

PROGETTAZIONE CURRICOLARE  
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE  
periodo: **trimestre settembre-novembre**  
**DISCIPLINA: MATEMATICA**  
SCUOLA PRIMARIA  
CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE

### 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO COMUNI

indicatori utilizzati nelle prove di ingresso	indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)
<p>Le classi prime svolgeranno solo le prove comuni finali, come deliberato dal collegio docenti.</p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolo e risoluzione</li> <li>- Spazio e figure</li> <li>- Relazioni, dati e previsioni</li> </ul>	<p>Operare con i numeri naturali.</p> <p>Risolvere in modo corretto situazioni problematiche.</p> <p>Riconoscere i principali enti geometrici.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni da un grafico.</p>

### 2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

#### CLASSE PRIMA

#### INDICATORE: CALCOLO E RISOLUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L' alunno applica procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di semplici situazioni problematiche.	I numeri naturali negli aspetti ordinali e cardinali	Associare a una quantità il corrispondente simbolo numerico.	Attività pratiche e ludiche sulla quantificazione e sulla rappresentazione dei numeri (ad esempio, utilizzo di materiale di riciclo e facile consumo per seriare ed ordinare)	Trimestre

[www.icsbonvesin.edu.it](http://www.icsbonvesin.edu.it)

		Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente.	Attività pratiche e ludiche sull'individuazione di quantità con numerazioni, costruzione della linea dei numeri per il riconoscimento e l'ordinamento.	
		Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale	Attività di lettura e scrittura del numero degli elementi in cifre e in lettere.	
			Attività di scrittura di numeri in sequenza.	
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	I numeri naturali negli aspetti cardinali	Associare a una quantità il corrispondente simbolo numerico.	Attività pratiche e ludiche sull'individuazione delle quantità e sulla rappresentazione dei numeri (ad esempio, utilizzo di materiale di riciclo e facile consumo per seriare ed ordinare)	Trimestre
		Contare oggetti.	Attività pratiche e ludiche sull'individuazione di quantità.	

**INDICATORE: SPAZIO E FIGURE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Riconosce e rappresenta le principali forme del piano e dello spazio identificandone le caratteristiche fondamentali.	I concetti topologici	Percepire la propria posizione nello spazio.	Attività ludiche di orientamento spaziale in funzione dell'ambiente (ad esempio costruzione con i blocchi)	Trimestre

		Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando la terminologia adeguata.	Attività ludiche di percezione spaziale degli oggetti in funzione all'ambiente		
		Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.	Percorsi utilizzando i diversi ambienti scolastici (palestra, giardino, ecc.).		
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
	I concetti topologici		Percepire la propria posizione nello spazio.		Attività ludiche di orientamento spaziale in funzione dell'ambiente (ad esempio costruzione con i blocchi)
			Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto.		Attività ludiche di percezione spaziale degli oggetti in funzione del soggetto.
		Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione visiva (per imitazione).	Semplici percorsi utilizzando i diversi ambienti scolastici (palestra, giardino, ecc.).		

**INDICATORE: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Raggruppa e ordina oggetti e materiali in base ad alcune loro caratteristiche	Gli strumenti per classificare.	Classificare oggetti in base a una o più proprietà.	Attività (anche interattive e/o laboratoriali) di classificazione e	Trimestre

in diverse situazioni quotidiane e riconosce semplici rappresentazioni di dati			relazione con rappresentazioni grafiche varie.	
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Gli strumenti per classificare	Classificare oggetti in base a una proprietà.	Giochi (anche interattivi) di classificazione e relazione.	Trimestre

**CLASSE SECONDA**

**INDICATORE: CALCOLO E RISOLUZIONE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno applica procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di situazioni problematiche.	I numeri naturali negli aspetti ordinali e cardinali.	Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.	Attività laboratoriali sulla progressione e regressione (precedente/ successivo; crescente/ decrescente).	Trimestre
		Leggere e scrivere i numeri naturali.	Letture e scrittura dei numeri in cifre e in lettere.	
		Ordinare i numeri anche rappresentandoli sulla retta.	Costruzione della linea dei numeri e riconoscimento dell'aspetto ordinale degli stessi.	
	L'operazione come relazione fra numeri.	Comprendere il valore posizionale delle cifre.	Attività (anche interattive o ludiche) sul valore posizionale delle cifre numeriche.	
		Confrontare i numeri.	Attività (anche interattive o manipolative) con l'utilizzo dei simboli $>$ , $<$ e $=$ .	
		Operare con i numeri	Attività pratiche con utilizzo di materiale di vario tipo (blocchi, bottoni, tappi....) o	

			attività multimediali con utilizzo di app e siti interattivi	
<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
Il numeri naturali negli aspetti ordinali e cardinali	Contare oggetti a voce in senso progressivo e regressivo.	Attività (anche ludiche e/o interattive) per l'individuazione del numero precedente e successivo o per il riordino in modo crescente e decrescente.	Trimestre	
	Leggere e scrivere i numeri naturali.	Lettura e scrittura dei numeri in cifre e in lettere.		
	Ordinare i numeri.	Costruzione della linea dei numeri.		
L'operazione come relazione fra numeri.	Comprendere il valore posizionale delle cifre.	Attività (anche interattive e/o ludiche) sul valore posizionale delle cifre numeriche.		
	Confrontare i numeri.	Attività (anche interattive o manipolative) di confronto dei numeri.		
	Operare con i numeri	Attività manipolative e concrete con utilizzo di materiale di vario tipo (blocchi, bottoni, tappi...) o attività multimediali con utilizzo di app e siti interattivi		

