

PROGETTAZIONE CURRICOLARE  
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE  
periodo: **semestre dicembre - giugno**  
**DISCIPLINA:** LINGUA INGLESE  
SCUOLA PRIMARIA  
CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE

**INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
**CLASSE PRIMA**
**INDICATORE: ASCOLTO E COMPrensIONE ORALE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Comprendere il significato di semplici parole	Suoni fonemi e parole della L2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere suoni e fonemi della L2</li> <li>Riconoscere semplici vocaboli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività ludico motorie</li> <li>Canzoni e filastrocche.</li> </ul>	<b>Semestre dicembre - giugno</b>
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Suoni fonemi e parole della L2	Riconoscere semplici vocaboli	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività ludico motorie</li> <li>Canzoni e filastrocche.</li> </ul>	<b>Semestre dicembre - giugno</b>

<b>CLASSE PRIMA</b>				
<b>INDICATORE: PRODUZIONE ORALE</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Ripetere semplici parole e suoni in lingua inglese.	Riconoscere semplici vocaboli e brevi frasi	Riprodurre e comprendere semplici vocaboli e brevi frasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto di canzoni e filastrocche in L2.</li> <li>Attività ludico motorie</li> </ul>	<b>Semestre dicembre-giugno</b>
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Riconoscere semplici vocaboli e brevi frasi	Riprodurre e comprendere semplici vocaboli e brevi frasi	Ascolto di canzoni e filastrocche in L2. Attività ludico motorie	<b>Semestre dicembre - giugno</b>

<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>INDICATORE: ASCOLTO E COMPrensIONE ORALE</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Comprendere il significato di parole e di semplici espressioni di uso quotidiano.	Comprendere suoni di fonemi e parole della L2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere suoni e fonemi della L2.</li> <li>Riconoscere semplici vocaboli e brevi frasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto di canzoni e filastrocche in L2.</li> <li>Attività ludico motorie</li> </ul>	<b>Semestre dicembre - giugno</b>
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Comprendere suoni di fonemi e parole della L2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere suoni e i fonemi della L2.</li> <li>Riconoscere semplici vocaboli e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto di canzoni e filastrocche in L2.</li> <li>Attività ludico motorie</li> </ul>	<b>Semestre dicembre - giugno</b>

		brevi frasi		
--	--	-------------	--	--

**INDICATORE: COMPrensIONE SCRITTA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Comprendere il significato di vocaboli, di istruzioni e di espressioni note	Riconoscere la forma scritta di vocaboli noti.	Saper scrivere semplici vocaboli uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe	Svolgere semplici schede operative e attività sul quaderno	<b>Semestre dicembre - giugno</b>
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Riconoscere la forma scritta di semplici vocaboli	Saper scrivere semplici vocaboli	Svolgere semplici schede operative e attività sul quaderno.	<b>Semestre dicembre - giugno</b>

**INDICATORE: PRODUZIONE ORALE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Utilizza vocaboli semplici ed espressioni di uso quotidiano.	Utilizzare vocaboli noti ed espressioni di uso quotidiano.	Riprodurre, suoni, parole e semplici frasi rispettando pronuncia e intonazione.	Partecipare a brevi scambi linguistici con i compagni e le insegnanti.	<b>Semestre dicembre - giugno</b>
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Utilizzare semplici vocaboli noti ed espressioni di uso quotidiano.	Riprodurre, suoni, parole e semplici frasi rispettando pronuncia e intonazione.	Partecipare a brevi scambi linguistici con i compagni e le insegnanti utilizzando espressioni di uso quotidiano.	<b>Semestre dicembre - giugno</b>

**INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Scrivere vocaboli noti	Comprendere i fonemi della lingua L2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici frasi e vocaboli già acquisite a livello orale.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura parole ed espressioni note.</li> </ul>	Svolgere semplici schede operative e attività sul quaderno.	<b>Semestre dicembre - giugno</b>
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Comprendere i fonemi della lingua L2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici frasi e vocaboli già acquisite a livello orale.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura semplici parole ed espressioni note.</li> </ul>	Svolgere semplici schede operative e attività sul quaderno.	Semestre

**INDICATORE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
-------------------------	------------	---------	--------------------	-------------

