

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **semestre dicembre - giugno**
DISCIPLINA: ITALIANO
CL. TERZE
ORDINE SCUOLA: SECONDARIA

1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua italiana per esprimere opinioni personali, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	<ul style="list-style-type: none"> Le strategie dell'ascolto di testi orali: racconti, argomentazioni, documentari, film Le modalità per riconoscere le Informazioni implicite Le fasi per la presentazione di un'attività svolta Le strategie per l'esposizione di un argomento di studio e per sostenere un'argomentazione 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente Intervenire in una conversazione o in una discussione Narrare esperienze ed eventi Esporre il contenuto e le fasi di un'attività svolta Riferire oralmente su un argomento di studio Argomentare la propria tesi su un 	<ul style="list-style-type: none"> Orientamento: pensare al futuro Il racconto storico La letteratura di fine Ottocento e Novecento Tematiche legate al crescere insieme, legalità, diritti umani, sviluppo sostenibile, storie nella storia Ascolto e comprensione di testi narrativi e letterari 	dicembre/giugno

		tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire collegamenti tra i diversi argomenti di una disciplina e tra diverse discipline 		
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) <ul style="list-style-type: none"> • Le strategie dell'ascolto di testi orali • Le fasi per la presentazione di un'attività svolta • Le strategie per l'esposizione di un argomento di studio • Le modalità per riconoscere le Informazioni implicite 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi riconoscendone la fonte • Intervenire in una conversazione • Narrare esperienze ed eventi • Esporre il contenuto di un'attività svolta • Riferire oralmente su un semplice argomento di studio 	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento: pensare al futuro • Il racconto storico • La letteratura di fine Ottocento e Novecento • Tematiche legate al crescere insieme, legalità, diritti umani, sviluppo sostenibile, storie nella storia • Ascolto e comprensione di testi narrativi e letterari. • Ascolto e comprensione di testi narrativi e letterari 	dicembre/giugno

INDICATORE: LEGGERE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
-------------------------	------------	---------	--------------------	-------------

<p>Legge testi di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del testo narrativo: il punto di vista, le parole e i pensieri dei personaggi, tema e messaggio • Gli elementi del testo argomentativo: tesi centrale e argomenti a sostegno • Gli elementi del testo espositivo: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici • Gli elementi del testo poetico 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi di vario genere applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) • Ricavare informazioni esplicite e implicite • Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza • Formulare e motivare ipotesi interpretative di un testo poetico 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento: pensare al futuro • Il racconto storico • La letteratura di fine Ottocento e Novecento • Tematiche legate al crescere insieme, legalità, diritti umani, sviluppo sostenibile, storie nella storia. • Lettura e comprensione di testi narrativi, letterari, argomentativi ed espositivi 	dicembre/giugno	
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	<p>(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del testo narrativo: il 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici testi di vario genere • Comprendere in relazione ai vari tipi di testo il significato globale 	<p>(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento: pensare al futuro 		dicembre/giugno

	<p>punto di vista, le parole e i pensieri dei personaggi, tema e messaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del testo poetico • Gli elementi del testo espositivo: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi letterari opportunamente semplificati 	<ul style="list-style-type: none"> • Il racconto storico • La letteratura di fine Ottocento e Novecento. • Tematiche legate al crescere insieme, legalità, diritti umani, sviluppo sostenibile, storie nella storia. • Lettura e comprensione di testi narrativi, letterari, argomentativi ed espositivi 	
--	--	---	--	--

INDICATORE:SCRIVERE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazioni, argomenti, scopi, destinatari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche di diversi generi testuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette.) • Scrivere testi di vario genere corretti dal punto di vista formale, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario • Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti. • Realizzare forme diverse di scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento: pensare al futuro • Il racconto storico • La letteratura di fine Ottocento e Novecento • Tematiche legate al crescere insieme, legalità, diritti umani, sviluppo sostenibile, storie nella storia. • Scrittura di testi narrativi, argomentativi ed espositivi 	<p>dicembre/giugno</p>

		creativa		
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) • Le caratteristiche di diversi generi testuali	• Servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette) per ideare un testo • Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) • Orientamento: pensare al futuro • Il racconto storico • La letteratura di fine Ottocento e Novecento • Tematiche legate al crescere insieme, legalità, diritti umani, sviluppo sostenibile, storie nella storia • Scrittura di testi narrativi, argomentativi ed espositivi	dicembre/giugno

