

PROGETTAZIONE CURRICOLARE  
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE  
periodo: **semestre dicembre - giugno**  
**DISCIPLINA: MATEMATICA**  
SCUOLA PRIMARIA  
CLASSI QUARTE-QUINTE

**1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)**

**CLASSE QUARTA**

**INDICATORE: CALCOLO E RISOLUZIONE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno applica procedure risolutive attraverso la ricerca di percorsi strutturati.	Le proprietà delle operazioni.	Eseguire e applicare correttamente le proprietà delle quattro operazioni.	Calcolo scritto e orale con l'applicazione delle corrette procedure.	Semestre
	I numeri decimali.	Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.	Esercitazione di lettura, scrittura confronto e ordinamento.	
	Gli algoritmi delle 4 operazioni.	Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.	Calcolo scritto con l'applicazione delle corrette procedure.	

	Le strategie risolutive dei problemi.	Risolvere problemi logici con più soluzioni	Risoluzioni di differenti tipologie di problemi.		
		Individuare i dati essenziali, sottintesi, mancanti per la soluzione di un problema.	Individuazione di domande esplicite ed implicite.		
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
	Gli algoritmi delle 4 operazioni	Eeguire semplici operazioni	Uso degli strumenti compensativi come tavola pitagorica		Semestre
	I numeri decimali	Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.	Uso della linea dei numeri per contare in senso progressivo e regressivo		
Le proprietà delle operazioni.	Riconoscere le varie proprietà delle operazioni	Calcolo scritto con l'applicazione delle corrette procedure			
Le strategie risolutive dei problemi	Riconoscere dati essenziali per la risoluzione di un problema	Risolvere semplici problemi			

<b>INDICATORE: SPAZIO E FIGURE</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
L'alunno utilizza forme e strutture per realizzare modelli concreti di vario tipo.	Le principali figure piane e i loro elementi significativi.	Determinare il perimetro delle figure geometriche.	Esercizi applicativi per il calcolo del perimetro e introduzione alla dimostrazione di formule per il calcolo del perimetro.	Semestre
	Simmetrie, traslazioni e rotazioni.	Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse	Attività pratiche per individuare le possibili trasformazioni geometriche del piano.	
	Il sistema di riferimento cartesiano.	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure.	Individuazione delle coordinate. Disegnare figure in base alle coordinate.	
	Le equivalenze.	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, masse, pesi, per effettuare misure e stime.	Uso di tabelle per la lettura e la scrittura delle misure omogenee.  Identificazione di strumenti di misura adatti.	
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
Le principali figure piane e i loro elementi significativi.	Determinare il perimetro delle principali figure geometriche.	Riconoscere il perimetro delle figure.	Semestre	

	Simmetrie, traslazioni e rotazioni.	Riconoscere figure riflesse.	Attività pratiche.
	Il sistema di riferimento cartesiano.	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e segmenti.	Individuare e disegnare punti e segmenti in base alle coordinate.
	Le equivalenze.	Riconoscere le principali unità di misura.	Utilizzare correttamente i principali strumenti di misurazione.

<b>INDICATORE: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Opera classificazioni in base a più criteri, rappresenta situazioni attraverso grafici e riconosce situazioni aleatorie.	Gli strumenti per compiere e rappresentare semplici rilevamenti statistici	Utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni.	Lettura e creazione di grafici e tabelle.	Semestre
	Le relazioni e le loro rappresentazioni (tabelle, frecce).	Rappresentare relazioni e dati.	Presentazione dei diversi diagrammi: Eulero, Carroll, ad albero. Rappresentazione di dati e relazioni con diagrammi e tabelle.	
	La probabilità.	Individuare in situazioni concrete eventi certi, possibili, impossibili e/o probabili.	Riconoscimento in semplici contesti di eventi certi, possibili, impossibili.	

