

PROGETTAZIONE CURRICOLARE  
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE  
periodo: **trimestre settembre-novembre**  
**DISCIPLINA: INGLESE**  
**CL. PRIME**  
SCUOLA SECONDARIA

### 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO COMUNI

indicatori utilizzati nelle prove di ingresso	indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)
Grammar Reading and comprehension Listening	Partecipazione Attenzione Interazione Impegno Organizzazione del materiale

### 2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

#### INDICATORE: COMPrensione ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/OR E
Comprende espressioni di uso quotidiano	Gli aspetti fonologici della lingua e il lessico relativo alla sfera personale (nazioni e nazionalità; famiglia)	Comprendere istruzioni ed espressioni in semplici dialoghi (ascoltare un brano in cui si parla di sé)	Ascolto di singole parole, frasi e brevi dialoghi inerenti i paesi, le nazionalità e la famiglia provenienti da diverse fonti (voce dell'insegnante e libro digitale); uso di tecnologie informatiche e multimediali	settembre novembre

			quali laboratorio linguistico e LIM	
<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
	Lessico essenziale relativo alla sfera personale	Riconoscere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano contestualizzati solo in situazioni note	Ascolto di singole parole, frasi e brevi dialoghi inerenti ai paesi, alle nazionalità e alla famiglia	settembre novembre

<b>INDICATORE: COMPrensIONE SCRITTA</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Comprende il significato globale di un semplice testo scritto	Le principali funzioni linguistiche e il lessico relativo alla nazione, nazionalità e famiglia	Leggere correttamente e comprendere un brano riguardante i paesi del Regno Unito e della sfera familiare	Lettura di semplici brani e dialoghi inerenti a paesi, nazionalità e famiglia; abbinamento di frasi ad immagini; compilazione di tabelle, questionari vero/falso o a scelta multipla; inserimento di vocaboli in un testo	settembre novembre
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Le funzioni e il lessico di base	Leggere e riconoscere in modo globale il lessico dei paesi e della sfera familiare	Lettura di semplici dialoghi inerenti a paesi, nazionalità e famiglia; abbinamento di frasi ad immagini; questionari vero/falso o a scelta multipla; inserimento di vocaboli in un testo con l'ausilio di mappe e schemi	settembre novembre

**INDICATORE: PRODUZIONE ORALE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Utilizza espressioni e semplici frasi per riferire informazioni relative alla sfera personale	Lessico inerente a luoghi e oggetti familiari. Strutture grammaticali: pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, verbo to be, articoli the, a/an, question words, the possessive	Scambiare semplici dati come chiedere e dare informazioni personali, parlare della famiglia e del proprio paese	Esercizi sulla fonetica proposti dal testo in adozione e riflessione sugli aspetti fonologici della lingua; riutilizzo delle funzioni apprese attraverso la drammatizzazione	settembre novembre
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Lessico di base inerente a luoghi e oggetti familiari	Scambiare semplici informazioni con l'aiuto di schemi e/o mappe	Riutilizzo delle funzioni apprese attraverso la drammatizzazione	settembre novembre

**INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Scrive semplici messaggi riguardanti l'ambito personale	Lessico inerente a luoghi e oggetti familiari. Strutture grammaticali: pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, verbo to be, articoli the, a/an, question words, the possessive	Descrivere se stesso e il proprio ambiente applicando le regole grammaticali	Esercizi scritti di vario tipo (copiatura, completamento di frasi, brevi testi, risposta a semplici questionari); elaborazione di brevi testi	settembre novembre
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			

	Lessico di base inerente a luoghi e oggetti familiari	Descrivere se stesso e il proprio ambiente applicando le regole grammaticali con l'ausilio di mappe	Esercizi scritti di vario tipo (completamento di frasi, brevi testi, risposta a semplici)	settembre novembre
--	---	---	---	-----------------------

**3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)**

**NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE**


TRAGUARDI DI COMPETENZA N. 3	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico; adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui; contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Rispettare la sicurezza per sé e</p>	<p>Il significato della convivenza a scuola. Comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella altrui.</p>	<p>Promuovere il senso della convivenza attraverso l'esempio costruttivo. Agire in modo corretto per la propria sicurezza e quella altrui.</p>	<p>Lecture di brani riguardanti le diverse culture e il loro rispetto (cibi, simboli, bandiere)</p>	<p>settembre novembre</p>

per gli altri.				
----------------	--	--	--	--

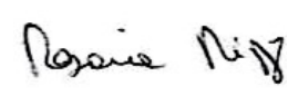

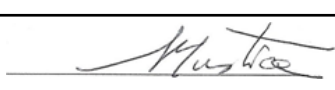
#### 4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Esposizione orale	
Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)	
Elaborati scritti N.3	
Compito di realtà	Prodotti grafici di vario tipo Produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale, ....) Produzione di mappe, schemi Role play

#### Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 05/09/2025	Cosima Mandrillo	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 05/09/2025

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
Rizzo Rosaria	
Introini Serena	
Mustica Angelina Anna	

Veneri Elisabetta	<i>Elisabetta Veneri</i>
Cupello Annamaria	<i>Annamaria Cupello</i>