



PROGETTAZIONE CURRICOLARE  
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE  
periodo: **semestre dicembre - giugno**  
DISCIPLINA: ITALIANO  
CL. PRIME  
ORDINE SCUOLA: SECONDARIA

**1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)**

**INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua italiana per esprimere in modo consapevole opinioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le strategie dell'ascolto di testi orali</li> <li>Le fasi per la presentazione di un'attività svolta</li> <li>Le strategie per l'esposizione di un argomento di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere semplici consegne</li> <li>Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali</li> <li>Intervenire in una conversazione</li> <li>Narrare esperienze, eventi, trame</li> <li>Esporre il contenuto e le fasi di un'attività svolta</li> <li>Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto e comprensione di testi narrativi.</li> <li>Racconto fantasy</li> <li>Racconto epico</li> <li>Orientamento</li> </ul>	dicembre/giugno

<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici consegne</li> <li>• Ascoltare testi prodotti da altri</li> <li>• Intervenire in una conversazione</li> <li>• Narrare esperienze</li> <li>• Esporre il contenuto di un'attività svolta</li> <li>• Riferire oralmente su un argomento di studio</li> </ul>	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)	dicembre/giugno
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le strategie dell'ascolto di testi orali</li> <li>• Le fasi per la presentazione di un'attività svolta</li> <li>• Le strategie per l'esposizione di un argomento di studio</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme</li> <li>• Ascolto e comprensione di testi narrativi</li> <li>• Orientamento</li> </ul>	

## 2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

### INDICATORE: LEGGERE

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Legge testi di vario genere e ne riconosce le informazioni principali, sintetizzandole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura tecnica</li> <li>• Gli elementi del testo narrativo: il punto di vista, le parole e i pensieri dei personaggi, tema e messaggio</li> <li>• Le caratteristiche generali del testo espositivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ad alta voce in modo espressivo</li> <li>• Leggere testi di vario genere riconoscendo le sequenze</li> <li>• Ricavare informazioni esplicite e implicite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche del testo narrativo</li> <li>• Lettura, analisi e comprensione di testi narrativi.</li> <li>• Racconto fantasy</li> <li>• Racconto epico</li> <li>• Orientamento</li> </ul>	dicembre/giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ad alta voce</li> <li>• Leggere testi di vario genere</li> <li>• Ricavare semplici informazioni</li> </ul>	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)	dicembre/giugno

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura tecnica</li> <li>• Gli elementi del testo narrativo: il punto di vista, le parole e i pensieri dei personaggi, tema e messaggio</li> <li>• Le caratteristiche generali del testo espositivo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche del testo narrativo</li> <li>• Lettura, analisi e comprensione di testi narrativi.</li> <li>• Racconto fantasy</li> <li>• Racconto epico</li> <li>• Orientamento</li> </ul>	
--	---	--	--	--

### 3. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

#### INDICATORE: SCRIVERE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Scrive testi di tipo diverso, legati al proprio vissuto, in modo chiaro e ortograficamente corretto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il metodo operativo per la produzione di un testo scritto</li> <li>• Le caratteristiche di diversi generi testuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette.)</li> <li>• Scrivere testi di vario genere corretti dal punto di vista formale</li> <li>• Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti</li> <li>• Realizzare forme diverse di scrittura creativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche del testo narrativo</li> <li>• Attività di scrittura di testi sul proprio vissuto e testi creativi</li> <li>• Il riassunto</li> <li>• Orientamento</li> </ul>	dicembre/giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	(Semplificati e adattati in base alle		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici testi</li> </ul>	(Semplificati e adattati in base alle

	caratteristiche dell'alunno) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il metodo operativo per la produzione di un testo scritto</li> <li>• Le caratteristiche di diversi generi testuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti</li> </ul>	caratteristiche dell'alunno) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche del testo narrativo</li> <li>• Attività di scrittura di testi sul proprio vissuto e testi creativi</li> <li>• Il riassunto</li> <li>• Orientamento</li> </ul>	
--	---	---	---	--