<b>INDICATORE: SPAZIO E FIGURE</b>						
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>		
Riconosce, descrive e denomina le principali figure in base a caratteristiche geometriche.	I concetti topologici.	Percepire la propria posizione nello spazio.	Attività di osservazione e descrizione orale/grafica della propria posizione nello spazio utilizzando i riferimenti topologici.	Trimestre		
		Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti.	Attività (anche interattive o ludiche) di osservazione e descrizione orale della posizione di oggetti/elementi nello spazio.			
		Descrivere ed eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.	Descrizione di un percorso utilizzando termini specifici.			
			Esecuzione di percorsi nello spazio e di cambi di direzione.			
		<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
		I concetti topologici.	Percepire la propria posizione nello spazio.		Attività di osservazione e descrizione verbale della propria posizione nello spazio.	Trimestre
	Riconoscere la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre		Attività di osservazione e descrizione verbale della posizione di oggetti/elementi nello spazio.			

		persone o oggetti.		
		Descrivere ed eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.	<p>Descrizione verbale di un percorso noto (ad esempio tragitto casa scuola e spostamenti all'interno del plesso,...)</p> <p>Esecuzione di percorsi nello spazio utilizzando riferimenti topologici (ad esempio attività motorie negli spazi della scuola,...)</p>	

**INDICATORE: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative.	Gli strumenti per classificare, compiere e rappresentare rilevamenti statistici.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.	Attività guidata di ricerca e raccolta di dati su se stessi e sul mondo circostante e organizzazione in base alle loro caratteristiche (dimensione, forma, colore, movimento...)	Trimestre
		Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Attività guidata (anche interattive e/o laboratoriali) di rappresentazione (istogramma o diagramma a barre) e descrizione di un insieme di dati per un'indagine	
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Gli strumenti per classificare, compiere e rappresentare rilevamenti statistici.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.	Attività guidata di ricerca e raccolta di dati su se stessi e sul mondo circostante.	Trimestre

		Leggere relazioni e dati con diagrammi.	Attività guidata sulla rappresentazione di un insieme di dati per un'indagine.	
--	--	---	--	--

**CLASSE TERZA**

**INDICATORE: CALCOLO E RISOLUZIONE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L' alunno applica procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di situazioni problematiche, utilizzando diverse strategie.	I numeri naturali e le relazioni fra essi.	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale comprendere il valore posizionale delle cifre.	Attività di scrittura dei numeri in sequenza, composizione e scomposizione con supporto di strumenti manipolativi o multimediali.	Trimestre
		Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.	Attività (anche ludiche e/o interattive) sul conteggio di oggetti ed eventi.	
		Ordinare i numeri.	Attività (anche ludiche e/o interattive) sull'ordinamento e sull'individuazione dei numeri precedenti e successivi.	
		Confrontare i numeri.	Attività (anche ludiche e/o interattive) sul confronto dei numeri utilizzando i segni convenzionali.	
		Gli algoritmi delle operazioni.	Esecuzione di operazioni in colonna (divisioni con una cifra al divisore).	
Attività di spiegazione orale delle procedure di calcolo.				

			Esercizi orali e scritti di memorizzazione delle tabelline.	
<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
	I numeri naturali e le relazioni fra essi.	Leggere e scrivere i numeri naturali comprendendo il valore posizionale.	Attività grafico e/o manipolative sul valore posizionale dei numeri con supporto di strumenti.	Trimestre
		Contare oggetti a voce, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre	Attività (ludiche e interattive) sul conteggio degli oggetti.	
		Ordinare i numeri.	Attività (ludiche e/o interattive) sull'ordinamento e sull'individuazione dei numeri precedenti e successivi.	
		Confrontare i numeri.	Attività (anche ludiche e interattive) sul confronto dei numeri.	
		Gli algoritmi delle operazioni.	Esecuzione di semplici operazioni in colonna.	
Attività ludiche (con strumenti di supporto) finalizzate alla comprensione della moltiplicazione che facilitano la memorizzazione delle tabelline.				

<b>INDICATORE: SPAZIO E FIGURE</b>					
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>	
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, utilizzando i più comuni strumenti di misura.	I punti di riferimento e il sistema cartesiano.	Localizzare oggetti sul piano cartesiano usando le coordinate.	Attività motorie e di orientamento spaziale su un piano.	Trimestre	
	Le linee.	Classificare e disegnare linee rette, semirette e segmenti.	Attività (anche interattive e/o ludiche) di riconoscimento e classificazione di rette, semirette e segmenti.		
		Conoscere e disegnare rette parallele, intersecanti, perpendicolari.	Attività grafiche di rette in diverse posizioni.		
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
	I punti di riferimento e il sistema cartesiano.	Localizzare oggetti sul piano cartesiano usando le coordinate.	Attività motorie finalizzate alla localizzazione di oggetti sulla base di punti di riferimento.	Trimestre	
	Le linee.	Classificare linee rette, semirette e segmenti.	Attività (interattive o ludiche) di riconoscimento e classificazione di rette, semirette e segmenti.		

