

PROGETTAZIONE CURRICOLARE  
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE  
periodo: **trimestre settembre-novembre**  
**DISCIPLINA: INGLESE**  
**CL. TERZE**  
SCUOLA SECONDARIA

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO COMUNI**

<b>indicatori utilizzati nelle prove di ingresso</b>	<b>indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)</b>
GRAMMAR READING AND COMPREHENSION LISTENING	Partecipazione Impegno Interazione Organizzazione del lavoro Autonomia Metodo di studio

**2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)**

<b>INDICATORE: COMPRESIONE ORALE</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Comprende messaggi orali su argomenti noti	Il lessico relativo ai luoghi della città e alle professioni	Comprendere brevi testi in cui si parla dei luoghi della città e delle professioni	Ascolto di dialoghi e testi complessi riguardanti i luoghi della città e le professioni; uso di tecnologie informatiche e	settembre novembre

			multimediali quali laboratorio linguistico e LIM	
<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
	Il lessico essenziale relativo ai luoghi della città e alle professioni	Comprendere le informazioni essenziali legate ai luoghi della città e alle professioni	Ascolto di dialoghi e testi riguardanti i luoghi della città e le professioni; uso di tecnologie informatiche e multimediali quali laboratorio linguistico e LIM	settembre novembre

<b>INDICATORE: COMPrensione SCRITTA</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Comprende il significato globale di testi scritti informativi di vario genere	Le principali funzioni linguistiche e il lessico relativo ai luoghi della città e alla professioni	Comprendere un dialogo in cui si chiedono e danno indicazioni stradali; comprendere un brano in cui si parla di professioni	Lettura di testi di vario tipo (informativi, descrittivi relativi ai luoghi della città e alle professioni); compilazione di griglie, tabelle e questionari	settembre novembre
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Il lessico essenziale relativo ai luoghi della città e alle professioni	Comprendere le informazioni essenziali di un brano/dialogo in cui si parla della città e delle professioni	Lettura di semplici testi relativi ai luoghi della città e alle professioni; compilazione di griglie, tabelle e questionari	settembre novembre

<b>INDICATORE: PRODUZIONE ORALE</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Comunica esponendo le proprie idee in modo	Lessico legato ai luoghi della città e alle professioni. Strutture	Interagire con uno o più interlocutori chiedendo e dando indicazioni stradali;	Dialoghi su traccia riguardanti gli inviti e gli incontri; memorizzazione di frasi tipo; racconti di	settembre novembre

comprensibile	grammaticali: past continuous, composti di some/any/no; to be going to	parlare delle professioni	esperienze personali; esposizione di argomenti di studio	
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Un lessico semplice e le strutture comunicative e grammaticali riguardanti il tempo futuro	Interagire con uno o più interlocutori scegliendo le strategie comunicative basilari	Dialoghi su traccia riguardanti gli inviti e gli incontri; racconti di esperienze personali	settembre novembre

<b>INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Scrive testi su traccia, email e brevi resoconti che si avvalgono di un lessico sostanzialmente appropriato	Lessico legato ai luoghi della città e alle professioni. Strutture grammaticali: past continuous, composti di some/any/no; to be going to	Scrivere un breve testo in cui si descrive una persona; scrivere un testo in cui si parla delle proprie intenzioni future	Compilazione di moduli; stesura di brevi testi descrittivi; questionari a risposta aperta; dialoghi su traccia	settembre novembre
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Un lessico ed una sintassi semplici per produrre frasi riguardanti il tempo futuro	Scrivere frasi utilizzando semplici strutture e le funzioni linguistiche apprese legate alla sfera delle professioni	Stesura di brevi dialoghi e semplici frasi su traccia; questionari a risposta multipla	settembre novembre

**3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)**

**NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE**


TRAGUARDI DI COMPETENZA N.3	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico; adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui; contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di</p>	<p>Il significato della convivenza a scuola.</p> <p>Comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella altrui.</p>	<p>Promuovere il senso della convivenza attraverso l'esempio costruttivo.</p> <p>Agire in modo corretto per la propria sicurezza e quella altrui.</p>	<p>Lettura di brani riguardanti i diritti civili, parità di genere, riduzione delle disuguaglianze.</p>	<p>settembre novembre</p>

prevenzione in tutti i contesti. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.				
--	--	--	--	--




#### 4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Esposizione orale	
Test oggettivi (es. a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)	
Elaborati scritti N.3	
Compito di realtà	Prodotti grafici di vario tipo Produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale, ....) Produzione di mappe, schemi Prodotti multimediali Role Play

**Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare**

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 05/09/2025	<b>Cosima Mandrillo</b>	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 05/09/2025

<b>DOCENTI DIPARTIMENTO</b>	
<b>Cognome - Nome</b>	<b>Firma</b>
Rizzo Rosaria	
Introini Serena	
Mustica Angelina Anna	
Veneri Elisabetta	
Cupello Annamaria	