



PROGETTAZIONE CURRICOLARE  
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE  
periodo: **semestre dicembre - giugno**  
DISCIPLINA: ITALIANO  
CL. SECONDE  
ORDINE SCUOLA: SECONDARIA

**1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)**

**INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua italiana per esprimere opinioni personali, confrontandole con quelle altrui, opera semplici collegamenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le strategie dell'ascolto di testi orali</li> <li>Le fasi per la presentazione di un'attività svolta</li> <li>Le strategie per l'esposizione di un argomento di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare testi riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente</li> <li>Intervenire in una conversazione o in una discussione</li> <li>Narrare esperienze ed eventi</li> <li>Esporre il contenuto e le fasi di un'attività svolta</li> <li>Riferire oralmente su un argomento di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientamento: pensare al futuro</li> <li>Racconto autobiografico</li> <li>Testo informativo - espositivo</li> <li>Testo non continuo e misto</li> <li>La letteratura: il Trecento (Dante, Petrarca, Boccaccio)</li> <li>Ascolto e comprensione di testi narrativi e racconto di vario genere</li> </ul>	dicembre/giugno

<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
	<p>(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le strategie dell'ascolto di testi orali</li> <li>• Le fasi per la presentazione di un'attività svolta</li> <li>• Le strategie per l'esposizione di un argomento di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare testi riconoscendone la fonte</li> <li>• Raccontare in modo semplice esperienze ed eventi</li> </ul>	<p>(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento: pensare al futuro</li> <li>• Racconto autobiografico</li> <li>• Testo informativo - espositivo</li> <li>• Testo non continuo e misto</li> <li>• La letteratura: il Trecento (Dante, Petrarca, Boccaccio)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e comprensione di testi narrativi e racconto di vario genere</li> </ul> </li> </ul>	dicembre/giugno

<b>INDICATORE: LEGGERE</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
<p>Legge testi di vario genere e ne riconosce le informazioni principali, iniziando a formulare un'interpretazione personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi del testo narrativo: il punto di vista, le parole e i pensieri dei personaggi, tema e messaggio</li> <li>• Gli elementi del testo espositivo: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere testi di vario genere applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti)</li> <li>• Ricavare informazioni esplicite e implicite</li> <li>• Leggere testi letterari di vario tipo e forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento: pensare al futuro</li> <li>• Racconto autobiografico</li> <li>• Testo informativo - espositivo</li> <li>• Testo non continuo e misto</li> <li>• La letteratura: il Trecento (Dante, Petrarca, Boccaccio)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e comprensione di testi narrativi e racconto di vario genere</li> </ul> </li> </ul>	dicembre/giugno

	grafici	individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza		
<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)  • Gli elementi del testo narrativo: il punto di vista, le parole e i pensieri dei personaggi, tema e messaggio	• Leggere testi di vario genere • Ricavare informazioni • Leggere testi letterari opportunamente semplificati individuando tema principale personaggi	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)  • Orientamento: pensare al futuro • Racconto autobiografico • Testo informativo - espositivo • Testo non continuo e misto • La letteratura: il Trecento (Dante, Petrarca, Boccaccio) • Ascolto e comprensione di testi narrativi e racconto di vario genere	dicembre/giugno

**INDICATORE:SCRIVERE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
-------------------------	------------	---------	--------------------	-------------

<p>Scrive testi di tipo diverso, legati al proprio vissuto, adeguandoli a scopi e destinatari, in modo chiaro e ortograficamente corretto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le caratteristiche di diversi generi testuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette.)</li> <li>Scrivere testi di vario genere corretti dal punto di vista formale, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario</li> <li>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti</li> <li>Realizzare forme diverse di scrittura creativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientamento: pensare al futuro</li> <li>Racconto autobiografico</li> <li>Testo informativo - espositivo</li> <li>Testo non continuo e misto</li> <li>La letteratura: il Trecento (Dante, Petrarca, Boccaccio)</li> <li>Ascolto e comprensione di testi narrativi e racconto di vario genere</li> </ul>	dicembre/giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	<p>(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le caratteristiche di diversi generi testuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere semplici testi di vario genere</li> <li>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi.</li> </ul>	<p>(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientamento: pensare al futuro</li> <li>Racconto autobiografico</li> <li>Testo informativo - espositivo</li> <li>Testo non continuo e misto</li> <li>La letteratura: il Trecento (Dante, Petrarca, Boccaccio)</li> <li>Ascolto e comprensione di testi</li> </ul>	dicembre/giugno

			narrativi e racconto di vario genere	
--	--	--	--------------------------------------	--

