

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **semestre dicembre - giugno**
DISCIPLINA: ITALIANO
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI PRIME- SECONDE E TERZE

1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)
CLASSE PRIMA
INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Ascolta e comprende messaggi verbali partecipando a scambi comunicativi in modo adeguato.	La lingua come strumento di espressione per denominare, raccontare esperienze personali e storie, formulare idee o opinioni	<p>Inserirsi in modo appropriato nel dialogo</p> <p>Formulare domande</p> <p>Dare risposte pertinenti</p> <p>Riferire esperienze personali, vissuti e semplici storie ascoltate</p> <p>Cogliere il senso globale di un testo (ascolto attivo)</p> <p>Individuare le informazioni</p>	<p>Attività laboratoriali</p> <p>Conversazioni libere e guidate</p> <p>Visione di video didattici giochi e attività rispettando semplici istruzioni</p> <p>Lettura di semplici parole e brevi frasi</p> <p>Scrittura di parole piane e brevi frasi</p> <p>Dettato di semplici parole e frasi</p> <p>Prove di ascolto e comprensione</p>	Semestre dicembre - giugno

		principali di testi ascoltati (chi è, dov'è, cosa fa?)		
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	La lingua come strumento di espressione per denominare, raccontare esperienze personali e storie, formulare idee o opinioni	Riferire esperienze personali, vissuti e semplici storie ascoltate	Giochi e attività rispettando semplici istruzioni e il turno di parola Attività laboratoriali e ludiche Conversazioni libere e guidate Lettura di semplici parole e brevi frasi Scrittura di parole piane e brevi frasi con guida Dettato di semplici parole e frasi con guida	Semestre dicembre - giugno

INDICATORE: LEGGERE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Legge semplici testi e ne trae informazioni.	La corrispondenza grafema-fonema, vocali, consonanti, sillabe, digrammi, trigrammi e semplici difficoltà ortografiche La funzione dei segni di punteggiatura forte (il punto fermo, il punto interrogativo)	Pronunciare correttamente i fonemi e avere consapevolezza della corrispondenza fra grafema e fonema per sviluppare le abilità propedeutiche alla letto-scrittura	Costruzione delle sillabe con le lettere presentate Sillabe inverse Confronti di parole Associazione di immagini a parole e frasi Lettura di frasi con il supporto di immagini Ordinamenti di sequenze	Semestre dicembre - giugno

	I caratteri grafici	Leggere parole e semplici frasi Comprendere semplici messaggi, informazioni e brevi testi	di storie lette con il supporto di immagini Prime letture di testi di vario genere	
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	La corrispondenza grafema-fonema, vocali, consonanti, sillabe.	Pronunciare i fonemi Leggere parole e semplici frasi con guida	Costruzione delle sillabe con le lettere presentate Sillabe inverse Confronti di parole Associazione di immagini a parole e frasi Lettura di frasi con il supporto di immagini Ordinamenti di sequenze di storie lette con il supporto di immagini	Semestre dicembre - giugno

INDICATORE: SCRIVERE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Scrive parole e semplici frasi	La corrispondenza fonema-grafema I diversi caratteri di scrittura Le prime convenzioni di scrittura: vocali, consonanti, sillabe, doppie, grafemi più complessi La funzione dei	Scrivere sotto dettatura ed autonomamente lettere, sillabe e parole Utilizzare il codice scritto per comporre autonomamente parole e semplici frasi Eseguire semplici	Trascrizione sul quaderno di lettere, parole e brevi frasi Scrivere e disegnare parole che iniziano con relative vocali e consonanti Scrivere semplici parole a partire dalle sillabe conosciute Rappresentare con il	Semestre dicembre - giugno

	segni di punteggiatura forte La frase	attività guidate di scrittura creativa	disegno immagini, storie ed esperienze diverse Dettatura di parole e semplici frasi	
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	La corrispondenza fonema-grafema Le prime convenzioni di scrittura: vocali, consonanti, sillabe.	Scrivere sotto dettatura lettere, sillabe e parole Eseguire semplici attività guidate di scrittura creativa	Trascrizione sul quaderno di lettere e parole con guida Scrivere e disegnare parole che iniziano con relative vocali e consonanti Scrivere semplici parole a partire dalle sillabe conosciute Rappresentare con il disegno immagini, storie ed esperienze diverse Dettatura di parole e semplici frasi con guida	Semestre dicembre - giugno

