

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **trimestre settembre-novembre**
DISCIPLINA: ITALIANO
CL. PRIME
SCUOLA SECONDARIA

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA MEDIANTE OSSERVAZIONI E PROVE DI INGRESSO COMUNI

| Indicatori utilizzati nelle prove di ingresso | Indicatori utilizzati nelle osservazioni (indicare gli elementi di osservabilità - evidenze utili per la rilevazione del livello di partenza) |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo ● Ricostruire il significato del testo a livello locale o globale ● Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, e valutarli ● Usare parole o espressioni in base al contesto e associare la parola a caratteristiche linguistiche e comunicative ● Riflettere e usare correttamente la lingua. | <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di ascolto ● Interazione con il docente e con i pari ● Interesse verso la disciplina ● Padronanza di produzione scritta e orale. |

2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)

| INDICATORE: ASCOLTARE E PARLARE | | | | |
|--|---|---|--|------------------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONTENUTI/ATTIVITÀ | PERIODO/ORE |
| Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua italiana per | <ul style="list-style-type: none"> ● Le strategie dell'ascolto di testi orali ● Le fasi per la presentazione di | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere semplici consegne ● Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone la | <ul style="list-style-type: none"> ● Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme ● Ascolto e comprensione di testi | settembre/ novembre |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|------------------------|
| esprimere opinioni personali. | un'attività svolta. | fonte, l'argomento e le informazioni principali | narrativi. | |
| | OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES) | | | |
| | (Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) | | (Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) | settembre/ novembre |
| | <ul style="list-style-type: none"> Le strategie dell'ascolto di testi orali Le fasi per la presentazione di un'attività svolta. | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere semplici consegne Ascoltare testi prodotti da altri. | <ul style="list-style-type: none"> Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme Ascolto e comprensione di testi narrativi. | |

INDICATORE: LEGGERE

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONTENUTI/ATTIVITÀ | PERIODO/ORE |
|---|---|---|---|------------------------|
| Legge testi di vario genere e ne riconosce le informazioni principali, sintetizzandole. | <ul style="list-style-type: none"> Lettura tecnica Gli elementi del testo narrativo: le parole e i pensieri dei personaggi, tema e messaggio. | <ul style="list-style-type: none"> Leggere ad alta voce in modo espressivo Leggere testi narrativi riconoscendo le sequenze Ricavare informazioni esplicite e implicite. | <ul style="list-style-type: none"> Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme Caratteristiche del testo narrativo Lettura, analisi e comprensione di testi narrativi. | settembre/ novembre |
| | OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES) | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)</p> <p>Lettura tecnica Gli elementi del testo narrativo: le parole e i pensieri dei personaggi, tema e messaggio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere testi narrativi ● Comprendere in relazione ai vari tipi di testo il significato globale. | <p>(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)</p> <p>Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme Caratteristiche del testo narrativo Lettura, analisi e comprensione di testi narrativi.</p> | <p>settembre/ novembre</p> |
|--|--|---|--|---|

| INDICATORE: SCRIVERE | | | | |
|--|---|--|--|------------------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONTENUTI/ATTIVITÀ | PERIODO/ ORE |
| Scrive testi in modo chiaro e ortograficamente corretto. | <ul style="list-style-type: none"> ● Il metodo operativo per la produzione di un testo scritto ● Le caratteristiche del genere narrativo. | Scrivere testi narrativi corretti dal punto di vista formale. | <ul style="list-style-type: none"> ● Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme ● Caratteristiche del testo narrativo ● Attività di scrittura di testi sul proprio vissuto e testi creativi. | settembre/ novembre |
| | OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES) | | | |
| | <p>(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il metodo operativo per la produzione di un testo scritto ● Le caratteristiche del genere narrativo. | <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere semplici testi narrativi. | <p>(Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme ● Caratteristiche del testo narrativo ● Attività di scrittura di testi sul proprio vissuto e testi creativi. | settembre/ novembre |

