

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **semestre dicembre - giugno**
DISCIPLINA: Matematica
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI PRIME- SECONDE E TERZE

1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)
CLASSE PRIMA
INDICATORE: CALCOLO E RISOLUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno applica procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di semplici situazioni problematiche	L'operazione come relazione fra numeri	Comprendere il valore posizionale delle cifre (u, da) e utilizzare l'aspetto ordinale dei numeri	Raggruppamenti di elementi e/o oggetti in base dieci Composizioni e scomposizioni Individuazione del posto occupato da un elemento in una successione	Semestre dicembre-giugno
		Confrontare e ordinare i numeri anche sulla retta numerica	Confronto tra oggetti, figure, quantità e numeri definendo tra essi i rapporti di maggiore/ minore utilizzando i segni convenzionali ($>$, $<$, $=$) Numerazione in ordine progressivo e regressivo Rappresentazione di addizioni e sottrazioni	

			sulla linea dei numeri		
		Eeguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo	<p>I concetti di unire, aggiungere, aumentare quantità</p> <p>I concetti di togliere, diminuire. La relazione inversa dell'addizione</p> <p>Esecuzione di addizioni e sottrazioni, anche con più quantità</p> <p>Calcoli in riga</p>		
	Le strategie risolutive di semplici problemi	Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione	<p>Giochi linguistici, di logica, indovinelli, quiz da risolvere con azioni ed operazioni</p> <p>Racconti fantastici, immagini o rappresentazioni di situazioni della realtà quotidiana da cui dedurre situazioni problematiche</p>		
		Individuare in un problema dati e domanda e rappresentare graficamente situazioni problematiche	<p>Scomposizione, analisi di un testo o situazione problematica</p> <p>Comprensione del testo e rappresentazione grafica dello stesso</p>		
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	L'operazione come relazione fra numeri	Comprendere il valore posizionale delle cifre (u, da)	<p>Raggruppamenti di elementi e/o oggetti in base dieci</p> <p>Composizioni e scomposizioni</p>		Semestre dicembre-giugno
Confrontare e ordinare i numeri anche con l'utilizzo di		Confronto tra oggetti e definendo tra essi i rapporti di maggiore/minore utilizzando i			

		strumenti di supporto	segni convenzionali ($>$, $<$, $=$) Numerazione in ordine progressivo e regressivo Rappresentazione di numeri sulla linea dei numeri	
		Eeguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali	I concetti di unire, aggiungere, aumentare quantità I concetti di togliere, diminuire Esecuzione di addizioni e sottrazioni con due quantità Calcoli in riga	
	Le strategie risolutive di semplici problemi	Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione	Giochi linguistici, di logica, indovinelli, quiz da risolvere con operazioni Rappresentazioni di situazioni della realtà quotidiana da cui dedurre situazioni problematiche	
		Individuare in un problema dati e domanda	Scomposizione e analisi di una situazione problematica Comprensione del testo	

INDICATORE: SPAZIO E FIGURE					
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE	
Riconosce e rappresenta le principali forme del piano e dello spazio identificandone le caratteristiche fondamentali	Le linee	Classificare le linee	Rappresentazione grafica di linee aperte, curve, chiuse, spezzate	Semestre dicembre-giugno	
		Individuare confini e regioni	Confini, regioni interne/esterne		
	Le principali figure geometriche piane e solide	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche	Riconoscimento e classificazione delle principali figure geometriche attraverso la percezione tattile e visiva delle forme Rappresentazione grafica di alcune figure geometriche piane		
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	Le linee	Classificare le linee	Rappresentazione grafica di linee aperte, curve, chiuse, spezzate con l'utilizzo di strumenti di supporto		Semestre dicembre-giugno
		Individuare confini e regioni	Confini, regioni interne/esterne con l'utilizzo di strumenti di supporto		
Le principali figure geometriche piane e solide	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche	Riconoscimento delle principali figure geometriche attraverso la percezione tattile e visiva delle forme Rappresentazione grafica di alcune figure geometriche piane con il supporto di strumenti compensativi			

