

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **trimestre settembre-novembre**
DISCIPLINA: MATEMATICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI QUARTE-QUINTE

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO
COMUNI**

indicatori utilizzati nelle prove di ingresso	indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)
Calcolo e risoluzione Spazio e figure Relazioni, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire in modo corretto le quattro operazioni - Risolvere in modo corretto situazioni problematiche - Riconoscere i principali enti geometrici - Leggere e ricavare informazioni da un grafico

2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

CLASSE QUARTA

INDICATORE: CALCOLO E RISOLUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno applica procedure risolutive attraverso la ricerca di percorsi strutturati.	I numeri naturali	Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...	Esercitazioni di lettura, scrittura, confronto e ordinamento dei grandi numeri.	Settembre/ottobre novembre

	Gli algoritmi delle 4 operazioni	Eeguire le quattro operazioni	Calcolo scritto con l'applicazione delle corrette procedure.		
	Le strategie risolutive dei problemi	Risolvere problemi logici con più soluzioni	Individuazione di differenti tipologie di problemi. Individuazione domande esplicite e implicite.		
		Individuare i dati essenziali, sottintesi, mancanti per la risoluzione di un problema			
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	I numeri naturali	Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo	Uso della linea dei numeri per contare in senso progressivo e regressivo		
	Gli algoritmi delle 4 operazioni	Eeguire semplici operazioni	Uso degli strumenti compensativi come tavola pitagorica		Settembre/ottobre novembre
	Le strategie risolutive dei problemi	Riconoscere dati essenziali per la risoluzione di un problema	Risolvere semplici problemi		

INDICATORE: SPAZIO E FIGURE					
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE	
L'alunno utilizza forme e strutture per realizzare modelli concreti di vario tipo.	Le linee	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche	Classificazione di angoli, elementi e figure in base a caratteristiche proprie.	Settembre/ottobre novembre	
	Le principali figure piane e i loro elementi significativi	Determinare il perimetro delle figure geometriche	Esercizi applicativi per il calcolo del perimetro e introduzione alla dimostrazione di formule per il calcolo del perimetro		
	Gli angoli	Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti	Disegno e misura di angoli con strumenti opportuni.		
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	Le linee	Denominare le principali figure geometriche	Disegnare le linee con l'uso del righello	Settembre/ottobre novembre	
	Le principali figure piane e i loro elementi significativi	Determinare il perimetro delle principali figure geometriche	Riconoscere il perimetro delle figure		
	Gli angoli	Riconoscere gli angoli	Disegnare gli angoli		

INDICATORE: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Opera classificazioni in base a più criteri, rappresenta situazioni attraverso grafici e riconosce situazioni aleatorie.	Gli strumenti per compiere e rappresentare semplici rilevamenti statistici	Utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni	Letture e creazione di grafici e tabelle.	Settembre/ottobre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Gli strumenti per compiere e rappresentare semplici rilevamenti statistici	Riconoscere rappresentazioni per ricavare informazioni	Letture e creazione di grafici e tabelle in gruppo	Settembre/ottobre novembre

CLASSE QUINTA				
INDICATORE: CALCOLO E RISOLUZIONE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno applica procedure risolutive attraverso la ricerca di percorsi adeguati, individuando opportune strategie di calcolo.	I numeri naturali	Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali oltre il milione	Uso di tabelle per consolidare il valore posizionale delle cifre.	Settembre/ottobre novembre
		Comprendere il valore posizionale delle cifre (uM, daM, hM, KM)	Esercitazioni di lettura, scrittura, confronto e ordinamento dei grandi numeri.	
	I numeri decimali	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali	Esercitazioni di lettura, scrittura, confronto e ordinamento dei numeri decimali	
	Le frazioni	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere	Calcolo della percentuale	

		situazioni quotidiane		
	Le strategie risolutive dei problemi	Risolvere problemi con due o più operazioni (anche con equivalenza e con espressioni)	Problemi con due domande e più operazioni per la risoluzione dei problemi	
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	I numeri naturali	Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali	Uso di tabelle per consolidare il valore posizionale delle cifre	Settembre/ottobre novembre
		Comprendere il valore posizionale delle cifre, utilizzando strumenti compensativi	Esercitazioni di lettura, scrittura dei grandi numeri.	
	i numeri decimali	Leggere e scrivere i numeri decimali	Esercitazioni di lettura, scrittura dei numeri decimali	
	Le frazioni	Riconoscere le frazioni	Individuare frazioni proprie, improprie e apparenti.	
	Risoluzioni dei problemi	Riconoscere dati essenziali per la risoluzione di un problema	Risolvere semplici situazioni problematiche	

