

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **trimestre settembre-novembre**
DISCIPLINA: Geografia
CL. Classi prime
SCUOLA SECONDARIA

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO COMUNI

| indicatori utilizzati nelle prove di ingresso | indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza) |
|--|---|
| Orientarsi nello spazio Utilizzare le carte Utilizzare le parole del linguaggio geografico | Capacità di ascolto Interazione con il docente e con i pari Interesse verso la disciplina Padronanza di produzione scritta e orale |

2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

INDICATORE: ORIENTAMENTO

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONTENUTI/ATTIVITÀ | PERIODO/ORE |
|--|-------------------------------|---|--|--------------------|
| Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala | Gli strumenti della geografia | - Orientarsi nello spazio e sulle carte - Leggere ed interpretare i vari tipi di carte geografiche, utilizzando coordinate geografiche e simbologia - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini) per comprendere fatti e fenomeni | - Gli strumenti della geografia - Il paesaggio e le sue trasformazioni - Il tempo atmosferico e il clima | Settembre-novembre |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|----------------------|
| | | territoriali | | |
| OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES) | | | | |
| | Gli strumenti della geografia | -Leggere carte geografiche ricavandone semplici informazioni | - Gli strumenti della geografia - Il paesaggio e le sue trasformazioni - Il tempo atmosferico e il clima | settembre - novembre |

| INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONTENUTI/ATTIVITÀ | PERIODO/ORE |
| Si avvia all'utilizzo del linguaggio della geograficità. | La terminologia specifica | Usare la terminologia geografica specifica | - Gli strumenti della geografia - Il paesaggio e le sue trasformazioni - Il tempo atmosferico e il clima | Settembre-novembre |
| | OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES) | | | |
| | La terminologia specifica | Usare un minimo di terminologia geografica specifica | - Gli strumenti della geografia - Il paesaggio e le sue trasformazioni - Il tempo atmosferico e il clima | Settembre-novembre |

| INDICATORE: PAESAGGIO | | | | |
|--|--|---|--|--------------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONTENUTI/ATTIVITÀ | PERIODO/ORE |
| Riconosce nei paesaggi i principali elementi fisici e antropici. | - Lo spazio fisico e i paesaggi. - Lo spazio umano: rapporto tra uomo e ambiente. | Analizzare temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale | - Gli strumenti della geografia - Il paesaggio e le sue trasformazioni - Il tempo atmosferico e il clima | Settembre-novembre |

| OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES) | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Lo spazio fisico e i paesaggi. - Lo spazio umano: rapporto tra uomo e ambiente. | Comprendere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale | <ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti della geografia - Il paesaggio e le sue trasformazioni - Il tempo atmosferico e il clima | Settembre-novembre |

INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONTENUTI/ATTIVITÀ | PERIODO/ORE |
|--|--|---|--|--------------------|
| Osserva e legge aspetti del sistema territoriale cogliendo le modifiche apportate dall'uomo. | Lo spazio umano: rapporti tra uomo e ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica e le relative caratteristiche - Affrontare i principali problemi ambientali | <ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti della geografia - Il paesaggio e le sue trasformazioni - Il tempo atmosferico e il clima | Settembre-novembre |
| | OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES) | | | |
| | Lo spazio umano: rapporti tra uomo e ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica e le relative caratteristiche - Comprendere i principali problemi ambientali | <ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti della geografia - Il paesaggio e le sue trasformazioni - Il tempo atmosferico e il clima | Settembre-novembre |

3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ': traguardo per lo sviluppo delle competenze 5.
 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONTENUTI/ATTIVITÀ | PERIODO/ORE |
|--|--|---|--|---------------------------|
| <p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita.</p> <p>Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative connesse.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● La distinzione tra l'ambiente naturale e l'ambiente antropico ● Il territorio circostante | <p>Individuare un problema ambientale ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti della geografia - Il paesaggio e le sue trasformazioni - Il tempo atmosferico e il clima | <p>Settembre-novembre</p> |

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ': traguardo per lo sviluppo delle competenze 6.

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONTENUTI/ATTIVITÀ | PERIODO/ORE |
|--|---|--|--|---------------------------|
| <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</p> <p>Conoscere le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</p> | <p>Gli effetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nel proprio ambiente di vita</p> | <p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti della geografia - Il paesaggio e le sue trasformazioni - Il tempo atmosferico e il clima | <p>Settembre-novembre</p> |

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

| | |
|--|--|
| Esposizione orale/ verifica scritta 1 | |
| Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) 1 | |

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

| <i>data</i> | <i>nome e cognome</i> | <i>firma</i> |
|---------------------|------------------------------|--------------|
| Legnano, 15/09/2025 | Alessandro Corradetti | |

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 3/09/2025

| DOCENTI DIPARTIMENTO | |
|-----------------------------|--------------|
| Cognome - Nome | Firma |
| CORRADETTI ALESSANDRO | |
| AMATO ANNA MARIA | |
| POMPA CLAUDIA | |
| BRAMANTE DANIELA MARIA | |
| GELMINI IOLANDA FRANCESCA | |
| CECI LUCIANA | |
| PROVERBIO MAURA | |
| GALLI PATRIZIA | |
| FARINI ROSALBA | |
| AMBROSETTI SIMONA | |
| SECOL VALERIA | |
| ARMENIA LUISA | |
| ORI LAURA | |
| IULA FRANCESCA | |
| ARDUINO MARTA | |