<b>INDICATORE: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Opera classificazioni in base a criteri diversi e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Gli strumenti per classificare, compiere e rappresentare rilevamenti statistici.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Attività di comprensione e individuazione delle relazioni attraverso l'uso di tabelle e diagrammi.	Trimestre
			Attività di individuazione dei criteri di classificazione.	
		Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà ed utilizzare rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.	Attività grafiche di presentazione/elaborazione di tabelle, semplici diagrammi e schemi.	
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
Gli strumenti per classificare, compiere e rappresentare rilevamenti statistici.	Leggere relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.		Attività di interpretazione dei dati attraverso l'uso di tabelle e diagrammi.	Trimestre
			Attività guidata sull'individuazione dei criteri di classificazione.	
	Classificare numeri, figure, oggetti.	Attività guidata sulla presentazione di tabelle.		

<b>INDICATORE: COSTITUZIONE</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ ORE</b>
<p><b>classe 1<sup>^</sup></b></p> <p>Traguardo di competenza n. 1</p> <p>Traguardo di competenza n. 2</p> <p>Traguardo di competenza n. 3</p> <p>Programmazione didattico-educativa di istituto</p> <p>Educazione civica (sito della scuola, sezione “Vivere a scuola”, sottosezione “Le programmazioni”)</p>	<p><b>Competenza n.1</b>                      Comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona                      Le regole sociali                      Diritti e doveri di ogni individuo</p> <p><b>Competenza n.2</b>                      Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell’infanzia</p> <p><b>Competenza n.3</b>                      I principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità</p>	<p><b>Competenza n.1</b>                      Partecipare alle attività di gruppo                      Interagire positivamente con l’altro</p> <p><b>Competenza n.2</b>                      Applicare semplici diritti e doveri in ambiente scolastico e familiare</p> <p><b>Competenza n.3</b>                      Applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p><b>Trimestre</b></p>
<p><b>classe 2<sup>^</sup></b></p> <p>Traguardo di competenza n. 1</p> <p>Traguardo di competenza n. 2</p>	<p><b>Competenza n.1</b>                      Le regole della convivenza civile                      Diritti e doveri di ogni individuo</p> <p><b>Competenza n.2</b>                      Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell’infanzia</p>	<p><b>Competenza n.1</b>                      Partecipare alle attività individuali e collettive rispettando i ruoli del gruppo                      Interagire positivamente con l’altro</p> <p><b>Competenza n.2</b>                      Applicare diritti e doveri nei diversi contesti della vita quotidiana</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo,</p>	

<p>Traguardo di competenza n. 3</p> <p>Programmazione didattico-educativa di istituto</p> <p>Educazione civica (sito della scuola, sezione "Vivere a scuola", sottosezione "Le programmazioni")</p>	<p><b>Competenza n.3</b></p> <p>I principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità</p>	<p><b>Competenza n.3</b></p> <p>Applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità</p>	<p>in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p><b>Trimestre</b></p>
<p>classe 3<sup>A</sup></p>	<p><b>Competenza n.1</b></p> <p>Il significato e le funzioni delle regole</p>	<p><b>Competenza n.1</b></p> <p>Partecipare alle attività di gruppo</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo,</p>	<p><b>Trimestre</b></p>

<p>Traguardo di competenza n. 1</p>	<p>della convivenza civile nell'interazione con gli altri</p>	<p>collaborando per uno scopo comune</p> <p>Accettare e rispettare gli altri: compagni, adulti e coetanei</p>	<p>in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	
<p>Traguardo di competenza n. 2</p>	<p><b>Competenza n.2</b></p> <p>Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia</p>	<p><b>Competenza n.2</b></p> <p>Applicare diritti e doveri nei diversi contesti della vita quotidiana</p>		
<p>Traguardo di competenza n. 3</p> <p>Programmazione didattico-educativa di istituto</p> <p>Educazione civica (sito della scuola, sezione "Vivere a scuola", sottosezione "Le programmazioni")</p>	<p><b>Competenza n.3</b></p> <p>I principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità</p>	<p><b>Competenza n.3</b></p> <p>Applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità</p>		

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare		
data	nome e cognome	firma
Legnano, 20/09/2025	Stefania Bono	<i>Stefania Bono</i>

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 20/09/2025

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
Cardella Tiziana	<i>Tiziana Cardella</i>
Colombo Marta	<i>Marta Colombo</i>
Mantegazza Francesca	<i>Francesca Mantegazza</i>
Cusumano Angela Carla	<i>Angela Carla Cusumano</i>
Solano Antonella	<i>Antonella Solano</i>
GAUDIANO EMANUELE	<i>Emanuele Gaudiano</i>

