/> Organizzazione di visite guidate <input type="checkbox"/> .....

### 1. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<b>1. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Strategie per il potenziamento delle eccellenze (es. approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi; attività per classe aperte)</b>	
Strategie per il potenziamento delle eccellenze: approfondimento, affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento, ricerche individuali e/o di gruppo.	
<b>Strategie per il consolidamento (es. attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell' apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; attività per classi aperte)</b>	
Strategie per il consolidamento: attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; controllo dell' apprendimento.	
<b>Strategie per il recupero (es. studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell' apprendimento con frequenti feedback ; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; corso/i di recupero, attività per classi aperte)</b>	

Strategie per il recupero: studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback; lavori di gruppo, affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità.

**Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare**

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 17/12/2025	Anita Rosti	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 17/12/2025

<b>DOCENTI DIPARTIMENTO</b>	
<b>Cognome - Nome</b>	<b>Firma</b>
Maria Teresa Loda	
Luca Pallante	
Anita Rosti	
Mario Vittorio Nicolosi	
Giuseppe Di Leto	
Leda De Gregorio	