

PROGETTAZIONE CURRICOLARE elaborata
dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE periodo:

semestre dicembre - giugno

DISCIPLINA: INGLESE

CL. PRIME

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA

1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORE: COMPrensione ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Comprende espressioni di uso quotidiano	Il lessico relativo alla casa, daily routine, cibo, sport e attività del tempo libero.	Comprendere istruzioni ed espressioni in semplici dialoghi relativi alla propria abitazione, la routine, il cibo e gli sport.	Ascolto di singole parole, frasi e brevi dialoghi inerenti gli oggetti di uso comune, la casa, gli sport, il cibo e la daily routine; uso di tecnologie informatiche e multimediali quali laboratorio linguistico e LIM	dicembre/giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Il lessico essenziale relativo alla casa, daily routine, cibo, sport e attività del tempo libero.	Comprendere semplici istruzioni ed espressioni in brevi dialoghi relativi alla propria abitazione, la routine, il cibo e gli sport.	Ascolto di singole parole, frasi inerenti gli oggetti di uso comune, la casa, gli sport, il cibo e la daily routine; uso di tecnologie informatiche e	dicembre/giugno

Via Bonvesin de la Riva, 1
20025 LEGNANO (MI)
0331548306 0331546802

info@icsbonvesin.edu.it
miic8d9008@istruzione.it
miic8d9008@pec.istruzione.it

Codice meccanografico:
MIIC8D9008
Codice fiscale:

92044520150

			multimediali quali laboratorio linguistico e LIM	
--	--	--	--	--

INDICATORE: COMPrensione SCRITTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
----------------------------	------------	---------	--------------------	-------------

Comprende il significato globale di un semplice testo scritto.	Le principali funzioni linguistiche e il lessico relativo alla casa, daily routine, cibo, sport e attività del tempo libero.	Leggere e comprendere un brano riguardante i diversi tipi di abitazione, le abitudini alimentari, gli sport praticati	Lettura di semplici brani e dialoghi inerenti a abitazioni, cibo, sport, attività del tempo libero, daily routine; abbinamento di frasi ad immagini; compilazione di tabelle, questionari vero/falso o a scelta multipla; inserimento di vocaboli in un testo	dicembre/giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Le funzioni linguistiche di base e il lessico relativo alla casa, daily routine, cibo, sport e attività del tempo libero.	Leggere e comprendere semplici frasi riguardanti i diversi tipi di abitazione, le abitudini alimentari, gli sport praticati	Lettura di semplici dialoghi inerenti a abitazioni, cibo, sport, attività del tempo libero, daily routine; abbinamento di frasi ad immagini; compilazione di tabelle, questionari vero/falso o a scelta multipla	dicembre/giugno

INDICATORE: PRODUZIONE ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
-------------------------	------------	---------	--------------------	-------------

Utilizza espressioni e semplici frasi per riferire informazioni relative alla sfera personale.	Lessico inerente alle parti della casa, la routine scolastica, il cibo e gli sport . Strutture grammaticali: verbo avere, simple present, can/can't.	Produrre semplici dialoghi e dare informazioni personali, parlare della propria casa, delle proprie abitudini, dei gusti alimentari e degli sport preferiti	Esercizi sulla fonetica proposti dal testo in adozione e riflessione sugli aspetti fonologici della lingua; riutilizzo delle funzioni apprese attraverso la drammatizzazione	dicembre/giugno
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	Lessico di base inerente alle parti della casa, la routine scolastica, il cibo e gli sport . Strutture grammaticali: verbo avere, simple present, can/can't.	Produrre semplici frasi e dare informazioni personali, parlare della propria casa, delle proprie abitudini, dei gusti alimentari e degli sport preferiti	Esercizi sulla fonetica proposti dal testo in adozione e riflessione sugli aspetti fonologici della lingua; riutilizzo delle funzioni apprese attraverso la drammatizzazione	dicembre/giugno

INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Scrive semplici messaggi riguardanti l'ambito personale.	Lessico inerente le parti della casa, la routine scolastica, il cibo e gli sport . Strutture grammaticali: verbo avere, simple present, can/can't.	Scrivere semplici testi sulle abitazioni, routine scolastica, il piatto preferito e lo sport applicando le regole grammaticali	Esercizi scritti di vario tipo (copiatura, completamento di frasi, brevi testi, risposta a semplici questionari); elaborazione di brevi testi	dicembre/giugno

OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	Lessico essenziale inerente le parti della casa, la	Scrivere semplici frasi sulle abitazioni, routine	Esercizi scritti di vario tipo (copiatura, completamento di	dicembre/giugno
	routine scolastica, il cibo e gli sport . Strutture grammaticali: verbo avere, simple present, can/can't.	scolastica, il piatto preferito e lo sport applicando le regole grammaticali	frasi, risposta a semplici questionari) a scelta multipla.	

2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA N. 3	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. Conoscere i principi	Il significato della convivenza a scuola. Comportamenti corretti per la propria sicurezza e quella altrui.	Promuovere il senso della convivenza attraverso l'esempio costruttivo. Agire in modo corretto per la propria sicurezza e quella altrui.	Letture di brani riguardanti le diverse culture (cibi, il sistema scolastico, gli sport praticati)	dicembre/giugno

costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico; adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui; contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Rispettare la sicurezza per sé e per gli altri.				

3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Esposizione orale	
Test oggettivi (es.(a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)	
Elaborati scritti N. 5	

Compito di realt`	Prodotti grafici di vario tipo Produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale,) Produzione di mappe, schemi Role play

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO


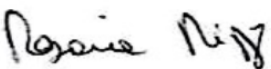

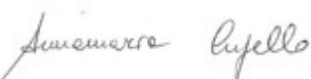
<p>Strategie per il potenziamento delle eccellenze (es. approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi; attività per classe aperte) attività per classi aperte, lavori di gruppo, approfondimento</p>
<p>Strategie per il consolidamento (es. attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell' apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; attività per classi aperte) attività per classi aperte, lavori di gruppo, esercitazioni</p>
<p>Strategie per il recupero (es. studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell' apprendimento con frequenti feedback ; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei</p>
<p>compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; corso/i di recupero, attività per classi aperte) attività per classi aperte, esercitazioni, adattamento dei contenuti disciplinari, produzione di mappe e schemi riepilogativi</p>

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
-------------	-----------------------	--------------

Legnano, 17/12/25	Cosima Mandrillo	
-------------------	-------------------------	--

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 17/12/25

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
Introini Serena	
Rizzo Rosaria	
Veneri Elisabetta	
Cupello Annamaria	
Mustica Angelina Anna	