<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
	Gli strumenti per compiere e rappresentare semplici rilevamenti statistici	Utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni	Letture e creazione di grafici e tabelle in gruppo	Semestre
	Le relazioni e le loro rappresentazioni (tabelle, frecce)	Rappresentare dati.	Rappresentazione di semplici dati con diagrammi e tabelle.	
	La probabilità.	Individuare in semplici situazioni concrete eventi certi, possibili, impossibili e/o probabili.	Riconoscimento in semplici contesti concreti di eventi certi, possibili, impossibili	

<b>CLASSE QUINTA</b>				
<b>INDICATORE: CALCOLO E RISOLUZIONE</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
L'alunno applica procedure risolutive attraverso la ricerca di percorsi adeguati, individuando opportune strategie di calcolo.	I numeri relativi	Utilizzare i numeri interi negativi in contesti concreti.  Rappresentare i numeri relativi sulla retta.	Esercitazioni di lettura, scrittura, confronto e ordinamento dei numeri relativi.	Semestre
	I numeri decimali	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali	Esercitazioni di lettura, scrittura, confronto e ordinamento dei numeri decimali	
	Le frazioni	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane	Calcolo della percentuale	

	Le strategie risolutive dei problemi	Risolvere problemi con due o più operazioni (anche con equivalenza) Costruire un'espressione, usando un'adeguata punteggiatura, per risolvere un problema.	Problemi con due domande e più operazioni per la risoluzione dei problemi.  Eeguire espressioni.	
<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>				
	I numeri relativi	Rappresentare i numeri relativi sulla retta.	Esercitazioni di lettura, scrittura, confronto e ordinamento dei numeri relativi.	Semestre
	i numeri decimali	Leggere e scrivere i numeri decimali	Esercitazioni di lettura, scrittura dei numeri decimali	
	Le frazioni	Riconoscere le frazioni	Individuare frazioni proprie, improprie e apparenti.	
	Risoluzioni dei problemi	Riconoscere dati essenziali per la risoluzione di un problema  Operare con le espressioni per risolvere un problema.	Risolvere semplici situazioni problematiche  Eeguire semplici espressioni.	

<b>INDICATORE: SPAZIO E FIGURE</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
L'alunno progetta modelli concreti di vario tipo attraverso l'utilizzo	Il sistema di riferimento cartesiano	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure	Rappresentare con le coordinate una figura sul piano cartesiano.	

di forme e strutture che si trovano anche in natura.	Le principali figure piane e solide e i loro elementi significativi	Determinare il perimetro e l'area di una figura	Il perimetro e l'area di poligoni, triangoli e quadrilateri.	Semestre
	Le equivalenze	Passare da una unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune	Confrontare le diverse unità di misura con le equivalenze	
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Il sistema di riferimento cartesiano	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure	Rappresentare con le coordinate una figura sul piano cartesiano.	Semestre
	Le principali figure piane e solide e i loro elementi significativi	Riconoscere le principali figure geometriche	Disegnare semplici poligoni utilizzando il righello	
Le equivalenze	Eeguire semplici equivalenze	Eeguire semplici equivalenze utilizzando strumenti compensativi		

<b>INDICATORE: RELAZIONE, DATI E PREVISIONI</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
Pone quesiti, ricerca dati e li	Le relazioni e le loro	Utilizzare le rappresentazioni	Rappresentazione di dati e relazioni con	Semestre

organizza per ricavare informazioni. Effettua valutazioni e costruisce rappresentazioni grafiche.	rappresentazioni (tabelle, frecce)	per ricavare informazioni	diagrammi e tabelle.	
	Gli strumenti per rappresentare, compiere e rappresentare rilevamenti statistici.	Rappresentare relazioni e dati	Modi pratici e convenzionali per misurare le varie grandezze.  Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.	
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	Le relazioni e le loro rappresentazioni (tabelle, frecce)	Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni	Rappresentazione di dati e relazioni con diagrammi e tabelle in gruppo	Semestre
	Gli strumenti per rappresentare, compiere e rappresentare rilevamenti statistici.	Rappresentare relazioni e dati	Modi pratici e convenzionali per misurare le varie grandezze.	

