

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **semestre dicembre - giugno**
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI PRIME- SECONDE E TERZE

CLASSE PRIMA**INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' (rappresentare lo spazio)**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Rappresentazione grafica degli spazi di vita quotidiana. Riproduzione verbale e grafica di semplici percorsi effettuati nello spazio circostante.	Conosce gli elementi costitutivi dello spazio vissuto e i percorsi utilizzando una simbologia adeguata.	Sa: - Osservare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche e individuare gli elementi topologici. -Rappresentare graficamente gli spazi vissuti e i percorsi utilizzando una simbologia adeguata.	-Lettura e rappresentazione di spazi e semplici percorsi. -Descrivere la propria posizione nello spazio. -Riconoscimento di semplici simboli -Esercizi di rappresentazione iconica e verbalizzando con il supporto di elementi topologici.	Semestre dicembre-giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con Bes)			
	Conosce gli elementi costitutivi dello spazio vissuto.	Sa: -Rappresentare graficamente gli spazi vissuti.	Esercizi di rappresentazione e/ verbalizzazione di spazi e semplici percorsi, con eventuale supporto di strumenti compensativi.	Semestre dicembre-giugno

INDICATORE: PAESAGGIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Cogliere la differenza tra elementi fisici ed antropici del paesaggio conosciuto	Conosce: il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.	Sa: Individuare gli elementi fisici e antropici.	-Osservazione di filmati sui paesaggi. -Attività che favoriscono individuazione degli elementi fisici e antropici	Semestre dicembre-giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Conosce: il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.	Sa: Riconoscere semplici elementi fisici e antropici.	Semplici attività che favoriscono individuazione degli elementi fisici e antropici.	Semestre dicembre-giugno

INDICATORE:REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato	Conosce gli ambienti scolastici e le loro funzioni. Conosce le funzioni dei vari spazi di vita quotidiana	Sa: -Utilizzare adeguatamente gli spazi di vita quotidiana	-Attività e giochi per verificare relazioni tra gli spazi e le loro funzioni.	Semestre dicembre-giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Riconosce gli ambienti.	Sa: -Utilizzare adeguatamente gli spazi di vita quotidiana	-Riconosce spazi ed arredi.	Semestre dicembre-giugno

CLASSE SECONDA

INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' (rappresentare lo spazio)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Realizzare ed utilizzare in situazioni diverse le rappresentazioni grafiche di spazi delimitati.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli elementi fissi e mobili - vari punti di vista - la simbolizzazione dello spazio vissuto: percorso, mappa, legenda. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discriminare e classificare elementi fissi e mobili - Osservare e rappresentare oggetti dai vari punti di vista - Osservare e rappresentare graficamente spazi vissuti. - Ripercorrere semplici percorsi effettuati nello spazio circostante. - Riprodurre gli spostamenti propri e di altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività guidate per la riproduzione di spazi/ambienti per rilevare elementi fissi e mobili. - Riproduzione di oggetti, arredi, ambienti in base alla posizione che occupa nello spazio. - Giochi e attività per verificare la padronanza del concetto di lateralità. 	Semestre dicembre-giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi fissi e mobili - Vari punti di vista - La simbolizzazione dello spazio vissuto: percorso, mappa, legenda. 	<p>Sa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discriminare e/o classificare elementi fissi e mobili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione e descrizione verbale di oggetti, con il supporto e/o degli strumenti compensativi. 	Semestre dicembre-giugno

INDICATORE: PAESAGGIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Coglie la differenza tra diversi tipi di paesaggio.	Conosce i principali paesaggi.	Sa: -Descrivere elementi fisici e antropici.	- Visione di immagini/filmati di paesaggi geografici. -Attività che consentono l'individuazione degli elementi presenti nei principali paesaggi per stabilire l'origine, naturale o artificiale.	Semestre dicembre-giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Conosce i principali paesaggi.	Sa: -Descrivere elementi fisici e antropici	- Visione di immagini/filmati di paesaggi geografici.	Semestre dicembre-giugno

INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Conosce: la funzione dei vari spazi e le loro connessioni.	Sa: -Riconoscere nel proprio ambiente la funzione dei vari spazi e le loro connessioni.	-Attività finalizzate a individuare l'impatto positivo o negativo delle azioni umane sull'ambiente.	Semestre dicembre-giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Conosce: la funzione dei vari spazi.	Sa: -Riconoscere nel proprio ambiente la funzione dei vari spazi.	Attività finalizzate alla riproduzione grafica dell'ambiente geografico.	Semestre dicembre-giugno

CLASSE TERZA

INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' (rappresentare lo spazio)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Leggere rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali. Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>Conosce : -gli strumenti ed i metodi di indagine del geografo - la cartografia: vari tipi di carte e loro simbologia -il proprio ambiente di vita e gli spazi in esso organizzati</p>	<p>Sa: - Intuire il concetto di scala e utilizzarlo per rappresentare semplici mappe - distinguere diversi tipi di rappresentazione cartografica in relazione all'uso e leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda, la scala e i punti cardinali</p>	<p>-Riproduzione di semplici mappe utilizzando la riduzione in scala -Osservazione e lettura dei vari tipi di carte geografiche riconoscendo e interpretando i simboli convenzionali.</p>	<p>Semestre dicembre-giugno</p>
	<p>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</p>			
	<p>Conosce : -gli strumenti ed i metodi di indagine del geografo - la cartografia: vari tipi di carte e loro simbologia -il proprio ambiente di vita e gli spazi in esso organizzati</p>	<p>Sa: -leggere semplici rappresentazioni cartografiche con utilizzo delle mappe concettuali</p>	<p>Osservazione dei vari tipi di carte</p>	<p>Semestre dicembre-giugno</p>