INDICATORE: RELAZIONI DATI E PREVISIONI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Raggruppa e ordina oggetti e materiali in base ad alcune loro caratteristiche in diverse situazioni quotidiane e riconosce semplici rappresentazioni di dati	Gli strumenti per compiere e rappresentare rilevamenti statistici	Utilizzare rappresentazioni opportune	Semplici indagini statistiche condotte sulla base di esperienze concrete), raccolta dati e realizzazioni di semplici grafici (tabelle e istogrammi)	Semestre dicembre-giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Gli strumenti per compiere e rappresentare rilevamenti statistici	Utilizzare rappresentazioni opportune	Semplici indagini statistiche condotte sulla base di esperienze concrete e raccolta dati.	Semestre dicembre-giugno

CLASSE SECONDA				
INDICATORE: CALCOLO E RISOLUZIONE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno applica procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di situazioni problematiche	Le strategie risolutive di semplici problemi	Individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema	Attività di ricerca e individuazione degli elementi caratterizzanti un problema matematico Esercitazioni per individuare dati utili, inutili, mancanti e nascosti, domande e risposte	Semestre dicembre-giugno

		Rappresentare graficamente i problemi	Utilizzo di rappresentazioni grafico-numeriche Rappresentazioni grafiche di insiemi, simbolizzazioni con i numeri, costruzione di schieramenti con uso di materiale strutturato e non, uso di operazioni aritmetiche	
		Risolvere problemi con un'operazione	Attività per promuovere strategie di problem solving	
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
Le strategie risolutive di semplici problemi		Individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema	Individuazione degli elementi principali di un problema matematico individuare i dati principali, domande e risposte	Semestre dicembre-giugno
		Rappresentare graficamente i problemi	Utilizzo di rappresentazioni grafiche Rappresentazioni grafiche di insiemi, costruzione di schieramenti con uso di materiale strutturato e uso di operazioni aritmetiche	
		Risolvere problemi con un'operazione	Attività che promuovono strategie di problem solving	

INDICATORE: SPAZIO E FIGURE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Riconosce, descrive e denomina le principali figure in base a caratteristiche geometriche	Le linee	Classificare le linee semplici, non semplici, rette, curve, spezzate, miste	Discriminazione di vari tipi di linee Riconoscimento e riproduzione di simmetrie, traslazioni e rotazioni	Semestre dicembre-giugno
	Le principali figure geometriche piane e solide	Riconoscere e classificare figure geometriche	Discriminazione di poligoni e non Riconoscimento delle principali figure geometriche piane Osservazione e classificazione di solidi	
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Le linee	Classificare le linee semplici, non semplici, rette, curve, spezzate, miste	Discriminazione di alcuni tipi di linee Riconoscimento e di simmetrie	Semestre dicembre-giugno
	Le principali figure geometriche piane e solide	Riconoscere e classificare figure geometriche	Discriminazione di poligoni	

INDICATORE: RELAZIONI DATI E PREVISIONI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative	Modalità pratiche per misurare le grandezze	Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie	Riconoscimento delle grandezze misurabili (lunghezza, peso, capacità, tempo e valore)	Semestre dicembre-giugno



			<p>Misurazione delle grandezze di lunghezza, peso e capacità con strumenti e unità di misura non convenzionali e convenzionali (orologio e metro)</p> <p>Attività pratiche per comprendere il valore delle monete e delle banconote in euro (es. mercatino)</p>	
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	<p>Modalità pratiche per misurare le grandezze</p>	<p>Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie</p>	<p>Riconoscimento delle grandezze misurabili (lunghezza, peso, tempo)</p> <p>Misurazione delle grandezze di lunghezza, peso e tempo con strumenti e unità di misura convenzionali (orologio e metro)</p> <p>Attività pratiche per comprendere il valore delle monete e delle banconote in euro</p>	<p>Semestre dicembre-giugno</p>