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base, adattando registri informale e formale, in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi tipi di significato • Il lessico e i rapporti di significato tra le parole • Il linguaggio figurato • I campi semantici, sinonimi e contrari • L'uso del dizionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il proprio patrimonio lessicale • Comprendere e usare parole in senso figurato • Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici Riconoscere le principali relazioni fra significati delle 	<ul style="list-style-type: none"> • I registri linguistici • Il linguaggio figurato • I campi semantici, sinonimi e contrari • L'uso del dizionario • Attività di riconoscimento, completamento, trasformazione, analisi 	dicembre/giugno

		parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali • Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici • Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa • Utilizzare dizionari di vario tipo		
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) • I registri linguistici • Il linguaggio figurato • I campi semantici, sinonimi e contrari • L'uso del dizionario	• Ampliare il proprio patrimonio lessicale • Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa • Utilizzare il dizionario	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) • I registri linguistici • Il linguaggio figurato • I campi semantici, sinonimi e contrari • L'uso del dizionario • Attività di riconoscimento, completamento	dicembre/giugno

INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Padroneggia e applica in situazioni diverse le	• La frase complessa o periodo	• Riconoscere la struttura e la gerarchia logico	• La frase complessa o periodo • La proposizione	

conoscenze morfosintattiche.	<ul style="list-style-type: none"> • La proposizione principale, la coordinazione, la subordinazione • Il periodo ipotetico e il discorso diretto e indiretto 	sintattica della frase complessa con riferimento alla sintassi semplice e alla morfologia <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli • Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizzare le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti 	principale, la coordinazione, la subordinazione <ul style="list-style-type: none"> • Il periodo ipotetico e il discorso diretto e indiretto • Attività di riconoscimento, completamento, trasformazione, analisi 	dicembre/giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) <ul style="list-style-type: none"> • La frase 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura e la gerarchia logico sintattica della frase complessa con riferimento alla 	(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) <ul style="list-style-type: none"> • La frase complessa o periodo 	dicembre/giugno

	<p>complessa o periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La proposizione principale, la coordinazione, la subordinazione • Il periodo ipotetico e il discorso diretto e indiretto 	<p>sintassi semplice e alla morfologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli • Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizzare le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti 	<ul style="list-style-type: none"> • La proposizione principale, la coordinazione, la subordinazione • Il periodo ipotetico e il discorso diretto e indiretto 	
--	--	--	---	--

2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

COSTITUZIONE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 1.

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
-------------------------	------------	---------	--------------------	-------------

<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole in tutti gli ambienti di convivenza e i comportamenti corretti, collaborativi e responsabili nei confronti degli altri. • Il rispetto dei beni comuni. • I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica anche tra culture diverse 	<p>Temi di cittadinanza attiva</p>	<p>dicembre/giugno</p>
---	--	---	------------------------------------	------------------------

COSTITUZIONE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 3.

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le possibili conseguenze, anche di natura penale, derivanti da un uso distorto e/o improprio degli strumenti digitali e della rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo responsabile anche nel mondo virtuale secondo il "galateo online" 	<p>Temi di cittadinanza attiva</p>	<p>dicembre/giugno</p>

3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) 4	PER ALUNNI BES Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) 2
Elaborati scritti (indicare il numero) 2	Elaborati scritti (indicare il numero) 1

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Strategie per il potenziamento delle eccellenze
Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, attività per classe aperte; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi.
Strategie per il consolidamento
Attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell' apprendimento;attività per classi aperte.
Strategie per il recupero
Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell' apprendimento con frequenti feedback; coinvolgimento in attività collettive; attività per classi aperte.

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 18/12/2025	Alessandro Corradetti	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 18/12/2025

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
CORRADETTI ALESSANDRO	
AMATO ANNA MARIA	
POMPA CLAUDIA	
BRAMANTE DANIELA MARIA	
GELMINI IOLANDA FRANCESCA	
CECI LUCIANA	
PROVERBIO MAURA	
GALLI PATRIZIA	
FARINI ROSALBA	
AMBROSETTI SIMONA	
SECOL VALERIA	
ARMENIA LUISA	
ORI LAURA	
IULA FRANCESCA	
ARDUINO MARTA	
VIGNATI SARA	