INDICATORE: PAESAGGIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
-------------------------	------------	---------	--------------------	-------------

<p>Conosce la differenza tra diversi tipi di paesaggio.</p>	<p>Conosce:</p> <p>Gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi</p>	<p>Sa:</p> <p>Riconoscere le attività dell'uomo legate ai paesaggi</p>	<p>Osservazione e lettura di immagini (fotografie quadri, cartoline)</p> <p>- Individuazione e descrizione degli elementi fisici e antropici dei principali paesaggi.</p> <p>- Comprendere le cause e le conseguenze dell'intervento umano sul paesaggio</p> <p>-Maturare senso critico rispetto all'intervento umano e proporre soluzioni rispettose dell'ambiente</p>	<p>Semestre dicembre-giugno</p>
	<p>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</p>			
	<p>Conosce:</p> <p>Gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi</p>	<p>Sa:</p> <p>-Riconoscere le principali attività dell'uomo</p>	<p>Attività che descrivono elementi che connotano i principali paesaggi</p>	<p>Semestre dicembre-giugno</p>

INDICATORE:REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
-------------------------	------------	---------	--------------------	-------------

<p>Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>-Conosce: il proprio ambiente di vita e gli spazi in esso organizzati</p>	<p>- Sa. -Progettare soluzioni per un utilizzo adeguato dell'ambiente.</p>	<p>-Attività di promozione di comportamenti volti al rispetto dell'ambiente - Cura degli spazi comuni, quotidiani - Conversazione su tematiche ambientali</p>	<p>Semestre dicembre-giugno</p>
	<p>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</p>			
	<p>-Conosce: il proprio ambiente di vita e gli spazi in esso organizzati</p>	<p>Sa: -Utilizzare correttamente gli spazi</p>	<p>-Attività che mirano al riconoscimento e alla cura degli spazi comuni con il supporto di strumenti compensativi.</p>	<p>Semestre dicembre-giugno</p>

INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE (CLASSI PRIME) - UPC

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 7 Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra beni materiali (monumenti, opere d'arte) e beni immateriali (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale, in orizzontale, in gruppo e piccolo gruppo</p>	<p>Semestre dicembre-giugno</p>

INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE (CLASSI PRIME) - UPC

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 10 Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Traguardo di competenza n. 11 Interagire con strumenti di comunicazione digitale. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p>Competenza n. 10 Uso delle tecnologie (semplici strumenti digitali).</p> <p>Competenza n. 11 Interazione con strumenti digitali. Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p>	<p>Competenza n. 10 Utilizzare semplici tecnologie digitali per svolgere giochi didattici o attività interattive.</p> <p>Competenza n. 11 Utilizzare mouse e tastiera, comprendendo le funzioni dei tasti principali Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi. Rispettare le principali norme di comportamento in aula informatica e durante l'uso dei dispositivi.</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale, in orizzontale, in gruppo e piccolo gruppo</p>	<p>Semestre dicembre-giugno</p>

INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE (CLASSI SECONDE) - UPC

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 10 Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Traguardo di competenza n. 11 Interagire con strumenti di comunicazione digitale. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p>Competenza n. 10 Uso delle tecnologie (semplici strumenti digitali).</p> <p>Competenza n. 11 Interazione con strumenti digitali. Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p>	<p>Competenza n. 10 Utilizzare semplici tecnologie digitali per svolgere giochi didattici o attività interattive.</p> <p>Competenza n. 11 Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi. Rispettare le principali norme di comportamento in aula informatica e durante l'uso dei dispositivi.</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale, in orizzontale, in gruppo e piccolo gruppo</p>	<p>Semestre dicembre-giugno</p>

INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE (CLASSI SECONDE) - UPC

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n.7 Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra beni materiali (monumenti, opere d'arte) e beni immateriali (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale, in orizzontale, in gruppo e piccolo gruppo</p>	<p>Semestre dicembre-giugno</p>

INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE (CLASSI TERZE) - UPC

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 10 Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Traguardo di competenza n. 11 Interagire con strumenti di comunicazione digitale. Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p>Competenza n. 10 Uso delle tecnologie (semplici strumenti digitali).</p> <p>Competenza n. 11 Interazione con strumenti digitali. Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p>	<p>Competenza n. 10 Utilizzare semplici tecnologie digitali per svolgere giochi didattici o attività interattive.</p> <p>Competenza n. 11 Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi. Rispettare le principali norme di comportamento in aula informatica e durante l'uso dei dispositivi.</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale, in orizzontale, in gruppo e piccolo gruppo</p>	<p>Semestre dicembre-giugno</p>

INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE (CLASSI TERZE) - UPC

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n.7 Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriale (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale, in orizzontale, in gruppo e piccolo gruppo</p>	<p>Semestre dicembre-giugno</p>

3. STRATEGIE PER POTENZIAMENTO / CONSOLIDAMENTO / RECUPERO

Strategie per il potenziamento

Attività per classe aperte; approfondimento dei contenuti, visione di film e documentari

Strategie per il consolidamento

Attività per classi aperte, visione di film e documentari

Strategie per il recupero

Rielaborazione dei contenuti (brainstorming), visione di film e documentari

4 . MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none">• Esposizione orale	Due
<ul style="list-style-type: none">• Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)	Due prove

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>Nome e cognome</i>	<i>Firma</i>
<i>Legnano, 19/12/2025</i>	Rosa D'Antuono	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 19/12/2025

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma