



PROGETTAZIONE CURRICOLARE
 elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
 periodo: **semestre dicembre - giugno**
DISCIPLINA: MOTORIA
 SCUOLA PRIMARIA
 CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE

1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CLASSE PRIMA
INDICATORE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e i loro movimenti; • le modalità di percezione sensoriale; • il movimento del corpo in relazione allo spazio e al tempo. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • percepire e rappresentare il proprio corpo nominandone le singole parti su di sé e sugli altri; • riconoscere, differenziare e verbalizzare differenti percezioni sensoriali; • controllare e adattare i movimenti del corpo con semplici situazioni di equilibrio statico; • riconoscere e rinforzare la propria 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco del mimo; • percorsi motori; • giochi con la musica; • gioco dello specchio; • salti animali. 	Semestre

www.icsbonvesin.edu.it



		lateralità; • collocare correttamente un oggetto rispetto al proprio corpo.		
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	• Le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e i loro movimenti; • le modalità di percezione sensoriale.	• Percepire e rappresentare il proprio corpo nominandone le singole parti su di sé; • controllare e adattare i movimenti del corpo con semplici situazioni di equilibrio statico; • collocare correttamente un oggetto rispetto al proprio corpo.	• Gioco del mimo; • percorsi motori; • andature animali.	Semestre

INDICATORE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Utilizza il linguaggio motorio per interagire, comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso giochi di movimento.	Conosce: • il gioco come espressione di sé; • modalità espressive e corporee, verbali e non verbali, in forma originale e creativa, anche	Sa: • associare movimenti a percezioni ed emozioni vissute.	• Gioco del mimo; • giochi di andature; • percorsi senso - motori.	Semestre



	attraverso drammatizzazioni e danze.			
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Il gioco come espressione di sé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Associare movimenti ad emozioni vissute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco del mimo; • percorsi senso - motori. 	Semestre

INDICATORE: IL GIOCO LO SPORT E IL FAIR PLAY				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Prova piacere nel movimento e sperimenta modalità esecutive in diverse proposte di gioco - sport.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • le regole di semplici giochi. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • partecipare al gioco collettivo nel rispetto delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi con semplici regole. 	Semestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole di semplici giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al gioco collettivo nel rispetto delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi con semplici regole. 	Semestre



INDICATORE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tali competenze nell'ambiente scolastico ed extra - scolastico.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • individuare e attivare comportamenti adeguati in ogni contesto; • utilizzare semplici attrezzi in modo appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi con semplici regole. 	Semestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole di semplici giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici attrezzi in modo appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi con semplici regole. 	Semestre



CLASSE SECONDA

INDICATORE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • il corpo e le funzioni senso - percettive; • gli schemi motori più comuni e loro possibili combinazioni; • il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • controllare la gestualità fino - motoria con piccoli attrezzi; • variare gli schemi motori in funzione di parametri di: spazio, tempo ed equilibrio; • affinare la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica; • orientarsi in un ambiente come la palestra o il cortile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco con oggetti (palla, cerchio, corda, con, bastoni); • percorsi senso - motori; • giochi di manualità; • percorsi con oggetti; • giochi a coppie. 	Semestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Gli schemi motori più comuni; • il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Variare gli schemi motori in funzione di parametri di: spazio e tempo; • orientarsi in un ambiente come la palestra o il cortile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco con oggetti • percorsi senso - motori; • giochi di manualità. 	Semestre



INDICATORE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva: gesti, mimica, voce, postura. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> utilizzare in modo personale il corpo e il movimento; elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> Giochi d'improvvisazione; gioco con oggetti (palla, cerchio, corda, con, bastoni). 	Semestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> Gioco con oggetti (palla e cerchio). 	Semestre

INDICATORE: IL GIOCO LO SPORT E IL FAIR PLAY

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco - sport e comprende, all'interno delle varie	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> giochi di avviamento alla pratica sportiva; le regole dei giochi (individuali a squadre e collettivi) 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali e di squadra; eseguire percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> Giochi a squadre; percorsi motori; staffette. 	Semestre



occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto.		su distanze e direzioni varie; <ul style="list-style-type: none"> • partecipare a giochi di gruppo. 		
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole dei giochi (individuali a squadre e collettivi). 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire percorsi su distanze e direzioni varie; • partecipare a giochi di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi a squadre; • percorsi motori. 	Semestre

INDICATORE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri e assume comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; • percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico - motoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi con semplici regole. 	Semestre



OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
• Conosce e utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi.	• Partecipare al gioco collettivo nel rispetto delle regole.	• Giochi con semplici regole.	Semestre

CLASSE TERZA				
INDICATORE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in relazione alle variabili spazio temporali contingenti.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • il corpo e le funzioni senso - percettive; • gli schemi motori più comuni e le loro possibili combinazioni; • il movimento del corpo e la sua relazione con spazio, tempo e respirazione. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • esprimersi e comunicare con il corpo combinando schemi motori in forma originale; • coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro; • partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri; • elaborare ed eseguire sequenze di movimenti individuali e collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di combinazione degli schemi motori di base; • giochi d'improvvisazione; • giochi musicali; • giochi di collaborazione. 	Semestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	• Gli schemi motori più comuni e le loro	• Partecipare attivamente alle	• Giochi di combinazione degli	Semestre



	possibili combinazioni.	varie forme di gioco collaborando con gli altri; <ul style="list-style-type: none"> • eseguire sequenze motorie. 	schemi motori di base; <ul style="list-style-type: none"> • giochi musicali; • giochi di collaborazione. 	
--	-------------------------	--	---	--

INDICATORE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva: gesti, mimica, voce, postura. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimere emozioni e sentimenti; • elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Danze; • giochi musicali; • eseguire e inventare percorsi. 	Semestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimere emozioni; • eseguire semplici sequenze di movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi musicali. 	Semestre



INDICATORE: IL GIOCO LO SPORT E IL FAIR PLAY

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE	
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • giochi di avviamento alla pratica sportiva; • le regole dei giochi (individuali, a squadre e collettivi); • le forme del gioco: giochi di imitazione, di immaginazione e della tradizione popolare. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali e di squadra; • eseguire percorsi su distanze e direzioni varie. • partecipare a giochi di gruppo con assunzione di ruolo, spazi definiti e semplici regole. 	Realizzazione ed esecuzione di: <ul style="list-style-type: none"> • giochi di squadra; • giochi di ruolo; • giochi della tradizione; • percorsi. 	Semestre	
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole dei giochi (individuali e a squadre). 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali e di squadra; • eseguire percorsi su distanze e direzioni varie. 	Esecuzione di: <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di squadra; • giochi della tradizione; • percorsi. 		Semestre



INDICATORE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e assume comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; • percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi con semplici regole. 	Semestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli attrezzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al gioco collettivo nel rispetto delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi con semplici regole. 	Semestre

2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

INDICATORE: IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
-------------------------	------------	---------	--------------------	-------------



<p>Classe 1^ Ha acquisito il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola e nelle varie occasioni sociali. Utilizza comportamenti corretti nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i comportamenti appropriati; • le regole sociali. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipare alle attività di gruppo; • interagire positivamente con l'altro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di Joy of moving; • giochi a squadre 	<p>Semestre</p>
<p>Classe 2^ Contribuisce all'elaborazione di semplici regole per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Utilizza comportamenti prosociali nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le regole della convivenza civile. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipare alle attività individuali e collettive rispettando i ruoli del gruppo; • rispettare l'altro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di Joy of moving; • giochi a squadre. 	<p>Semestre</p>
<p>Classe 3^ Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Utilizza comportamenti prosociali nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana; • il significato e le funzioni delle regole nell'interazione con gli altri. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipare alle attività di gruppo collaborando per uno scopo comune; • accettare e rispettare gli altri: compagni, adulti e coetanei. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di Joy of moving; • giochi a squadre. 	<p>Semestre</p>



3 . MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- Prove pratiche

- Giochi di regole;
- giochi a coppie;
- percorsi individuali e a coppie;
- staffette;
- giochi musicali;
- inventare giochi e percorsi;
- improvvisazione.

4. STRATEGIE PER POTENZIAMENTO / CONSOLIDAMENTO / RECUPERO

Strategie per il potenziamento delle eccellenze (es. approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi; attività per classe aperte)

- Pianificazione e realizzazione di percorsi motori inserendo schemi motori combinati
- Pianificazione e spiegazione ai compagni di un gioco con le sue regole

Strategie per il consolidamento (es. attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell' apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; attività per classi aperte)

- Attività di peer-tutoring
- Attività in piccolo gruppo

Strategie per il recupero (es. studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell' apprendimento con frequenti feedback ; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; corso/i di recupero, attività per classi aperte)

Personalizzazione delle attività sulla base delle esigenze del singolo: fornire un tempo maggiore per lo svolgimento dei percorsi, semplificare gli schemi motori da utilizzare, peer tutoring e tutoring, semplificazione delle sequenze di movimenti nelle danze e nelle coreografie.

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 15/12/2025	Federica Brazzoli	Brazzoli Federica



Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 15/12/2025

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
Gambino Francesco	
Marforio Daniela	
Mariani Andrea	
Pisciotta Albanese Zaira	
Sannino Velia	
ARTACE MARUSCA	
VINCENZINA ESPOSITO	