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico base	Conosce nuovi vocaboli appresi in attività pratiche drammatizzazioni, recite, giochi di ruolo	Riconoscere ed utilizzare i sinonimi e i contrari Conoscere e ampliare campi	Ascolto di letture, filastrocche e canzoni Collegamento di parole e immagini	Semestre dicembre - giugno

		semantici	Utilizzo della LIM e giochi didattici interattivi	
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	Conosce nuovi vocaboli appresi in attività pratiche drammatizzazioni, recite, giochi di ruolo	Riconoscere ed utilizzare i sinonimi Riconoscere ed utilizzare i contrari	Ascolto di semplici letture, brevi filastrocche e canzoni Collegamento di parole e immagini Utilizzo della LIM e giochi didattici interattivi	Semestre dicembre - giugno

INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Riflette su frasi proprie e altrui e coglie regolarità morfo-sintattiche di base	Conosce alcune convenzioni di scrittura: corrispondenza fonema-grafema, raddoppiamento consonanti, accento, scansione in sillabe	Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche	Riconoscimento e uso di digrammi, trigrammi e gruppi di lettere Riconoscimento e uso del raddoppiamento di consonante: divisione in sillabe, accento, parole tronche, elisione e troncamento Conoscenza e utilizzo dei principali segni di punteggiatura	Semestre dicembre - giugno
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				

	Conosce alcune convenzioni di scrittura: corrispondenza fonema-grafema e scansione in sillabe	Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche con guida	Riconoscimento semplici digrammi, trigrammi e gruppi di lettere Conoscenza dei principali segni di punteggiatura	Semestre dicembre - giugno
--	---	---	---	----------------------------

CLASSE SECONDA

INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Ascolta e comprende partecipando a scambi comunicativi mediante messaggi chiari	Conosce i diversi tipi di linguaggio	<p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</p> <p>Individuare l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e/o di brani letti</p> <p>Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale</p>	<p>Ascolto e racconto di esperienze personali, dialoghi e conversazioni.</p> <p>Uso degli indicatori temporali</p> <p>Ordinamento di immagini in sequenza</p> <p>Esporre e riformulare frasi in modo chiaro e ordinato usando i principali connettivi temporali e logici</p> <p>Conversazioni guidate su un argomento cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro</p> <p>Lettura di testi vari (narrativi,</p>	Semestre dicembre - giugno

			descrittivi, poesie, filastrocche...) Rielaborare oralmente una storia appena ascoltata per ricostruire gli elementi narrativi principali	
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	Conosce i diversi tipi di linguaggio	Raccontare storie personali Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti	Ascolto e racconto di esperienze personali Uso degli indicatori temporali Ordinamento di immagini in sequenza Riferire in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo, con l'aiuto di domande guida e immagini	Semestre dicembre - giugno

INDICATORE: LEGGERE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Legge e comprende semplici testi di vario genere	Le varie caratteristiche delle tipologie testuali	Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini Comprendere il	Lettura silenziosa o a voce alta del titolo e interpretazione attraverso le immagini Domande orali sul testo letto: argomento centrale e informazioni essenziali	Semestre dicembre - giugno