<b>INDICATORE:ACQUISIRE IL LESSICO</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Comprende e usa le parole del vocabolario di base, a seconda della situazione comunicativa e degli interlocutori.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I registri linguistici</li> <li>• Il linguaggio figurato</li> <li>• I campi semantici, sinonimi e contrari</li> <li>• L'uso del dizionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il proprio patrimonio lessicale</li> <li>• Comprendere e usare parole in senso figurato</li> <li>• Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici</li> <li>• Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); riconoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali</li> <li>• Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa</li> <li>• Utilizzare dizionari di vario tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I registri linguistici</li> <li>• Il linguaggio figurato</li> <li>• I campi semantici, sinonimi e contrari</li> <li>• L'uso del dizionario</li> <li>• Attività di riconoscimento, completamento, trasformazione, analisi</li> </ul>	dicembre/giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il proprio patrimonio lessicale</li> <li>• Utilizzare il dizionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I registri linguistici</li> </ul>	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)

	I registri linguistici Il linguaggio figurato I campi semantici, sinonimi e contrari L'uso del dizionario		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il linguaggio figurato</li> <li>• I campi semantici, sinonimi e contrari</li> <li>• L'uso del dizionario</li> <li>• Attività di riconoscimento, completamento</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Riconosce e applica in situazioni diverse le conoscenze morfosintattiche.	La frase semplice o proposizione <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi essenziali della proposizione</li> <li>• I complementi diretti e indiretti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice collegandola con la morfologia</li> <li>• Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La frase semplice o proposizione</li> <li>• Gli elementi essenziali della proposizione</li> <li>• I complementi diretti e indiretti</li> <li>• Attività di riconoscimento, completamento, trasformazione, analisi</li> </ul>	dicembre/giugno
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	La frase semplice o proposizione <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi essenziali della proposizione</li> <li>• I complementi diretti e indiretti</li> </ul>	Riconoscere le principali parti del discorso Riflettere sui propri errori, segnalati dall'insegnante	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) <ul style="list-style-type: none"> <li>• La frase semplice o proposizione</li> <li>• Gli elementi essenziali della proposizione</li> <li>• I complementi diretti e indiretti</li> </ul>	dicembre/giugno

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di riconoscimento, completamento, trasformazione, analisi</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)**

**COSTITUZIONE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 1.**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà e libertà. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il confronto e il rispetto delle opinioni altrui</li> <li>• L'importanza della solidarietà e del valore della diversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé e negli altri</li> <li>• Accettare e rispettare l'altro come diverso da sé ma uguale come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno</li> </ul>	Temi di cittadinanza attiva	dicembre/giugno

**COSTITUZIONE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 3.**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
-------------------------	------------	---------	--------------------	-------------

<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni . Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il rispetto e la valorizzazione della persona umana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole base di sicurezza informatica</li> <li>• L'identità digitale e la sua gestione - web reputation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in sicurezza le tecnologie digitali, secondo tempi prestabiliti e modalità indicate dall'adulto</li> <li>• Riconoscere l'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo</li> </ul>	<p>Temi di cittadinanza attiva</p>	<p>dicembre/giugno</p>
---	---	--	------------------------------------	------------------------

### 3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

		PER ALUNNI BES	
<p>Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)      <b>4</b></p>	<p>Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)      <b>2</b></p>		
<p>Elaborati scritti (indicare il numero)      <b>2</b></p>	<p>Elaborati scritti (indicare il numero)      <b>1</b></p>		

### 4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<p><b>Strategie per il potenziamento delle eccellenze</b></p>
<p>Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, attività per classe aperte; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi.</p>
<p><b>Strategie per il consolidamento</b></p>
<p>Attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell' apprendimento;attività per classi aperte.</p>
<p><b>Strategie per il recupero</b></p>

Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell' apprendimento con frequenti feedback; coinvolgimento in attività collettive; attività per classi aperte.

**Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare**

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 18/12/2025	<b>Alessandro Corradetti</b>	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 18/12/2025

<b>DOCENTI DIPARTIMENTO</b>	
<b>Cognome - Nome</b>	<b>Firma</b>
CORRADETTI ALESSANDRO	
AMATO ANNA MARIA	
POMPA CLAUDIA	
BRAMANTE DANIELA MARIA	
GELMINI IOLANDA FRANCESCA	
CECI LUCIANA	
PROVERBIO MAURA	
GALLI PATRIZIA	
FARINI ROSALBA	
AMBROSETTI SIMONA	
SECOL VALERIA	
ARMENIA LUISA	
ORI LAURA	
IULA FRANCESCA	
ARDUINO MARTA	
VIGNATI SARA	