CLASSE TERZA					
INDICATORE: CALCOLO E RISOLUZIONE					
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE	
L' alunno applica procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di situazioni problematiche, utilizzando diverse strategie.	Il sistema di numerazione decimale	Eeguire moltiplicazioni e divisioni per 10 - 100 - 1000	Esercitazioni scritte e verbali	Semestre dicembre-giugno	
	Gli algoritmi delle operazioni e le proprietà	applicare le proprietà delle operazioni	Le proprietà delle operazioni e le relazioni esistenti fra i numeri per appropriarsi di strategie funzionali al calcolo mentale.		
	Le strategie risolutive dei problemi	Individuare dati essenziali per la risoluzione di un problema	Individuazione dei dati utili ed inutili per la risoluzione di un problema		
	I numeri decimali	Leggere, scrivere e confrontare i numeri decimali e rappresentarli sulla retta	Significato della notazione posizionale e relazione fra posizione e valore.	Ordinamento e confronto numeri Rappresentazione dei numeri decimali sulla retta numerica con evidenza dell'ordinamento crescente e decrescente	
			Eeguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali		Esecuzione in colonna di addizioni e sottrazioni con numeri decimali
Le frazioni	Leggere e comprendere la frazione come parte	Individuazione ed analisi di frazioni di quantità discrete			

		dell'intero	Corrispondenza tra la scrittura frazionaria e quella decimale.	
		Riconoscere frazioni equivalenti	Rappresentazione grafica ed individuazione delle frazioni equivalenti	
		Classificare le frazioni in proprie, improprie e apparenti	Rappresentazione grafica ed individuazione delle frazioni proprie improprie ed apparenti	
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	Il sistema di numerazione decimale	Eeguire moltiplicazioni e divisioni per 10 - 100 - 1000	Esercitazioni scritte con il supporto di strumenti compensativi	Semestre dicembre-giugno
	Gli algoritmi delle operazioni e le proprietà	applicare le proprietà delle operazioni	Le proprietà delle operazioni e le relazioni esistenti fra i numeri.	
	Le strategie risolutive dei problemi	Individuare dati essenziali per la risoluzione di un problema	Individuazione dei dati utili per la risoluzione di un problema	
	I numeri decimali	Leggere, scrivere e confrontare i numeri decimali e rappresentarli sulla retta	Significato della notazione posizionale. Ordinamento dei numeri Rappresentazione dei numeri decimali sulla retta numerica	
		Eeguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali	Esecuzione in colonna di addizioni	
	Le frazioni	Leggere e comprendere la frazione come parte dell'intero	Individuazione di frazioni Corrispondenza tra	

			la frazione i numeri decimali	
		Riconoscere frazioni equivalenti	Individuazione delle frazioni equivalenti	
		Classificare le frazioni in proprie, improprie e apparenti	Individuazione delle frazioni proprie improprie ed apparenti	

INDICATORE: SPAZIO E FIGURE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, utilizzando i più comuni strumenti di misura	La simmetria	Riconoscere e costruire figure simmetriche nella realtà. Individuare l'asse di simmetria in figure date	Riconoscimento e disegno delle figure tracciando l'asse di simmetria	Semestre dicembre-giugno
	Le principali figure piane e solide	Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche piane e solide Disegnare e costruire modelli di figure	Disegno e costruzione di figure geometriche piane e solide	

		geometriche		
	Gli angoli	Conoscere, classificare e disegnare l'angolo retto, acuto, ottuso, piatto, giro	Individuazione e disegno dei vari tipi di angoli mediante l'uso del goniometro e del righello	
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	La simmetria	Riconoscere e costruire figure simmetriche nella realtà. Individuare l'asse di simmetria in figure date	Riconoscimento delle figure simmetriche tracciando l'asse di simmetria	
	Le principali figure piane e solide	Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche piane e solide Disegnare e costruire modelli di figure geometriche	Disegno di figure geometriche piane	Semestre dicembre-giugno
	Gli angoli	Conoscere, classificare e disegnare l'angolo retto, acuto, ottuso, piatto, giro	Individuazione dei vari tipi di angoli	

INDICATORE: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Opera classificazioni in base a criteri diversi e rappresenta relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle	La probabilità	Riconoscere in situazioni concrete eventi certi, possibili e impossibili	Esercitazioni su eventi certi, possibili e impossibili	Semestre dicembre-giugno
	Modi pratici e convenzionali per misurare le varie grandezze	Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali	Misurazione, confronto della capacità, della massa/del peso di oggetti o forme diversi Misurazione, confronto della durata di avvenimenti e utilizzo dell'Euro	
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	La probabilità	Riconoscere in situazioni concrete eventi certi, possibili e impossibili	Esercitazioni su eventi certi, possibili e impossibili	Semestre dicembre-giugno
	Modi pratici e convenzionali per misurare le varie grandezze	Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali	Misurazione della capacità, della massa/del peso di oggetti. Misurazione della durata di avvenimenti e utilizzo dell'Euro	

2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE/TEAM)

INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE – CLASSI TERZE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 7</p> <p>Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriale (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre Dicembre - Giugno</p>

INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE – CLASSI SECONDE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 7</p> <p>Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra beni materiali (monumenti, opere d'arte) e beni immateriali (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre Dicembre – Giugno</p>

INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE – CLASSI PRIME

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 7</p> <p>Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra beni materiali (monumenti, opere d'arte) e beni immateriali (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre Dicembre – Giugno</p>

INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE – CLASSI TERZE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 10</p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Traguardo di competenza n. 11</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Uso delle tecnologie e della rete (ricerca di informazioni in rete, verifica delle informazioni, fonti di informazioni digitali, utilizzo di strumenti digitali).</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Interazione con strumenti digitali.</p> <p>Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti.</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi.</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre dicembre - giugno</p>



<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Uso responsabile delle tecnologie digitali.</p>			
---	--	--	--	--

INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE – CLASSI SECONDE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 10</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Traguardo di competenza n. 11</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Uso delle tecnologie (semplici strumenti digitali).</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Interazione con strumenti digitali.</p> <p>Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Utilizzare semplici tecnologie digitali per svolgere giochi didattici o attività interattive.</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi.</p> <p>Rispettare le principali norme di comportamento in aula informatica e durante l'uso dei dispositivi.</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre dicembre – giugno</p>

INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE – CLASSI PRIME

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 10</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Traguardo di competenza n. 11</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Uso delle tecnologie (semplici strumenti digitali).</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Interazione con strumenti digitali.</p> <p>Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Utilizzare semplici tecnologie digitali per svolgere giochi didattici o attività interattive.</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Utilizzare mouse e tastiera, comprendendo le funzioni dei tasti principali</p> <p>Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi</p> <p>Rispettare le principali norme di comportamento in aula informatica e durante l'uso dei dispositivi</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre dicembre – giugno</p>

3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ● Esposizione orale 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborati scritti (indicare il numero) 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Prove pratiche e grafiche (indicare il numero) 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Compito di realtà: 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo ● Produzione di lavori multimediali ● Produzione di testi scritti ● Produzione di mappe, schemi ● Illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo ● Organizzazione di visite guidate

4. STRATEGIE PER POTENZIAMENTO / CONSOLIDAMENTO / RECUPERO

<p>Strategie per il potenziamento delle eccellenze (es. approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi; attività in classe aperte)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - attività a piccoli gruppi per approfondire, rielaborare e problematizzare i contenuti trattati - ricerche individuali e/o di gruppo - risoluzione di problemi più complessi 	
<p>Strategie per il consolidamento (es. attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell'apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; attività per classi aperte)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - esercizi guidati con livello progressivo di difficoltà; - esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; - valorizzazione delle esperienze; - attività per classi aperte 	
<p>Strategie per il recupero (es. studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback ; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; corso/i di recupero, attività per classi aperte)</p>	



Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

data	nome e cognome	firma
22/12/2023	ANDREA MARAZZINI	Andrea Marazzini

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
MARAZZINI ANDREA	Andrea Marazzini
EPIFANI MANUELA	Manuela Epifani

COLOMBO MARTA	Marta Colombo
CARDELLA TIZIANA	Tiziana Cardella
MANTEGAZZA FRANCESCA	Francesca Mantegazza
GAUDIANO EMANUELE	Emanuele Gaudiano