

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **semestre dicembre - giugno**
DISCIPLINA: Geografia
CL. Classi seconde
SCUOLA SECONDARIA

1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

INDICATORE: ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Si orienta nello spazio europeo utilizzando carte di vario genere, grafici e dati statistici	Gli strumenti della geografia	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte - Leggere ed interpretare i vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali 	<ul style="list-style-type: none"> - La regione iberica - La regione francese - La regione britannica - La regione germanica - La regione nordica - La regione centro-orientale 	Dicembre - giugno
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				

	Gli strumenti della geografia	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte - Leggere i vari tipi di carte geografiche, -Utilizzare semplici strumenti per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali 	Caratteristiche principali dei seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> - La regione iberica - La regione francese - La regione britannica - La regione germanica - La regione nordica - La regione centro-orientale 	Dicembre - giugno
--	-------------------------------	---	--	-------------------

INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Utilizza in maniera adeguata il linguaggio della geograficità	La terminologia specifica	Usare la terminologia specifica	<ul style="list-style-type: none"> - La regione iberica - La regione francese - La regione britannica - La regione germanica - La regione nordica - La regione centro-orientale 	Dicembre - giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	La terminologia specifica	Usare la terminologia specifica	Caratteristiche principali dei seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> - La regione iberica - La regione francese - La regione britannica - La regione germanica - La regione nordica - La regione centro-orientale 	Dicembre - giugno

INDICATORE: PAESAGGIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
-------------------------	------------	---------	--------------------	-------------

Riconosce nei paesaggi italiani e europei gli elementi fisici e antropici significativi mettendoli in relazione.	L'Europa: aspetti fisici, socioeconomici e culturali.	- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici in Europa -Analizzare temi e problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale	- La regione iberica - La regione francese - La regione britannica - La regione germanica - La regione nordica - La regione centro-orientale	Dicembre - giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	L'Europa: i principali aspetti fisici, socioeconomici e culturali.	- Comprendere in termini di spazio i principali fatti e fenomeni in Europa -Comprendere temi e problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale	Caratteristiche principali dei seguenti argomenti: - La regione iberica - La regione francese - La regione britannica - La regione germanica - La regione nordica - La regione centro-orientale	Dicembre - giugno

INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Osserva, legge e comprende aspetti del sistema territoriale europeo cogliendo le modifiche apportate dall'uomo.	Le regioni europee: ambienti e paesaggi, aspetti socio-economici in relazione ai rapporti tra uomo e ambiente.	- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa -Analizzare la ricaduta delle attività dell'uomo sull'ambiente	- La regione iberica - La regione francese - La regione britannica - La regione germanica - La regione nordica - La regione centro-orientale	Dicembre - giugno

OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	Le regioni europee: ambienti e paesaggi, principali aspetti socio-economici in relazione ai rapporti tra uomo e ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica applicandolo all'Europa - Comprendere la ricaduta delle attività dell'uomo sull'ambiente 	Caratteristiche principali dei seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> - La regione iberica - La regione francese - La regione britannica - La regione germanica - La regione nordica - La regione centro-orientale 	Dicembre - giugno

2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

COSTITUZIONE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 1.

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.	Il dovere di contribuire alla buona qualità della vita in società.	Accettare e rispettare gli altri (compagni, adulti e coetanei) e i beni comuni.	<ul style="list-style-type: none"> - La regione iberica - La regione francese - La regione britannica - La regione germanica - La regione nordica - La regione centro-orientale 	Dicembre - giugno

COSTITUZIONE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 3.

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a

scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni .</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Rispettare la sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il significato della convivenza a scuola ● Comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella altrui 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere il senso della convivenza attraverso l'esempio costruttivo ● Agire in modo corretto per la propria sicurezza e quella altrui 	<ul style="list-style-type: none"> - La regione iberica - La regione francese - La regione britannica - La regione germanica - La regione nordica - La regione centro-orientale 	<p>Dicembre - giugno</p>

3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Esposizione orale/ verifica scritta - minimo 2	
Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) - minimo 1	

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Strategie per il potenziamento delle eccellenze

Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici e visione di video e documentari; attività di peer tutoring.

Strategie per il consolidamento

Attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell'apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; visione di video e documentari; attività di peer tutoring.

Strategie per il recupero

Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback ; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; attività di peer tutoring.

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 17/12/2025	Alessandro Corradetti	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 17/12/2025

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
CORRADETTI ALESSANDRO	
POMPA CLAUDIA	
BRAMANTE DANIELA MARIA	
GELMINI IOLANDA FRANCESCA	
CECI LUCIANA	
PROVERBIO MAURA	
GALLI PATRIZIA	
VIGNATI SARA	
AMBROSETTI SIMONA	
SECOL VALERIA	
ORI LAURA	
AMATO ANNAMARIA	
FARINI ROSALBA	
ARMENIA LUISA	
IULA FRANCESCA	