#### 4. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

##### INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Comprende e usa le parole del vocabolario di base, a seconda della situazione comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi tipi di significato</li> <li>• Il lessico e i rapporti di significato tra le parole</li> <li>• Il linguaggio figurato</li> <li>• I campi semantici, sinonimi e contrari</li> <li>• L'uso del dizionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il proprio patrimonio lessicale</li> <li>• Comprendere parole usate in senso figurato</li> <li>• Comprendere e usare in modo appropriato i termini specifici</li> <li>• Utilizzare il dizionario</li> <li>• Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione)</li> <li>• Riconoscere l'organizzazione del lessico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche del testo narrativo</li> <li>• Attività di scrittura di testi sul proprio vissuto e testi creativi</li> <li>• Il riassunto</li> <li>• Racconto epico</li> </ul>	dicembre/giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il proprio patrimonio lessicale</li> <li>• Utilizzare il</li> </ul>	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)	dicembre/giugno

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lessico e i rapporti di significato tra le parole</li> <li>• L'uso del dizionario</li> <li>• La struttura e la formazione delle parole</li> <li>• La formazione delle parole per derivazione e per composizione.</li> </ul>	dizionario. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'organizzazione del lessico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche del testo narrativo</li> <li>• Attività di scrittura di testi sul proprio vissuto e testi creativi</li> <li>• Il riassunto</li> <li>• Racconto epico</li> </ul>	
--	---	---	--	--

### 5. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

#### INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Applica in situazioni diverse le conoscenze fonetiche, ortografiche e morfologiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fonologia</li> <li>• La struttura e la formazione delle parole</li> <li>• La formazione delle parole per derivazione e per composizione</li> <li>• La morfologia della lingua italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fonologia</li> <li>• La struttura e la formazione delle parole</li> <li>• La formazione delle parole per derivazione e per composizione</li> <li>• La morfologia della lingua italiana</li> </ul>	Le parti del discorso	dicembre/giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fonologia</li> <li>• La struttura e la formazione delle parole</li> <li>• La formazione delle parole per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fonologia</li> <li>• La struttura e la formazione delle parole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le parti del discorso</li> </ul>	

	derivazione e per composizione • La morfologia della lingua italiana	• La formazione delle parole per derivazione e per composizione • La morfologia della lingua italiana		
--	---	--	--	--

**6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)**

**COSTITUZIONE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 1.**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.	Il dovere di contribuire alla buona qualità della vita in società	Accettare e rispettare gli altri: compagni, adulti e coetanei	Temi di cittadinanza attiva	dicembre/giugno

**COSTITUZIONE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 3.**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE

<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni .                  Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.                  Rispettare la sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I rischi e le potenzialità delle tecnologie digitali</li> <li>• Procedure di utilizzo sicuro e legale dell a rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali, privacy, cyberbullismo, ecc.)</li> <li>• Proteggere i propri dati attraverso l'uso di password</li> <li>• Custodire e non cedere a terzi le proprie credenziali</li> </ul>	<p>Temi di cittadinanza attiva</p>	<p>dicembre/giugno</p>
---	---	--	------------------------------------	------------------------

### 7. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

7. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
PER ALUNNI BES	
<p>Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)     <b>4</b></p>	<p>Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)     <b>2</b></p>
<p>Elaborati scritti (indicare il numero)     <b>2</b></p>	<p>Elaborati scritti (indicare il numero)     <b>1</b></p>

### 8. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

8. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
<p><b>Strategie per il potenziamento delle eccellenze</b></p>	



Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, attività per classe aperte; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi.

**Strategie per il consolidamento**

Attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell' apprendimento; attività per classi aperte.

**Strategie per il recupero**

Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell' apprendimento con frequenti feedback; coinvolgimento in attività collettive; attività per classi aperte.

**Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare**

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 18/12/2025	<b>Alessandro Corradetti</b>	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 18/12/2025

<b>DOCENTI DIPARTIMENTO</b>	
<b>Cognome - Nome</b>	<b>Firma</b>
CORRADETTI ALESSANDRO	
AMATO ANNA MARIA	
POMPA CLAUDIA	
BRAMANTE DANIELA MARIA	
GELMINI IOLANDA FRANCESCA	
CECI LUCIANA	
PROVERBIO MAURA	
GALLI PATRIZIA	
FARINI ROSALBA	
AMBROSETTI SIMONA	
SECOL VALERIA	
ARMENIA LUISA	
ORI LAURA	
IULA FRANCESCA	
ARDUINO MARTA	
VIGNATI SARA	