

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **semestre dicembre - giugno**
DISCIPLINA: ITALIANO
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI QUARTE-QUINTE

1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**CLASSE QUARTA****INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Ascolta e comprende partecipando a scambi culturali/comunicativi utilizzando un registro adeguato alla situazione	<ul style="list-style-type: none"> le regole della comunicazione i diversi tipi di linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> interagire in modo collaborativo e pertinente in conversazioni, discussioni e dialoghi su argomenti di esperienza diretta formulare domande precise e pertinenti raccontare esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed 	<ul style="list-style-type: none"> Condivisione di conoscenze Conversazioni riguardanti il vissuto degli alunni, la vita scolastica, i fatti esterni al mondo scolastico Esposizione orale di testi, film, spettacoli di vario genere rispettando la sequenza logica e cronologica dei fatti 	Semestre Dicembre - Giugno

		extrascolastiche		
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	<ul style="list-style-type: none"> le regole della comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> interagire in conversazioni, discussioni formulare domande pertinenti raccontare esperienze personali comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> Condivisione di conoscenze Conversazioni riguardanti il vissuto degli alunni, la vita scolastica Esposizione orale di testi, film, spettacoli di vario genere rispettando la sequenza cronologica dei fatti, con e senza il supporto di schemi 	Semestre Dicembre - Giugno

INDICATORE: LEGGERE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Legge, comprende e sintetizza testi utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	<ul style="list-style-type: none"> le varie tipologie testuali la struttura e il linguaggio delle diverse tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce sfruttare le informazioni del titolo, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo da leggere leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea e scrivere di un argomento seguire istruzioni scritte per regolare comportamenti, 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura autonoma, silenziosa o a voce alta, di testi di diverso tipo Lettura animata per affinare l'abilità tecnica Riconoscere la struttura di un testo e individuare gli elementi essenziali Individuazione delle parole-chiave Lettura e analisi di testi di generi diversi Lecture collettive con domande guida 	Semestre Dicembre - Giugno

		per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento <ul style="list-style-type: none"> • leggere, comprendere e ricercare informazioni in testi di diversa natura, cogliendo l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale 		
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	le varie tipologie testuali	<ul style="list-style-type: none"> • impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce • sfruttare le informazioni del titolo, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo da leggere 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura autonoma, silenziosa o a voce alta, di testi di diverso tipo • Lettura animata per affinare l'abilità tecnica • Riconoscere la struttura di un testo e individuare gli elementi essenziali • Individuazione delle parole-chiave • Lettura e analisi di testi di generi diversi • Letture collettive con domande guida 	Semestre Dicembre - Giugno

INDICATORE: SCRIVERE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Scrive testi chiari e corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • racconti di esperienze, il testo narrativo, il testo descrittivo, la lettera, il diario, il testo regolativo, il testo informativo, 	<ul style="list-style-type: none"> • scrivere racconti delle proprie esperienze • produrre testi di vario tipo con contenuti attinenti alla traccia e 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming e realizzazione collettiva di mappe o schemi guida per progettare la realizzazione di un testo 	Semestre Dicembre - Giugno

	filastrocche, poesie	ortograficamente corretti <ul style="list-style-type: none"> • comporre testi creativi • rielaborare la struttura di un testo secondo un modello dato • produrre sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Completamento di un racconto attraverso uno schema guida • Produzione collettiva e autonoma di testi • Rielaborazione di testi secondo le indicazioni date • Produzione di sintesi e riassunti 	
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	<ul style="list-style-type: none"> • racconti di esperienze, il testo narrativo, il testo descrittivo, la lettera, il diario, il testo regolativo, il testo informativo, filastrocche, poesie 	<ul style="list-style-type: none"> • scrivere racconti delle proprie esperienze • produrre testi di vario tipo ortograficamente corretti • comporre testi creativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming e realizzazione collettiva di mappe o schemi guida per progettare la realizzazione di un testo. • Completamento di un racconto attraverso uno schema guida 	Semestre Dicembre - Giugno

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	<ul style="list-style-type: none"> • nuovi vocaboli attraverso la lettura di varie tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i nuovi vocaboli appresi • comprendere parole non note analizzando il contesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi ed esercizi mirati all'ampliamento del vocabolario • Ricerca del significato delle parole con l'uso del dizionario • Formulazione di ipotesi sul significato delle parole in base al contesto 	Semestre Dicembre - Giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • nuovi vocaboli attraverso la lettura di varie tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare i nuovi vocaboli appresi 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi ed esercizi mirati all'ampliamento del vocabolario 	Semestre Dicembre - Giugno