Rileva semplici analogie e differenze fra le due lingue al livello di pronuncia con l'aiuto dell'insegnante.	Riconoscere parole relative agli argomenti trattati.	Osservare coppie di parole con un suono simile.	Svolgere semplici schede operative, con utilizzo di flash card.	<b>Semestre dicembre - giugno</b>
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Riconoscere semplici vocaboli di uso quotidiano già noti.	Riconoscere suoni simili.	Svolgere semplici schede operative, con utilizzo di flash card.	<b>Semestre dicembre - giugno</b>

<b>CLASSE TERZA</b>				
<b>INDICATORE: ASCOLTO E COMPrensIONE ORALE</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Comprendere globalmente il significato di brevi messaggi.	Riconoscimento lessicale e di semplici espressioni di uso quotidiano	Riconoscere parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Canzoni e filastrocche, utilizzo di flash cards e role play.	<b>Semestre dicembre - giugno</b>
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Riconoscimento lessicale e di semplici espressioni di uso quotidiano	Riconoscere parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Canzoni e filastrocche, utilizzo di flash cards e role play.	<b>Semestre dicembre - giugno</b>

<b>INDICATORE: COMPrensIONE SCRITTA</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Comprendere il significato di vocaboli, di istruzioni e di espressioni in base al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corrispondenza tra fonemi e grafemi della L2.</li> <li>Riconoscimento visivo e</li> </ul>	Cogliere il significato di parole e frasi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già	Svolgere schede operative e attività sul quaderno.	<b>Semestre dicembre - giugno</b>

	associazione tra parola scritta e significato	acquisite a livello orale.		
<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
	Corrispondenza tra fonemi e grafemi della L2.	Cogliere il significato di parole e frasi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Svolgere semplici schede operative e attività sul quaderno.	<b>Semestre dicembre - giugno</b>

<b>INDICATORE: PRODUZIONE ORALE</b>					
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>	
Utilizza un lessico sempre più ampio ed espressioni di uso quotidiano.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Interagire con un compagno o l'insegnante per presentarsi e/o giocare (breve scambio comunicativo), utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Role play, giochi di interazione, drammatizzazione di dialoghi noti.	<b>Semestre dicembre - giugno</b>	
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate adatte alla	Role play giochi di interazione, drammatizzazione di dialoghi noti.	<b>Semestre dicembre - giugno</b>	

	se stesso, ai compagni, alla famiglia.	situazione.		
--	--	-------------	--	--

<b>INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Scrive vocaboli e semplici espressioni note	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base e formule di routine.</li> <li>• Convenzioni ortografiche e grafiche essenziali (Spelling e Punteggiatura minima)</li> </ul>	<p>Scrivere brevi frasi e vocaboli già acquisiti oralmente.</p> <p>Scrivere sotto dettatura parole, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano.</p>	Schede operative e flash cards	<b>Semestre dicembre - giugno</b>
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base e formule di routine (parole ed espressioni note).</li> <li>• Convenzioni ortografiche e grafiche essenziali (Spelling e Punteggiatura minima)</li> </ul>	<p>Scrivere brevi frasi e vocaboli già acquisiti oralmente.</p> <p>Scrivere sotto dettatura parole, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano.</p>	Schede operative e flash cards	<b>Semestre dicembre - giugno</b>

<b>INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Rilevare semplici analogie e differenze fra le due lingue in modo sempre più autonomo	Parole ed espressioni relative agli argomenti trattati	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.	Schede operative, ascolto e utilizzo di programmi.	<b>Semestre dicembre - giugno</b>
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Semplici parole relative agli argomenti trattati.	Riconoscere suoni simili	Schede operative semplificate	<b>Semestre dicembre - giugno</b>

<b>INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE – CLASSI PRIME</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI / ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
<p><b>Traguardo di competenza n. 7</b></p> <p>Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).	Riconoscere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra beni materiali (monumenti, opere d'arte) e beni immateriali (feste, tradizioni).	Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).	<b>Semestre dicembre - giugno</b>

**CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE/TEAM)**

<b>INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE – CLASSI PRIME</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI / ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
<p><b>Traguardo di competenza n. 7</b></p> <p>Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra beni materiali (monumenti, opere d'arte) e beni immateriali (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p><b>Semestre dicembre - giugno</b></p>
<b>INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE – CLASSI SECONDE</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI / ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>

<p><b>Traguardo di competenza n. 7</b></p> <p>Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra beni materiali (monumenti, opere d'arte) e beni immateriali (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p><b>Semestre dicembre - giugno</b></p>
--	--	---	--	--

**INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE – CLASSI TERZE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p><b>Traguardo di competenza n. 7</b></p> <p>Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriale (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p><b>Semestre dicembre - giugno</b></p>



<b>INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE – CLASSI PRIME</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
<p><b>Traguardo di competenza n. 10</b></p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p><b>Traguardo di competenza n. 11</b></p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p><b>Competenza n. 10</b></p> <p>Uso delle tecnologie (semplici strumenti digitali).</p> <p><b>Competenza n. 11</b></p> <p>Interazione con strumenti digitali.</p> <p>Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p>	<p><b>Competenza n. 10</b></p> <p>Utilizzare semplici tecnologie digitali per svolgere giochi didattici o attività interattive.</p> <p><b>Competenza n. 11</b></p> <p>Utilizzare mouse e tastiera, comprendendo le funzioni dei tasti principali</p> <p>Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi</p> <p>Rispettare le principali norme di comportamento in aula informatica e durante l'uso dei dispositivi</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p><b>Semestre dicembre - giugno</b></p>

**INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE – CLASSI SECONDE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p><b>Traguardo di competenza n. 10</b></p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p><b>Traguardo di competenza n. 11</b></p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p><b>Competenza n. 10</b></p> <p>Uso delle tecnologie (semplici strumenti digitali).</p> <p><b>Competenza n. 11</b></p> <p>Interazione con strumenti digitali.</p> <p>Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p>	<p><b>Competenza n. 10</b></p> <p>Utilizzare semplici tecnologie digitali per svolgere giochi didattici o attività interattive.</p> <p><b>Competenza n. 11</b></p> <p>Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi.</p> <p>Rispettare le principali norme di comportamento in aula informatica e durante l'uso dei dispositivi.</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p><b>Semestre dicembre - giugno</b></p>

### 3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione e interazioni orali con l'insegnante e i compagni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove pratiche e grafiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di completamento di esercizi in autonomia e in gruppo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compito di realtà:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo</li> <li>• Produzione di lavori multimediali</li> <li>• Illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo</li> <li>• Attività ludico motoria</li> </ul>

### 4. STRATEGIE PER POTENZIAMENTO / CONSOLIDAMENTO / RECUPERO

<p><b>Strategie per il potenziamento delle eccellenze (es. approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi; attività in classe aperte)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di approfondimento e rielaborazione dei contenuti.</li> <li>- Giochi linguistici, canzoni, storie e semplici dialoghi.</li> <li>- Uso della lingua in contesti comunicativi e creativi.</li> <li>- Peer tutoring e lavori di gruppo.</li> </ul>
<p><b>Strategie per il consolidamento (es. attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell'apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; attività per classi aperte)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività guidate a difficoltà crescente.</li> <li>- Ripetizione e rinforzo tramite routine, giochi e materiali visivi.</li> <li>- Esercitazioni orali e pratiche.</li> <li>- Lavoro a coppie o in piccoli gruppi.</li> </ul>
<p><b>Strategie per il recupero (es. studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; corso/i di recupero, attività per classi aperte)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripresa dei contenuti essenziali con attività semplificate.</li> <li>- Studio assistito e tempi di apprendimento distesi.</li> <li>- Uso di supporti visivi e attività ludiche.</li> <li>- Lavoro in piccoli gruppi o a coppie.</li> <li>- Feedback frequenti e rinforzo positivo.</li> </ul>

**Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare**

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 22-12-25	<b>Giulia Mezzadri</b>	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 22-12-25

**DOCENTI DIPARTIMENTO**

<b>Cognome - Nome</b>	<b>Firma</b>
Mezzadri Giulia	
Mantegazza Francesca	
Della Torre Sara	
Donato Paolina	
D'Antuono Rosa	
Lea Bettoni	