		<p>significato di parole non note in base al contesto</p> <p>Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla individuandone le informazioni principali</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saper coglierne il senso globale</p>	<p>Esercitazioni guidate periodiche: leggere un testo narrativo e rispondere a domande che prevedano una risposta completa, questionari a scelta multipla e a V o F</p> <p>Lavoro a gruppi: leggere con attenzione le domande e ritornare nel testo per cercare le risposte esatte</p> <p>Organizzare una biblioteca di classe per sviluppare negli alunni un'attività di lettura a casa, libera e stimolante</p> <p>Divisione in sequenze e ordine cronologico dei fatti: esercizi guidati</p> <p>Analisi di filastrocche, poesie e relativa memorizzazione</p>	
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	<p>Le varie caratteristiche delle tipologie testuali</p>	<p>Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini</p> <p>Leggere semplici testi, mostrando di saper coglierne il senso globale</p>	<p>Esercitazioni guidate periodiche: leggere un semplice testo narrativo e rispondere alle domande</p> <p>Lavoro a gruppi: leggere con attenzione le domande e ritornare nel testo per cercare le risposte esatte</p> <p>Divisione in sequenze e ordine cronologico dei fatti: esercizi guidati</p>	<p>Semestre dicembre - giugno</p>

--	--	--	--	--

INDICATORE: SCRIVERE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Scrive semplici frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche	Le principali regole morfo-sintattiche	Scrivere sotto dettatura rispettando l'ortografia	Scrittura autonoma di frasi con varie difficoltà ortografiche	Semestre dicembre - giugno
	Le varie tipologie testuali	Scrivere semplici testi rispettando la struttura e le principali convenzioni ortografiche	Produzione di semplici testi di diversa tipologia e argomento, vicino ai gusti e agli interessi dei bambini	
		Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane	Produzione di brevi testi con domande guida, schemi, tracce	
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	Le principali regole morfo-sintattiche	Scrivere sotto dettatura rispettando l'ortografia	Scrittura di semplici frasi con una/due difficoltà ortografiche	Semestre dicembre - giugno
		Scrivere semplici testi rispettando la struttura e le	Giochi linguistici	
			Suddivisione e riordino in sequenze	

		principali convenzioni ortografiche		
--	--	-------------------------------------	--	--

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Comprende e utilizza un lessico adeguato alle varie situazioni	Conosce nuovi vocaboli attraverso l'ascolto, il dialogo, le riflessioni collettive e letture varie	Comprendere in situazioni di ascolto, di dialogo di riflessioni collettive e in brevi testi, il significato di parole non note Usare in modo appropriato le parole apprese	Giochi linguistici (cruciverba, rebus, indovinelli...) Individuazione in un testo di vocaboli sconosciuti e ricerca del loro significato Costruzione di campi semantici lessicali per l'arricchimento lessicale degli alunni	Semestre dicembre - giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Conosce nuovi vocaboli attraverso l'ascolto, il dialogo e letture varie	Comprendere in situazioni di ascolto e di dialogo il significato di parole non note	Giochi linguistici (cruciverba, rebus, indovinelli...) Individuazione in un testo di vocaboli sconosciuti e ricerca del loro significato con guida	Semestre dicembre - giugno

INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Riflette su semplici testi propri e altrui per coglierne regole morfo-sintattiche di base	<p>Conosce le convenzioni ortografiche</p> <p>Conosce le parti variabili della frase</p> <p>Conosce la struttura della frase semplice</p>	<p>Riconoscere e analizzare le parti variabili della frase</p> <p>Utilizzare le principali regole morfosintattiche per produrre frasi chiare e complete</p> <p>Utilizzare semplici strategie di autocorrezione</p>	<p>Giochi ed esercizi mirati al riconoscimento delle parti di una frase</p> <p>L'ordine delle parole all'interno della frase: – riordino di parole all'interno di frasi, con il supporto di immagini; – completamento di frasi; – individuazione di frasi vere/false</p> <p>Esercizi mirati sulle convenzioni ortografiche</p>	Semestre dicembre - giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<p>Conosce le parti variabili della frase</p> <p>Conosce la struttura della frase semplice</p>	<p>Riconoscere le parti variabili della frase</p>	<p>L'ordine delle parole all'interno della frase: – riordino di parole all'interno di frasi, con il supporto di immagini; – completamento di frasi</p> <p>Esercizi mirati sulle convenzioni ortografiche con guida</p>	Semestre dicembre - giugno