INDICATORE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Riflette su testi propri e altrui cogliendone regolarità morfosintattiche e lessicali.	<ul style="list-style-type: none"> • le parti variabili e invariabili del discorso • la struttura della frase e alcune sue espansioni 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso • individuare gli elementi della frase • utilizzare strategie di autocorrezione 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di analisi grammaticale per identificare le classi di appartenenza delle parole • Analisi logica • Uso di materiali specifici per favorire il rinforzo e l'autocorrezione (schede, esercizi alla LIM) 	Semestre Dicembre - Giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • le parti variabili e invariabili del discorso • la struttura della frase e alcune sue espansioni 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso • individuare gli elementi della frase • utilizzare strategie di autocorrezione 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di analisi grammaticale per identificare le classi di appartenenza delle parole • Analisi logica con il supporto di schemi guida • Uso di materiali specifici per favorire il rinforzo e l'autocorrezione (schede, esercizi alla LIM) 	Semestre Dicembre - Giugno

CLASSE QUINTA

INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua	<ul style="list-style-type: none"> • le regole della comunicazione • i diversi tipi di 	<ul style="list-style-type: none"> • interagire in modo collaborativo in una conversazione, in 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni riguardanti il vissuto degli 	Semestre Dicembre - Giugno

italiana per sostenere le proprie idee nel confronto con gli altri	linguaggio	<p>una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi</p> <ul style="list-style-type: none"> • cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente • raccontare esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi • comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media • comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche 	<p>alunni, la vita scolastica, i fatti esterni al mondo scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione di sentimenti, stati d'animo e opinioni • Riassunto orale di racconti di vario genere • Analisi di messaggi trasmessi con vari linguaggi multimediali (testi non continui) 	
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • le regole della comunicazione • i diversi tipi di linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • interagire in una conversazione e in una discussione • raccontare esperienze personali o storie organizzando il 	<ul style="list-style-type: none"> • Condivisione di conoscenze • Conversazioni riguardanti il vissuto degli alunni, la vita scolastica • Esposizione orale di 	<p>Semestre Dicembre - Giugno</p>

		racconto in modo chiaro <ul style="list-style-type: none"> • comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche 	testi, film, spettacoli di vario genere rispettando la sequenza cronologica dei fatti, con e senza il supporto di schemi	
--	--	--	--	--

INDICATORE: LEGGERE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Legge testi di vario genere, individuando informazioni utili per l'apprendimento di un argomento e le mette in relazione, le sintetizza, formulando giudizi personali.	<ul style="list-style-type: none"> • le varie tipologie testuali • la struttura e il linguaggio delle diverse tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> • impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce • sfruttare le informazioni del titolo, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere • cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione • leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere • seguire istruzioni scritte • leggere, comprendere e ricercare 	<ul style="list-style-type: none"> • Letture autonome e condivise di testi con tecnica silenziosa ed espressiva • Lettura animata • Letture collettive con domande per formulare anticipazioni e in cui rilevare inferenze deduzioni • Letture collettive con domande per l'analisi e la riflessione • Ricerca guidata con materiale predisposto • Analisi di testi di vario genere. 	Semestre Dicembre - Giugno

		informazioni in testi di diversa natura, cogliendo l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale		
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	<ul style="list-style-type: none"> • le varie tipologie testuali • la struttura e il linguaggio delle diverse tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> • impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce • sfruttare le informazioni del titolo, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere • cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione • seguire istruzioni scritte 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura autonoma, silenziosa o a voce alta, di testi di diverso tipo • Lettura animata per affinare l'abilità tecnica • Riconoscere la struttura di un testo e individuare gli elementi essenziali; • Individuazione delle parole-chiave • Lettura e analisi di testi di generi diversi • Letture collettive con domande guida 	Semestre Dicembre - Giugno

INDICATORE: SCRIVERE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.	<ul style="list-style-type: none"> • racconti di esperienze, il testo narrativo, il testo descrittivo, la lettera, il diario, il testo regolativo, il testo informativo, filastrocche, poesie 	<ul style="list-style-type: none"> • scrivere racconti delle proprie esperienze • produrre testi di vario tipo con contenuti attinenti alla traccia e ortograficamente corretti • comporre testi 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming e produzione collettiva o di gruppo di mappe e/scalette per progettare un testo • Produzione autonoma di testi • Produzione a piccoli gruppi di testi 	Semestre Dicembre - Giugno

		creativi • rielaborare la struttura di un testo secondo un modello dato • produrre sintesi	• Rilettura, revisione ed autocorrezione dei testi scritti	
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	racconti di esperienze, il testo narrativo, il testo descrittivo, la lettera, il diario, il testo regolativo, il testo informativo, filastrocche, poesie	• scrivere racconti delle proprie esperienze • produrre testi di vario tipo con contenuti attinenti alla traccia e ortograficamente corretti • comporre testi creativi	• Brainstorming e realizzazione collettiva di mappe o schemi guida per progettare la realizzazione di un testo • Completamento di un racconto attraverso uno schema guida	Semestre Dicembre - Giugno

INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	i diversi tipi di linguaggio	• comprendere parole non note analizzando il contesto • usare un lessico ampio e adeguato ai vari contesti	• Analisi dei termini inconsueti di alto uso con l'utilizzo del vocabolario, del dizionario etimologico e dei sinonimi e dei contrari e anche dizionario online	Semestre Dicembre - Giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	i diversi tipi di linguaggio	• comprendere parole non note analizzando il contesto	• Giochi ed esercizi mirati all'ampliamento del vocabolario	Semestre Dicembre - Giugno

INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Riflette sui testi propri e altrui per individuare regole e caratteristiche del lessico, applicandole nelle diverse situazioni comunicative.	<ul style="list-style-type: none"> le regole dell'ortografia le parti variabili ed invariabili del discorso la struttura della frase complessa 	<ul style="list-style-type: none"> riconoscere ed analizzare in una frase o in un testo le parti del discorso utilizzare strategie di autocorrezione 	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi interattivi e scritti di riconoscimento morfologico Analisi logico-grammaticale anche con strumenti interattivi Lavori di gruppo Uso di materiali specifici (schede, esercizi alla LIM) Correzione a coppie Autovalutazione 	Semestre Dicembre - Giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> le regole dell'ortografia le parti variabili ed invariabili del discorso la struttura della frase complessa 	<ul style="list-style-type: none"> riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso utilizzare strategie di autocorrezione 	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi interattivi e scritti di riconoscimento morfologico Analisi logico-grammaticale anche con strumenti interattivi Lavori di gruppo 	Semestre Dicembre - Giugno

2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE/TEAM)

INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE (CLASSI QUINTE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Traguardo di competenza n. 7 Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale	Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).	Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra patrimonio materiale (monumenti, opere	Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).	Semestre Dicembre - Giugno

- materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.		d'arte) e immateriale (feste, tradizioni).		
--	--	--	--	--

INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE (CLASSI QUARTE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 7</p> <p>Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriale (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre Dicembre – Giugno</p>

INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE (CLASSI QUINTE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 10</p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Traguardo di competenza n. 11</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Uso consapevole delle tecnologie e della rete (ricerca di informazioni in rete, verifica delle informazioni, fonti di informazioni digitali, utilizzo di strumenti digitali).</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Interazione con strumenti digitali.</p> <p>Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p> <p>Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali.</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti.</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Utilizzare programmi di videoscrittura (es. Word, Google Documenti) e di presentazione (es. PowerPoint, Presentazioni Google).</p> <p>Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi.</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre Dicembre - Giugno</p>

INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE (CLASSI QUARTE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 10</p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Traguardo di competenza n. 11</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Uso consapevole delle tecnologie e della rete (ricerca di informazioni in rete, verifica delle informazioni, fonti di informazioni digitali, utilizzo di strumenti digitali).</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Interazione con strumenti digitali.</p> <p>Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</p> <p>Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali</p>	<p>Competenza n. 10</p> <p>Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti.</p> <p>Competenza n. 11</p> <p>Utilizzare programmi di videoscrittura (es. Word, Google Documenti) e di presentazione (es. PowerPoint, Presentazioni Google).</p> <p>Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi.</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre Dicembre – Giugno</p>

3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ● Esposizione orale 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Test oggettivi (es. a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborati scritti n°2 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Prove pratiche e grafiche n°2 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Compito di realtà: 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo ● Produzione di lavori multimediali ● Produzione di testi scritti ● Produzione di mappe, schemi ● Produzione di un testo teatrale ● Presentazione del lavoro alle altre classi e alle famiglie

4. STRATEGIE PER POTENZIAMENTO / CONSOLIDAMENTO / RECUPERO

Strategie per il potenziamento delle eccellenze (es. approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi; attività per classe aperte)

Nel corso del semestre sono previste attività di potenziamento attraverso l'organizzazione di piccoli gruppi di lavoro a classi aperte.

Strategie per il consolidamento (es. attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell'apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; attività per classi aperte)

Nel corso del semestre sono previste attività di consolidamento attraverso l'organizzazione di piccoli gruppi di lavoro a classi aperte.

Strategie per il recupero (es. studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; corso/i di recupero, attività per classi aperte)

Nel corso del semestre sono previste attività di recupero attraverso l'organizzazione di piccoli gruppi di lavoro a classi aperte.

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 19-12-2025	Sabina Di Serio	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 15 dicembre 2025

DOCENTI DIPARTIMENTO

Cognome - Nome	Firma
Scaramuzza Renzo	
Di Serio Sabina	
Maraventano Rosalia	
Curallo Valeria	
Renzetti Viviana	
Ferraro Eleonora	
Caroli Domenico	

