



PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **trimestre settembre-novembre**
DISCIPLINA: SCIENZE
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI QUARTE-QUINTE

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO
COMUNI**

indicatori utilizzati nelle prove di ingresso	indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza)
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche di oggetti, materiali, esseri viventi e non viventi</p> <p>Individuare le diverse fasi del metodo scientifico sperimentale</p> <p>Riconoscere i principali atteggiamenti di cura verso l'ambiente</p>

2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

CLASSE QUARTA

INDICATORE: ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Osserva i fenomeni con approccio	Le caratteristiche di aria, acqua,	Descrivere con lessico appropriato le	Osservazione di caratteristiche e proprietà di	Trimestre



scientifico.	suolo	principali caratteristiche di aria, acqua e suolo	acqua, aria e suolo. Osservazione e schematizzazione del ciclo dell'acqua. Analisi della struttura del suolo.	
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	Le caratteristiche di aria, acqua, suolo	Descrivere le principali caratteristiche di aria, acqua e suolo	Osservazione di caratteristiche e proprietà di acqua, aria e suolo. Osservazione e schematizzazione del ciclo dell'acqua. Osservazione e schematizzazione del suolo.	Trimestre

INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Osserva e descrive lo svolgersi di fenomeni, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	Gli elementi fondamentali presenti in natura: esseri viventi (materia animata) e materia inanimata	Osservare fenomeni, formulare ipotesi e verificarle	Discussione su fenomeni, dati e risultati di un'esperienza	Trimestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Gli elementi fondamentali presenti in natura: esseri viventi (materia animata) e	Osservare e descrivere i fenomeni della natura	Discussione su fenomeni, dati e risultati di un'esperienza in gruppo	Trimestre



	materia inanimata			
--	-------------------	--	--	--

INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Osserva, rileva, registra i dati e trae conclusioni in base alle informazioni raccolte sugli organismi animali e vegetali Rispetta e apprezza l'ambiente sociale e naturale.	Gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici	Individuare gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici	Esplorazioni ambientali. Conversazioni e riflessioni sull'importanza della preservazione dell'ambiente.	Trimestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici	Individuare gli interventi dell'uomo sull'ambiente	Riflessioni sull'importanza della preservazione dell'ambiente.	Trimestre

CLASSE QUINTA				
INDICATORE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Esplora i fenomeni con approccio scientifico, li descrive e pone domande.	Semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento e al calore	Descrivere con lessico appropriato i momenti di una esperienza e rappresentarli	Il metodo scientifico sperimentale: applicazione del metodo sperimentale a semplici esperimenti	Trimestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			



	Semplici fenomeni della vita quotidiana	Descrivere i momenti di una esperienza e rappresentarli	Il metodo scientifico sperimentale: applicazione del metodo sperimentale a semplici esperimenti in gruppo	Trimestre
--	---	---	---	-----------

INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Realizza semplici esperimenti, osserva, fa misurazioni, identifica relazioni spazio/temporali e produce rappresentazioni grafiche adeguate.	I movimenti della Terra	Riconoscere e descrivere i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni	Osservazione dei cambiamenti climatici e ambientali nelle varie stagioni	Trimestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	I movimenti della Terra	Descrivere i movimenti della Terra da cui dipendono l'alternarsi delle stagioni	Osservazione dei cambiamenti climatici e ambientali nelle varie stagioni in gruppo	Trimestre

INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Ha consapevolezza del proprio corpo, ne riconosce il funzionamento e ne ha cura. Identifica le principali caratteristiche e i modi di vivere degli	Inquinamento e fonti energetiche	Assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente per ottenere risparmio energetico	Conoscere il concetto di riciclaggio e uso di fonti rinnovabili per il risparmio energetico e dell'ambiente.	Trimestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			



organismi viventi.	Inquinamento e fonti energetiche	Assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente	Conoscere il concetto di riciclaggio per il rispetto dell'ambiente.	Trimestre
--------------------	----------------------------------	---	---	-----------

3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

CLASSE QUARTA

INDICATORE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Competenza n°1</p> <p>Competenza n°2</p> <p>Competenza n°3</p> <p>Programmazione didattico-educativa di istituto Educazione civica (sito della scuola, sezione "Vivere a scuola", sottosezione "Le programmazioni")</p>	<p>Competenza n°1</p> <ul style="list-style-type: none"> Le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione <p>Competenza n°2</p> <ul style="list-style-type: none"> Il valore della diversità <p>Competenza n°2</p> <ul style="list-style-type: none"> Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia <p>Competenza n°3</p> <ul style="list-style-type: none"> I principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità 	<p>Competenza n°1</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale <p>Competenza n°2</p> <ul style="list-style-type: none"> Applicare diritti e doveri nei diversi contesti della vita quotidiana <p>Competenza n°3</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e applicare il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica anche tra culture diverse 	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc...)</p>	Trimestre



CLASSE QUINTA

INDICATORE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO /ORE
<p>Competenza n°1</p> <p>Competenza n° 2</p> <p>Competenza n° 3</p> <p>Programmazione didattico-educativa di istituto Educazione civica (sito della scuola, sezione "Vivere a scuola", sottosezione "Le programmazioni")</p>	<p>Competenza n°1</p> <ul style="list-style-type: none"> Le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione Le pari dignità tra le persone <p>Competenza n° 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia <p>Competenza n° 3</p> <ul style="list-style-type: none"> I principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità 	<p>Competenza n°1</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri <p>Competenza n° 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e crescita personale <p>Competenza n°3</p> <ul style="list-style-type: none"> Applicare diritti e doveri nei diversi contesti della vita quotidiana 	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc...)</p>	<p>Trimestre</p>



4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

• Esposizione orale	
• Test oggettivi	Test a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza e di collegamento
• Elaborati scritti	Relazioni e temi
• Prove pratiche e grafiche	Laboratorio
• Compito di realtà:	Osservazione, riconoscimento e analisi sul campo
• Osservazione in itinere (es. tramite check-list, lezione dialogata)	Lavori di gruppo, partecipazione in classe



Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

data	nome e cognome	firma
Legnano, 20/09/2025	Lea Bettoni	<i>Lea Bettoni</i>

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 20 settembre 2025

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
CATAPANO MADDALENA	<i>Maddalena Catapano</i>
GIUNTA ELENA MARIA	<i>Elena Maria Giunta</i>
BETTONI LEA	<i>Lea Bettoni</i>
NATASHA ELIZABETA VITALE	<i>Natasha E. Vitale</i>

~~LUANA BOTTA~~

4^A S/A (D.A)
 SOST. 1
 5^B (D.A)
 4^B (D.A)
 4/5 (D.M.)