INDICATORE: SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno progetta modelli concreti di vario tipo attraverso l'utilizzo di forme e strutture che si trovano anche in natura.	Principali enti geometrici	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche	Disegnare poligoni	Settembre/ottobre novembre
	Gli angoli e la loro ampiezza	Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e	Definizione e misurazione con l'uso del goniometro di angoli: retti, ottusi,	

		strumenti	piatti, acuti, giro.	
Le principali figure piane e solide e i loro elementi significativi	Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni		Costruzione di figure geometriche	
	Determinare il perimetro di una figura		Il perimetro di poligoni, triangoli e quadrilateri.	
Le equivalenze	Passare da una unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune		Confrontare le diverse unità di misura con le equivalenze	
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
Principali enti geometrici	Descrivere e denominare i principali enti geometrici		Disegnare le linee i utilizzando il righello	Settembre/ottobre novembre
Gli angoli e la loro ampiezza	Riconoscere gli angoli		Utilizzare il goniometro per riconoscere gli angoli	
Le principali figure piane e solide e i loro elementi significativi	Riconoscere le principali figure geometriche		Disegnare semplici poligoni utilizzando il righello	
Le equivalenze	Eeguire semplici equivalenze		Eeguire semplici equivalenze utilizzando strumenti compensativi	

INDICATORE: RELAZIONE, DATI E PREVISIONI					
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE	
Pone quesiti, ricerca dati e li organizza per ricavare informazioni. Effettua valutazioni e costruisce rappresentazioni grafiche.	Le relazioni e le loro rappresentazioni (tabelle, frecce)	Rappresentare relazioni e dati Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni	Rappresentazione di dati e relazioni con diagrammi e tabelle.	Settembre/ottobre novembre	
	La probabilità	Intuire eventi probabili quantificando il grado di probabilità	Verbalizzazione di situazioni quotidiane, conversazione di classe su eventi certi, probabili e impossibili.		
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	Le relazioni e le loro rappresentazioni (tabelle, frecce)	Rappresentare relazioni e dati Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni	Rappresentazione di dati e relazioni con diagrammi e tabelle in gruppo	Settembre/ottobre novembre	
Le probabilità	Intuire eventi probabili quantificando il grado di probabilità	Verbalizzazione di situazioni quotidiane, conversazione di classe su eventi certi, probabili e impossibili.			

3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

CLASSE QUARTA

INDICATORE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Traguardo di competenza n. 1	Competenza n.1 <ul style="list-style-type: none"> Le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione Il valore della diversità 	Competenza n.1 <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale 	Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).	Trimestre
Traguardo di competenza n. 2	Competenza n.2 <ul style="list-style-type: none"> Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia 	Competenza n.2 <ul style="list-style-type: none"> Applicare diritti e doveri nei diversi contesti della vita quotidiana 		
Traguardo di competenza n. 3 Programmazione didattico-educativa di istituto Educazione civica (sito della scuola, sezione "Vivere a scuola", sottosezione "Le programmazioni")	Competenza n.3 <ul style="list-style-type: none"> I principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità 	Competenza n.3 <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e applicare il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica anche tra culture diverse 		

CLASSE QUINTA

INDICATORE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
-------------------------	------------	---------	--------------------	-------------

Traguardi di competenza n.1	Competenza n.1 <ul style="list-style-type: none"> Le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione Le pari dignità tra le persone 	Competenza n.1 <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri Accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di crescita personale 	Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.)	Trimestre
Traguardi di competenza n.2	Competenza n. 2 <ul style="list-style-type: none"> Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia 	Competenza n.2 <ul style="list-style-type: none"> Applicare diritti e doveri nei diversi contesti della vita quotidiana 		
Traguardo di competenza n. 3	Competenza n.3 <ul style="list-style-type: none"> I principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare diritti e doveri nei diversi contesti della vita quotidiana 		

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> Esposizione orale 	
<ul style="list-style-type: none"> Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) 	
<ul style="list-style-type: none"> Elaborati scritti 	2
<ul style="list-style-type: none"> Prove pratiche e grafiche 	1
<ul style="list-style-type: none"> Compito di realtà: 	<ul style="list-style-type: none"> Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo Produzione di lavori multimediali Produzione di mappe, schemi

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 15/9/2025	Anna Nicolino	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 15 settembre 2025

DOCENTI DIPARTIMENTO

Cognome - Nome	Firma
Vocca Mariarosaria	
Nicolino Anna	
Vetro Giuseppina	
Ciniero Marianna	