

PROGETTAZIONE CURRICOLARE  
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE  
periodo: **semestre dicembre - giugno**  
**DISCIPLINA:** Geografia  
CL. Classi terze  
SCUOLA SECONDARIA

### 1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

#### INDICATORE: ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Si orienta nello spazio attraverso l'utilizzo degli strumenti geografici.	Gli strumenti della geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sulle carte</li> <li>- Leggere ed interpretare i vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La popolazione</li> <li>- L'economia mondiale</li> <li>- L'Africa e i suoi stati</li> <li>- L'Asia e i suoi stati</li> <li>- L'Oceania</li> <li>- Le Americhe</li> </ul>	Dicembre - giugno
<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				

	Gli strumenti della geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sulle carte</li> <li>- Leggere i vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> <li>- Utilizzare i principali strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La popolazione</li> <li>- L'economia mondiale</li> </ul> Caratteristiche principali dei seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Africa e i suoi stati</li> <li>- L'Asia e i suoi stati</li> <li>- L'Oceania</li> <li>- Le Americhe</li> </ul>	Dicembre - giugno
--	-------------------------------	--	---	-------------------

<b>INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Padroneggia opportunamente e consapevolmente il linguaggio della geograficità	La terminologia specifica	Utilizzare la terminologia specifica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La popolazione</li> <li>- L'economia mondiale</li> <li>- L'Africa e i suoi stati</li> <li>- L'Asia e i suoi stati</li> <li>- L'Oceania</li> <li>- Le Americhe</li> </ul>	Dicembre - giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	La terminologia specifica	Utilizzare la terminologia specifica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La popolazione</li> <li>- L'economia mondiale</li> </ul> Caratteristiche principali dei seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Africa e i suoi stati</li> <li>- L'Asia e i suoi stati</li> <li>- L'Oceania</li> <li>- Le Americhe</li> </ul>	Dicembre - giugno

<b>INDICATORE: PAESAGGIO</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Riconosce e confronta le principali caratteristiche dei paesaggi, in relazione alla loro evoluzione e ai problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale	Le regioni geografiche e i continenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</li> <li>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al sistema Terra</li> <li>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La popolazione</li> <li>- L'economia mondiale</li> <li>- L'Africa e i suoi stati</li> <li>- L'Asia e i suoi stati</li> <li>- L'Oceania</li> <li>- Le Americhe</li> </ul>	Dicembre-giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Le regioni geografiche e i continenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</li> <li>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al sistema Terra</li> <li>- Comprendere alcuni caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La popolazione</li> <li>- L'economia mondiale</li> </ul> Caratteristiche principali dei seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Africa e i suoi stati</li> <li>- L'Asia e i suoi stati</li> <li>- L'Oceania</li> <li>- Le Americhe</li> </ul>	Dicembre-giugno

<b>INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Osserva, legge e analizza aspetti di sistemi territoriali complessi, cogliendo e valutando gli effetti dell'azione dell'uomo alle diverse scale geografiche.	Il sistema Terra: il Sistema Solare, ambienti e paesaggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei</li> <li>- Analizzare la ricaduta delle attività dell'uomo sull'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La popolazione</li> <li>- L'economia mondiale</li> <li>- L'Africa e i suoi stati</li> <li>- L'Asia e i suoi stati</li> <li>- L'Oceania</li> <li>- Le Americhe</li> </ul>	Dicembre-giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Il sistema Terra: il Sistema Solare, ambienti e paesaggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei</li> <li>- Analizzare la ricaduta delle attività dell'uomo sull'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La popolazione</li> <li>- L'economia mondiale</li> </ul> Caratteristiche principali dei seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Africa e i suoi stati</li> <li>- L'Asia e i suoi stati</li> <li>- L'Oceania</li> <li>- Le Americhe</li> </ul>	Dicembre-giugno

**2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)**

**COSTITUZIONE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 1.**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
--------------------------------	-------------------	----------------	---------------------------	--------------------

<p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il dovere di contribuire alla buona qualità della vita in società.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accettare e rispettare gli altri (compagni, adulti e coetanei) e i beni comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La popolazione</li> <li>- L'economia mondiale</li> <li>- L'Africa e i suoi stati</li> <li>- L'Asia e i suoi stati</li> <li>- L'Oceania</li> <li>- Le Americhe</li> </ul>	<p>Dicembre-giugno</p>
---	--	---	---	------------------------

**COSTITUZIONE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 3.**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni . Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il significato della convivenza a scuola</li> <li>● Comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuovere il senso della convivenza attraverso l'esempio costruttivo</li> <li>● Agire in modo corretto per la propria sicurezza e quella altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La popolazione</li> <li>- L'economia mondiale</li> <li>- L'Africa e i suoi stati</li> <li>- L'Asia e i suoi stati</li> <li>- L'Oceania</li> <li>- Le Americhe</li> </ul>	<p>Dicembre-giugno</p>

contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Rispettare la sicurezza per sé e per gli altri.				
--	--	--	--	--

### 3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Esposizione orale/ verifica scritta - minimo 2	
Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) - minimo 1	

### 4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

#### Strategie per il potenziamento delle eccellenze

Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici e visione di video e documentari; attività di peer tutoring.

#### Strategie per il consolidamento

Attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell'apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; visione di video e documentari; attività di peer tutoring.

#### Strategie per il recupero

Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback ; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; attività di peer tutoring.

**Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare**

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 17/12/2025	<b>Alessandro Corradetti</b>	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 17/12/2025

<b>DOCENTI DIPARTIMENTO</b>	
<b>Cognome - Nome</b>	<b>Firma</b>
CORRADETTI ALESSANDRO	
POMPA CLAUDIA	
BRAMANTE DANIELA MARIA	
GELMINI IOLANDA FRANCESCA	
CECI LUCIANA	
PROVERBIO MAURA	
GALLI PATRIZIA	
VIGNATI SARA	
AMBROSETTI SIMONA	
SECOL VALERIA	
ORI LAURA	
AMATO ANNAMARIA	
FARINI ROSALBA	
ARMENIA LUISA	
IULA FRANCESCA	
ARDUINO MARTA	