

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **trimestre settembre-novembre**
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI QUARTE-QUINTE

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO
COMUNI**

indicatori utilizzati nelle prove di ingresso	indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)
Comprensione orale Comprensione scritta Produzione Orale Produzione scritta Riflessione sulla lingua	Autonomia Creatività Responsabilità Partecipazione

2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

CLASSE QUARTA

INDICATORE: COMPrensione ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Comprende brevi dialoghi, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano.	Lessico. Espressioni di uso quotidiano. Semplici strutture linguistiche	Ascoltare e capire brevi dialoghi. Riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolto e comprensione di brevi dialoghi accompagnati dal supporto visivo, audio e video. Interazione con i pari	settembre/ottobre novembre

			o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	Lessico Espressioni di uso quotidiano. Semplici strutture linguistiche	Ascoltare e capire brevi dialoghi Riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano	Ascolto e comprensione di brevi dialoghi accompagnati dal supporto visivo, audio e video. Interazione con i pari o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	settembre/ottobre novembre

INDICATORE: COMPrensIONE SCRITTA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Comprende il significato globale di un semplice testo scritto riferito a un argomento noto	La forma scritta dei vocaboli noti	Leggere e cogliere il significato globale di brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi. Identificare parole e frasi familiari	Letture e comprensione di brevi testi	settembre/ottobre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	La forma scritta di alcuni vocaboli noti	Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi. Identificare parole e frasi familiari	Letture guidate e comprensione di brevi testi	settembre/ottobre novembre

CLASSE QUARTA				
INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Scrivere semplici e brevi messaggi riguardanti l'ambito personale seguendo un modello guida.	Il lessico e le strutture linguistiche incontrate lo scorso anno	Scrivere in forma comprensibile, anche con l'ausilio di modelli, semplici messaggi	Piccole didascalie o fumetti da completare.	settembre/ottobre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Il lessico incontrato lo scorso anno	Scrivere parole	Parole o brevi frasi da completare	settembre/ottobre novembre

CLASSE QUARTA				
INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Rileva semplici analogie e differenze fra le due lingue.	un vocabolario sufficientemente ampio	osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso	Domande per stimolare l'osservazione di parole e frasi e coglierne analogie e differenze	settembre/ottobre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	un vocabolario sufficientemente ampio	osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso	osservazione di parole e frasi	settembre/ottobre novembre

CLASSE QUINTA				
INDICATORE: COMPrensIONE ORALE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Espressioni di uso quotidiano. Semplici strutture linguistiche.	Riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Ricavare le informazioni essenziali da semplici testi registrati	Attività di ascolto di letture dell'insegnante e di registrazioni, con o senza il supporto del testo scritto e delle immagini.	settembre/ottobre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Espressioni di uso quotidiano. Semplici strutture linguistiche.	Riconoscere semplici parole ed espressioni di uso quotidiano.	Attività di ascolto di letture dell'insegnante e di registrazioni, con il supporto delle immagini.	settembre/ottobre novembre

CLASSE QUINTA				
INDICATORE: COMPrensIONE SCRITTA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE

Comprende il significato globale di un semplice testo scritto	La forma scritta dei vocaboli noti. Espressioni relative ad argomenti conosciuti.	Leggere e cogliere il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi. Identificare parole e frasi familiari.	Attività di lettura autonoma di testi in lingua. Esercizi di comprensione del testo. Attività di ricostruzione di una storia mettendo in ordine logico e cronologico le varie parti. Esercizi alla digital board.	settembre/ottobre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	La forma scritta dei vocaboli noti. Espressioni relative ad argomenti conosciuti.	Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi.	Esercizi di comprensione del testo. Esercizi alla digital board.	settembre/ottobre novembre

CLASSE QUINTA				
INDICATORE: PRODUZIONE ORALE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Utilizza espressioni e semplici frasi per riferire informazioni relative alla sfera personale	Vocaboli semplici. Espressioni legate alla vita di ogni giorno.	Utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Speaking activity tra pari con il supporto di immagini, schemi o tabelle. Rispondere a domande su di sé in maniera via via più completa.	settembre/ottobre novembre

OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	Vocaboli semplici espressioni legate alla vita di ogni giorno.	Utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Speaking activity tra pari con il supporto di immagini, schemi o tabelle. Rispondere a semplici domande su di sé.	settembre/ottobre novembre

CLASSE QUINTA				
INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Scrive semplici e brevi messaggi riguardanti l'ambito personale.	La forma scritta delle parole, delle strutture e delle espressioni comunemente utilizzate.	Scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi per scopi diversi.	Esercizi di completamento. Esercizi di scrittura utilizzando schemi, tabelle o mappe come supporto	settembre/ottobre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	La forma scritta delle parole.	Scrivere in modo autonomo vocaboli.	Esercizi di completamento.	settembre/ottobre novembre

CLASSE QUINTA				
INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE

Rileva semplici analogie e differenze fra le due lingue.	un vocabolario sufficientemente ampio	osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso	Domande per stimolare l'osservazione di parole e frasi e coglierne analogie e differenze	settembre/ottobre novembre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	un vocabolario sufficientemente ampio	osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso	osservazione di parole e frasi	settembre/ottobre novembre

3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

CLASSE QUARTA

INDICATORE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Truardo di competenza n. 1 Truardo di competenza n. 2 Truardo di competenza n. 3 Programmazione didattico-educativa di istituto Educazione civica (sito della scuola, sezione "Vivere a scuola", sottosezione "Le programmazioni").	Competenza n.1 • Le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione • Il valore della diversità. Competenza n.2 • Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Competenza n.3 • I principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della	Competenza n.1 • Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale. Competenza n.2 • Applicare diritti e doveri nei diversi contesti della vita quotidiana. Competenza n.3 • Riconoscere e applicare il valore del rispetto dei	Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).	Settembre/ottobre novembre

	diversità.	diritti umani per la convivenza pacifica anche tra culture diverse.		
--	------------	---	--	--

CLASSE QUINTA

INDICATORE: COSTITUZIONE


TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Traguardo di competenza n. 1 Traguardo di competenza n. 2 Traguardo di competenza n. 3 Programmazione didattico-educativa di istituto Educazione civica (sito della scuola, sezione "Vivere a scuola", sottosezione "Le programmazioni").	<p>Competenza n. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione Le pari dignità tra le persone <p>Competenza n. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. <p>Competenza n.3</p> <ul style="list-style-type: none"> I principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità. 	<p>Competenza n.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri. Accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di crescita personale. <p>Competenza n.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Applicare diritti e doveri nei diversi contesti della vita quotidiana 	Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.)	Settembre/ottobre novembre

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> Esposizione orale 	
<ul style="list-style-type: none"> Test oggettivi (es. a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) 	

<ul style="list-style-type: none"> • Elaborati scritti n° 2 	
<ul style="list-style-type: none"> • Prove pratiche e grafiche n° 2 	
<ul style="list-style-type: none"> • Compito di realtà: 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo • Produzione di testi scritti • Illustrazione dei prodotti alla classe

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 20-09-2025	Rosalia Maraventano	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data _____

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
Di Serio Sabina	
Maraventano Rosalia	
Curallo Valeria	
Renzetti Viviana	
Ferraro Eleonora	
Caroli Domenico	
Vitale Elisa	
COSUMANO ANGELO CARLA	