| INDICATORE: ACQUISIRE IL LESSICO | | | | |
|---|---|---|---|--|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONTENUTI/ATTIVITÀ | PERIODO/ORE |
| Comprende e usa le parole del vocabolario di base, a seconda della situazione comunicativa. | <ul style="list-style-type: none"> ● Il lessico e i rapporti di significato tra le parole ● L'uso del dizionario ● La struttura e la formazione delle parole ● La formazione delle parole per derivazione e per composizione. | <ul style="list-style-type: none"> ● Ampliare il proprio patrimonio lessicale ● Utilizzare il dizionario ● Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. | <ul style="list-style-type: none"> ● La forma e il significato delle parole ● Attività di riconoscimento, completamento, trasformazione, analisi. | settembre/ novembre |
| | OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES) | | | |
| | (Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) | <ul style="list-style-type: none"> ● Il lessico e i rapporti di significato tra le parole ● La struttura e la formazione delle parole ● La formazione delle parole per derivazione e per composizione. | <ul style="list-style-type: none"> ● Ampliare il proprio patrimonio lessicale ● Iniziare ad utilizzare il dizionario. | (Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) <ul style="list-style-type: none"> ● La forma delle parole il significato delle parole ● Attività di riconoscimento, completamento. |

| INDICATORE: : RIFLETTERE SULLA LINGUA | | | | |
|--|-------------------|----------------|---------------------------|--------------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONTENUTI/ATTIVITÀ | PERIODO/ORE |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|------------------------|
| Applica in situazioni diverse le conoscenze fonetiche, ortografiche e morfologiche. | <ul style="list-style-type: none"> ● I suoni della lingua italiana ● Le regole ortografiche ● I segni della punteggiatura. | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione specifica ● Riflettere sui propri errori, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggersi nella produzione scritta. | <ul style="list-style-type: none"> ● La fonologia ● L'ortografia ● La punteggiatura ● Attività di riconoscimento, completamento, trasformazione, analisi. | settembre/ novembre |
| | OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES) | | | |
| | (Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) <ul style="list-style-type: none"> ● I suoni della lingua italiana ● Le regole ortografiche ● I segni della punteggiatura. | Riflettere sui propri errori, segnalati dall'insegnante. | (Semplificati e adattati in base alle caratteristiche dell'alunno) <ul style="list-style-type: none"> ● La fonologia ● L'ortografia ● La punteggiatura ● Attività di riconoscimento e completamento. | settembre/ novembre |

3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

COSTITUZIONE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 1.

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONTENUTI/ATTIVITÀ | PERIODO/ORE |
|--|--|---|--|------------------------|
| Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti. | <ul style="list-style-type: none"> ● Il dovere di contribuire alla buona qualità della vita in società. | <ul style="list-style-type: none"> ● Accettare e rispettare gli altri (compagni, adulti e coetanei) e i beni comuni. | <ul style="list-style-type: none"> ● Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme. | settembre/ novembre |

COSTITUZIONE: traguardo per lo sviluppo delle competenze 3.

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | CONOSCENZE | ABILITÀ | CONTENUTI/ATTIVITÀ | PERIODO/ORE |
|---|---|--|--|------------------------|
| Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Rispettare la sicurezza per sé e per gli altri. | <ul style="list-style-type: none"> ● Il significato della convivenza a scuola ● Comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella altrui | <ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere il senso della convivenza attraverso l'esempio costruttivo ● Agire in modo corretto per la propria sicurezza e quella altrui | <ul style="list-style-type: none"> ● Accoglienza: mi presento; giochiamo insieme. | settembre/ novembre |

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

| | |
|---|--|
| Test oggettivi (es. a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento) 1 | |
| Elaborati scritti (indicare il numero minimo) 1 | |

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

| <i>data</i> | <i>nome e cognome</i> | <i>firma</i> |
|---------------------|------------------------------|--------------|
| Legnano, 15/09/2025 | ALESSANDRO CORRADETTI | |

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 03/09/2025

| DOCENTI DIPARTIMENTO | |
|-----------------------------|--------------|
| Cognome - Nome | Firma |
| CORRADETTI ALESSANDRO | |
| AMATO ANNA MARIA | |
| POMPA CLAUDIA | |
| BRAMANTE DANIELA MARIA | |
| GELMINI IOLANDA FRANCESCA | |
| CECI LUCIANA | |
| PROVERBIO MAURA | |
| GALLI PATRIZIA | |
| FARINI ROSALBA | |
| AMBROSETTI SIMONA | |
| SECOL VALERIA | |
| ARMENIA LUISA | |
| ORI LAURA | |
| IULA FRANCESCA | |
| ARDUINO MARTA | |