



PROGETTAZIONE CURRICOLARE  
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE  
periodo: **semestre dicembre-giugno**  
**DISCIPLINA:** Geografia  
CL. Classi prime  
SCUOLA SECONDARIA

## 1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

### INDICATORE: ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala	Gli strumenti della geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e sulle carte</li> <li>- Leggere ed interpretare i vari tipi di carte geografiche, utilizzando coordinate geografiche e simbologia</li> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini) per comprendere fatti e fenomeni territoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il tempo atmosferico e il clima</li> <li>- Le montagne, le colline e le pianure</li> <li>- I fiumi, i laghi e i mari</li> <li>- La popolazione e le città</li> <li>- L'economia</li> </ul>	Dicembre - giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Gli strumenti della geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere carte geografiche ricavandone semplici informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il tempo atmosferico e il clima</li> <li>- Le principali montagne, colline e pianure</li> <li>- I principali fiumi,</li> </ul>	Dicembre - giugno

			laghi e mari - La popolazione e le città - L'economia	
--	--	--	---	--

**INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Si avvia all'utilizzo del linguaggio della geograficità.	La terminologia specifica	Usare la terminologia geografica specifica	- Il tempo atmosferico e il clima - Le montagne, le colline e le pianure - I fiumi, i laghi e i mari - La popolazione e le città - L'economia	Dicembre - giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	La terminologia specifica	Usare un minimo di terminologia geografica specifica	- Il tempo atmosferico e il clima - Le principali montagne, colline e pianure - I principali fiumi, laghi e mari - La popolazione e le città - L'economia	Dicembre - giugno

**INDICATORE: PAESAGGIO**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Riconosce nei paesaggi i principali elementi fisici e antropici.	- Lo spazio fisico e i paesaggi. - Lo spazio umano: rapporto tra uomo e ambiente.	Analizzare temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	- Il tempo atmosferico e il clima - Le montagne, le colline e le pianure - I fiumi, i laghi e i mari - La popolazione e le	Dicembre - giugno

			città - L'economia	
<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
	- Lo spazio fisico e i paesaggi. - Lo spazio umano: rapporto tra uomo e ambiente.	Comprendere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	- Il tempo atmosferico e il clima - Le principali montagne, colline e pianure - I principali fiumi, laghi e mari - La popolazione e le città - L'economia	Dicembre - giugno

<b>INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>					
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>	
Osserva e legge aspetti del sistema territoriale cogliendo le modifiche apportate dall'uomo.	Lo spazio umano: rapporti tra uomo e ambiente.	- Acquisire il concetto di regione geografica e le relative caratteristiche -Affrontare i principali problemi ambientali	- Il tempo atmosferico e il clima - Le montagne, le colline e le pianure - I fiumi, i laghi e i mari - La popolazione e le città - L'economia	Dicembre - giugno	
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
	Lo spazio umano: rapporti tra uomo e ambiente.	- Acquisire il concetto di regione geografica e le relative caratteristiche -Comprendere i principali problemi ambientali	- Il tempo atmosferico e il clima - Le principali montagne, colline e pianure - I principali fiumi, laghi e mari - La popolazione e le città - L'economia	Dicembre - giugno	

**2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)**

**COSTITUZIONE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 1.**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il dovere di contribuire alla buona qualità della vita in società.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accettare e rispettare gli altri (compagni, adulti e coetanei) e i beni comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il tempo atmosferico e il clima</li> <li>- Le montagne, le colline e le pianure</li> <li>- I fiumi, i laghi e i mari</li> <li>- La popolazione e le città</li> <li>- L'economia</li> </ul>	Dicembre - giugno

**COSTITUZIONE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 3.**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il significato della convivenza a scuola</li> <li>- Comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuovere il senso della convivenza attraverso l'esempio costruttivo</li> <li>● Agire in modo corretto per la propria sicurezza e quella altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il tempo atmosferico e il clima</li> <li>- Le montagne, le colline e le pianure</li> <li>- I fiumi, i laghi e i mari</li> <li>- La popolazione e le città</li> <li>- L'economia</li> </ul>	Dicembre - giugno

<p>solidarietà e libertà. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Rispettare la sicurezza per sé e per gli altri.</p>				
--	--	--	--	--

### 3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<p>Esposizione orale/ verifica scritta - minimo 2</p>	
<p>Test oggettivi (es. a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) - minimo 1</p>	

### 4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

#### Strategie per il potenziamento delle eccellenze

Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici e visione di video e documentari; attività di peer tutoring.

#### Strategie per il consolidamento

Attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell'apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; visione di video e documentari; attività di peer tutoring.

### **Strategie per il recupero**

Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback ; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; attività di peer tutoring.

#### **Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare**

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 17/12/2025	<b>Alessandro Corradetti</b>	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 17/12/2025

<b>DOCENTI DIPARTIMENTO</b>	
<b>Cognome - Nome</b>	<b>Firma</b>
CORRADETTI ALESSANDRO	
POMPA CLAUDIA	
BRAMANTE DANIELA MARIA	
GELMINI IOLANDA FRANCESCA	
CECI LUCIANA	
PROVERBIO MAURA	
GALLI PATRIZIA	
VIGNATI SARA	
AMBROSETTI SIMONA	
SECOL VALERIA	
ORI LAURA	
AMATO ANNA MARIA	
FARINI ROSALBA	
ARMENIA LUISA	
IULA FRANCESCA	