## 2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE/TEAM)

### INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE (CLASSI QUARTE) - UPC

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Traguardo di competenza n. 7 Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali,	Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).	Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e	Attività laboratoriali in verticale, in orizzontale, in gruppo e piccolo gruppo	Semestre

ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.		immateriale (feste, tradizioni).		
--	--	----------------------------------	--	--

<b>INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE (CLASSI QUARTE) - UPC</b>				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI/ ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO/ORE</b>
<p><b>Traguardo di competenza n. 10</b>                      Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p><b>Traguardo di competenza n. 11</b>                      Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p><b>Competenza n. 10</b>                       Uso consapevole delle tecnologie e della rete (ricerca di informazioni in rete, verifica delle informazioni, fonti di informazioni digitali, utilizzo di strumenti digitali).</p> <p><b>Competenza n. 11</b>                       Interazione con strumenti digitali. Regole per l'uso corretto degli strumenti digitali. Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali</p>	<p><b>Competenza n. 10</b>                       Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti.</p> <p><b>Competenza n. 11</b>                       Utilizzare programmi di videoscrittura (es. Word, Google Documenti) e di presentazione (es. PowerPoint, Presentazioni Google). Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi.</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre</p>

**2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE/TEAM)**

**INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE (CLASSI QUINTE) - UPC**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Traguardo di competenza n. 7            Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale - materiale e immateriale - anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Gli elementi del patrimonio culturale del proprio territorio o delle proprie origini (tradizioni, usi, cultura locale).</p>	<p>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio culturale, distinguendo tra patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriale (feste, tradizioni).</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre</p>

**INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE (CLASSI QUINTE) - UPC**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p><b>Traguardo di competenza n. 10</b>            Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p><b>Traguardo di competenza n. 11</b>            Interagire con</p>	<p><b>Competenza n. 10</b>            Uso consapevole delle tecnologie e della rete (ricerca di informazioni in rete, verifica delle informazioni, fonti di informazioni digitali, utilizzo di strumenti digitali).</p>	<p><b>Competenza n. 10</b>            Scegliere tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti.</p> <p><b>Competenza n. 11</b>            Utilizzare</p>	<p>Attività laboratoriali in verticale/parallelo, in gruppi eterogenei di numero variabile (diadi, piccolo gruppo ecc.).</p>	<p>Semestre</p>

<p>strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p><b>Competenza n. 11</b>          Interazione con strumenti digitali. Regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali. Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali.</p>	<p>programmi di videoscrittura (es. Word, Google Documenti) e di presentazione (es. PowerPoint, Presentazioni Google). Svolgere attività di coding e utilizzare software didattici per giochi ed esercizi interattivi.</p>		
--	--	--	--	--

#### 4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esposizione orale</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborati scritti</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prove pratiche e grafiche</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compito di realtà:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo</li> <li>● Produzione di lavori multimediali</li> <li>● Produzione di mappe, schemi</li> </ul>

### 1. STRATEGIE PER POTENZIAMENTO / CONSOLIDAMENTO / RECUPERO

**Strategie per il potenziamento delle eccellenze (es. approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi; attività per classe aperte)**

Strategie per il potenziamento delle eccellenze: approfondimento, affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento, ricerche individuali e/o di gruppo.

**Strategie per il consolidamento (es. attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell'apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; attività per classi aperte)**

Strategie per il consolidamento: attività guidate a crescente livello di difficoltà; inserimento in gruppi motivati di lavoro; controllo dell'apprendimento.

**Strategie per il recupero (es. studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; corso/i di recupero, attività per classi aperte)**

Strategie per il recupero: studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback; lavori di gruppo.

#### Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 19/12/2025	Nicolino Anna	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 13 GENNAIO 2025

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
Vocca Mariarosaria	
Ciniero Marianna	
Vetro Giuseppina	

Valenti Gaia	
Cataudo Ludovica	