CLASSE TERZA

INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Ascolta e comprende partecipando a scambi culturali/ comunicativi mediante messaggi chiari e pertinenti	Le regole della comunicazione I diversi tipi di linguaggio	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile Comprendere e dare semplici istruzioni	Comprensione di testi di vario tipo Discussioni collettive nel rispetto delle norme che regolano gli interventi Racconto di storie personali o fantastiche seguendo un ordine cronologico	Semestre dicembre-giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Le regole della comunicazione I diversi tipi di linguaggio	Ascoltare semplici testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale con domande stimolo Comprendere e dare semplici istruzioni	Discussioni collettive nel rispetto delle norme che regolano gli interventi Racconto di storie personali seguendo un ordine cronologico	Semestre dicembre - giugno

INDICATORE: LEGGERE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Legge e comprende testi di vario genere e ne esprime pareri personali	Le regole della lettura ed il significato della punteggiatura Le caratteristiche e	Comprendere il significato di parole non note in base al contesto	Lettura, comprensione e ricerca di vocaboli non noti Lettura silenziosa o a voce alta di testi di	Semestre dicembre - giugno

	la struttura delle tipologie testuali	Leggere testi di vario genere individuando le informazioni principali e cogliendone gli scopi e le relazioni	diverso tipo (narrativo, descrittivo, poetico, informativo) Individuazione di inizio, svolgimento e conclusione di un testo	
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	Le regole della lettura ed il significato della punteggiatura	Comprendere il significato di parole non note in base al contesto con guida Leggere testi di vario genere individuando le informazioni principali con guida	Lettura di semplici testi di vario tipo Individuazione guidata delle informazioni principali	Semestre dicembre - giugno

INDICATORE: SCRIVERE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Scrive testi legati alle esperienze personali rispettando le convenzioni ortografiche	Le principali regole ortografiche Le principali regole morfosintattiche Gli schemi testuali e il relativo scopo comunicativo	Scrivere correttamente semplici testi legati a scopi diversi Rielaborare testi legati a scopi diversi	Scrivere semplici testi di vario tipo Uso degli indicatori temporali e dei connettivi Le tecniche per avviare al riassunto: elaborazione di didascalie relative a immagini in sequenza; individuazione delle sequenze del racconto; individuazione delle	Semestre dicembre - giugno

			informazioni essenziali e completamento di schemi guida	
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	Le principali regole ortografiche Le principali regole morfosintattiche	Scrivere e rielaborare semplici testi	Scrivere semplici testi di vario tipo con guida	Semestre dicembre - giugno

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e riconosce i termini specifici delle varie discipline	Conosce nuovi vocaboli attraverso l'ascolto e la lettura di alcune tipologie testuali	Leggere semplici testi, anche relativi alle discipline di studio, e ricavarne informazioni utili	Letture di testi informativi relativi ad argomenti di studio Domande guidate	Semestre dicembre - giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Conosce nuovi vocaboli attraverso l'ascolto e la lettura di alcune tipologie testuali	Leggere semplici testi e ricavarne le informazioni più importanti	Letture di semplici testi informativi, con ausilio di immagini	Semestre dicembre - giugno

INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Riflette su testi propri e altrui per coglierne le regole morfosintattiche	Le principali parti variabili e invariabili del discorso La struttura della frase semplice e le	Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili presentate all'interno della	Attività di analisi grammaticale Giochi ed esercizi per imparare a distinguere	Semestre dicembre - giugno

	principali espansioni	frase Individuare gli elementi essenziali della frase Utilizzare strategie di autocorrezione	le varie parti della frase: nome, articolo, aggettivo verbi (essere e avere), coniugazione, persone e tempi del modo indicativo Attività per individuare gli elementi essenziali della frase: frasi minime, soggetto e predicato Espansioni Attività di autocorrezione	
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	La struttura della frase semplice e le principali espansioni	Individuare gli elementi essenziali della frase	Giochi interattivi ed esercizi per imparare a distinguere le varie parti della frase: nome, articolo, aggettivo e verbi (essere e avere) Attività guidata ed interattiva per individuare gli elementi essenziali della frase: soggetto e predicato	Semestre dicembre – giugno

