

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **semestre dicembre - giugno**
DISCIPLINA: Storia
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI QUARTE-QUINTE

1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE QUARTA

INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Rielabora le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti aprendosi al confronto con la contemporaneità.	<ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori che connotano una civiltà • I rapporti di causa effetto fra gli eventi • Le periodizzazioni storiche • L'uso della cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) • I quadri di civiltà (popoli della Mesopotamia, Ebrei, Egizi, civiltà Indiane, Cinesi, e mediterranee) 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico • Elaborare e confrontare quadri di civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione e confronto dei sistemi di datazione dei popoli occidentali rispetto ad altre culture e uso costante e collettivo della linea del tempo • Produzione orale breve e sintetica sugli argomenti affrontati in classe per confrontare i diversi elementi che caratterizzano le civiltà studiate • Lavori individuali e/o collettivi di riflessioni relative alle caratteristiche delle diverse civiltà 	Semestre dicembre-giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Rielabora semplici conoscenze usando	Riconosce i diversi quadri di	Lavori individuali e/o collettivi per riconoscere le diverse	Semestre dicembre-giugno

	concetti pertinenti.	civiltà	civiltà	
--	----------------------	---------	---------	--

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Riferisce oralmente ed elabora in testi scritti o con risorse digitali esperienze vissute e argomenti studiati.	<ul style="list-style-type: none"> • Gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione • Le linee del tempo • Fonti storiche e loro reperimento • Le strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, culturali e religiose • Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica • Schemi, tabelle, grafici, mappe, carte storiche, reperti iconografici, testi diversi • Il linguaggio specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente • Ricavare, produrre ed elaborare informazioni da testi scritti e risorse digitali • Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Attraverso lo studio delle civiltà antiche e moderne saper rilevare gli aspetti salienti che le caratterizzano • Rappresentazione di conoscenze e concetti appresi attraverso disegni, grafici, schede di sintesi, testi scritti, mappe concettuali, visione di filmati/documentari, risorse digitali e manufatti 	Semestre dicembre-giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Riferisce semplicemente argomenti studiati.	Esporre semplicemente concetti appresi	Semplici rappresentazioni di conoscenze apprese attraverso disegni e	Semestre dicembre-giugno

			schede di sintesi	
--	--	--	-------------------	--

CLASSE QUINTA

INDICATORE: : STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Rielabora le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti aprendosi al confronto con la contemporaneità.	<ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori che connotano una civiltà • I rapporti di causa effetto fra gli eventi • Le periodizzazioni storiche • I quadri di civiltà (Greci, Popoli Italici, Romani e caduta dell'Impero)) 	Elaborare e confrontare quadri di civiltà	Riflessioni individuali e/o collettive relative alle caratteristiche delle diverse civiltà	Semestre dicembre-giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Rielabora semplici conoscenze usando concetti pertinenti.	Riconosce i diversi quadri di civiltà	Lavori individuali e/o collettivi per riconoscere le diverse civiltà	Semestre dicembre-giugno

INDICATORE: : PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Riferisce oralmente ed elabora in testi scritti o con risorse digitali esperienze vissute e argomenti studiati	<ul style="list-style-type: none"> • Gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione • Le linee del tempo • Fonti storiche e 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente • Ricavare, produrre ed 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni con riferimenti ai documenti analizzati • Rappresentazione di conoscenze e concetti appresi attraverso disegni, grafici, schede di sintesi, testi scritti, mappe concettuali. 	Semestre dicembre-giugno

	loro reperimento • Le strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, culturali e religiose • Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica • Schemi, tabelle, grafici, mappe, carte storiche, reperti iconografici, testi diversi • Il linguaggio specifico della disciplina	elaborare informazioni da testi scritti e risorse digitali • Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico		
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	Riferisce semplicemente argomenti studiati.	Esporre semplicemente concetti appresi	Semplici rappresentazione di conoscenze apprese attraverso disegni e schede di sintesi	Semestre dicembre-giugno

2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE (CLASSI QUARTE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Traguardo di competenza n. 7 Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle	Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).	Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriale	Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).	Semestre dicembre-giugno

tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.		(feste, tradizioni).		
---	--	----------------------	--	--

INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE (CLASSI QUINTE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Traguardo di competenza n. 7 Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).	Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriale (feste, tradizioni).	Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).	Semestre dicembre-giugno

INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE (CLASSI QUARTE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Traguardo di competenza n. 10 Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Traguardo di competenza n. 11 Interagire con strumenti di comunicazione	Competenza n. 10 Uso consapevole delle tecnologie e della rete (ricerca di informazioni in rete, verifica delle informazioni, fonti di informazioni digitali, utilizzo di strumenti digitali). Competenza n. 11 Interazione con strumenti digitali. Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti	Competenza n. 10 Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti. Competenza n. 11 Utilizzare programmi di videoscrittura (es. Word, Google Documenti) e di presentazione (es. PowerPoint, Presentazioni Google).	Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).	Semestre dicembre-giugno

digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	digitali. Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali.	Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi.		
---	--	---	--	--

INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE (CLASSI QUINTE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 10 Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Traguardo di competenza n. 11 Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Competenza n. 10 Uso consapevole delle tecnologie e della rete (ricerca di informazioni in rete, verifica delle informazioni, fonti di informazioni digitali, utilizzo di strumenti digitali).</p> <p>Competenza n. 11 Interazione con strumenti digitali. Regole per l'uso corretto degli strumenti digitali.</p> <p>Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali.</p>	<p>Competenza n. 10 Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti.</p> <p>Competenza n. 11 Utilizzare programmi di videoscrittura (es. Word, Google Documenti) e di presentazione (es. PowerPoint, Presentazioni Google).</p> <p>Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi.</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre dicembre-giugno</p>

1. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione orale 	
<ul style="list-style-type: none"> • Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Compito di realtà: 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo • Produzione di mappe, schemi • Organizzazione di visite guidate

2. STRATEGIE PER POTENZIAMENTO / CONSOLIDAMENTO / RECUPERO

Strategie per il potenziamento
Ricerche individuali e/o di gruppo, attività per classe aperte; approfondimento dei contenuti, visione di film e documentari
Strategie per il consolidamento
Attività per classi aperte, visione di film e documentari
Strategie per il recupero
Rielaborazione dei contenuti (brainstorming), visione di film e documentari

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
17/12/2025	Natasha Elisabetta Vitale	<i>Natasha E. Vitale</i>

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 17/12/2025

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
CATAPANO Maddalena	<i>Maddalena Catapano</i>
BETTONI Lea	<i>Lea Bettoni</i>
ZAPPIA Valeria	<i>Valeria Zappia</i>
DELLA CORTE Augusta	<i>Augusta Della Corte</i>
VALENTI GAIA	<i>Valenti Gaia</i>