2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE/TEAM)

INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE – CLASSI TERZE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 10</p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Traguardo di competenza n. 11</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Uso delle tecnologie e della rete (ricerca di informazioni in rete, verifica delle informazioni, fonti di informazioni digitali, utilizzo di strumenti digitali).</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Interazione con strumenti digitali. Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p> <p>Uso responsabile delle tecnologie digitali</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti.</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi.</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre dicembre-giugno</p>

INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE – CLASSI SECONDE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 10 Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Traguardo di competenza n. 11 Interagire con strumenti di comunicazione digitale. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p>Competenza n. 10 Uso delle tecnologie (semplici strumenti digitali).</p> <p>Competenza n. 11 Interazione con strumenti digitali. Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p>	<p>Competenza n. 10 Utilizzare semplici tecnologie digitali per svolgere giochi didattici o attività interattive.</p> <p>Competenza n. 11 Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi.</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre dicembre-giugno</p>

INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE – CLASSI PRIME

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 10</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Traguardo di competenza n. 11</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale. Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Uso delle tecnologie (semplici strumenti digitali).</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Interazione con strumenti digitali. Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Utilizzare semplici tecnologie digitali per svolgere giochi didattici o attività interattive.</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Utilizzare mouse e tastiera, comprendendo le funzioni dei tasti principali</p> <p>Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi</p> <p>Rispettare le principali norme di comportamento in aula informatica e durante l'uso dei dispositivi</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre dicembre – Giugno</p>

INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE – CLASSI TERZE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 7</p> <p>Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriale (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre Dicembre - Giugno</p>

valorizzazione.				
-----------------	--	--	--	--

INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE – CLASSI SECONDE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Traguardo di competenza n. 7 Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).	Riconoscere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra beni materiali (monumenti, opere d'arte) e beni immateriali (feste, tradizioni)	Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).	Semestre Dicembre – Giugno

INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE – CLASSI PRIME

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 7</p> <p>Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriale (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre Dicembre - Giugno</p>

3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- Esposizione orale

<ul style="list-style-type: none"> ● Test oggettivi (es. a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborati scritti 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Prove pratiche e grafiche 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Compito di realtà` 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo ● Produzione di lavori multimediali ● Produzione di testi scritti ● Produzione di mappe, schemi ● Illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo ● Organizzazione di visite guidate

4. STRATEGIE PER POTENZIAMENTO / CONSOLIDAMENTO / RECUPERO

Strategie per il potenziamento delle eccellenze (es. approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi; attività in classe aperte)

Nel corso del semestre sono previste attività di potenziamento attraverso l'organizzazione di piccoli gruppi di lavoro a classi aperte

Strategie per il consolidamento (es. attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell'apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; attività per classi aperte)

- attività guidate con livello progressivo di difficoltà
- esercitazioni di consolidamento delle conoscenze
- valorizzazione delle esperienze
- attività per classi aperte

Strategie per il recupero (es. studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; corso/i di recupero, attività per classi aperte)

- supporto costante da parte dell'insegnante nello svolgimento delle attività
- tempi di lavoro più estesi
- coinvolgimento maggiore di tutti gli alunni nelle attività di gruppo

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 15/12/25	Giuseppina Dogali	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 15 /12/25

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
Della Torre Sara	
Donato Paolina	
Dogali Giuseppina	
Iorio Annalisa	
Mezzadri Giulia	
Sisto Angela	
Solano Antonella	