

PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **semestre dicembre - giugno**

DISCIPLINA: Matematica

CLASSI SECONDE

SCUOLA SECONDARIA

1. FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

INDICATORE: CALCOLO E RISOLUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno traduce in linguaggio aritmetico e geometrico situazioni note. Usa modelli numerici e procedure anche tecniche per la risoluzione di problemi legati alla realtà.	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri decimali finiti e infiniti periodici. • Estrazione di radice. • Rapporti e proporzioni. • Proporzionalità diretta e inversa. • Percentuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare e ricercare le radici quadrate anche con l'uso delle tavole numeriche. • Individuare e calcolare il termine incognito. • Applicare le proprietà delle proporzioni anche per la risoluzione di problemi. • Analizzare e schematizzare i dati di un problema utilizzando simboli e termini specifici. • Formulare ipotesi e individuare procedimenti risolutivi. • Applicare il calcolo della percentuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi • Ricerca di soluzioni a quesiti • Compilazione di questionari e di test • Costruzione di schemi, tabelle e grafici • Autocorrezioni • Verifiche orali scritte. 	II Semestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			

	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri decimali finiti. • Estrazione di radice. • Rapporti e proporzioni. • Percentuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare le radici quadrate con l'uso delle tavole numeriche. • Individuare e calcolare il termine incognito in semplici proporzioni. • Risolvere semplici problemi con l'applicazione del calcolo percentuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici esercizi applicativi guidati • Ricerca di soluzioni a quesiti semplici con supporto • Compilazione di semplici questionari e di test • Costruzione di semplici schemi, tabelle, grafici con supporto guidato • Autocorrezioni • Semplici verifiche orali e scritte programmate con l'aiuto degli strumenti compensativi e misure dispensative 	
--	---	--	---	--

2. FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

INDICATORE: SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L' alunno esplora, descrive e rappresenta modelli geometrici e sviluppa deduzioni usando elementi del disegno tecnico o linguaggi multimediali.	<ul style="list-style-type: none"> • I quadrilateri. • L'equivalenza dei poligoni. • Il perimetro e l'area e relative formule. • Il teorema di Pitagora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare le figure geometriche relative • Identificare poligoni equivalenti • Applicare le formule dirette ed inverse per il calcolo del perimetro e l'area • Saper identificare ed utilizzare il teorema di Pitagora anche in problemi complessi 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi • Ricerca di soluzioni a quesiti • Compilazione di questionari e di test • Autocorrezioni • Verifiche orali scritte. 	Il Semestre
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			

	<ul style="list-style-type: none"> • I quadrilateri. • Il perimetro e l'area e relative formule. • Il teorema di Pitagora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare le figure geometriche relative • Saper applicare il teorema di Pitagora in problemi semplici 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici esercizi applicativi guidati • Ricerca di soluzioni a quesiti semplici con supporto • Compilazione di semplici questionari e di test • Costruzione di semplici schemi, tabelle, grafici con supporto guidato • Autocorrezioni • Semplici verifiche orali e scritte programmate con l'aiuto degli strumenti compensativi e misure dispensative 	<p>Il Semestre</p>
--	---	---	---	--------------------

3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale	
<input checked="" type="checkbox"/> Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)	
<input checked="" type="checkbox"/> Elaborati scritti (almeno 4)	
Prove pratiche e grafiche (indicare il numero)	
<input type="checkbox"/> Compito di realtà:	<input type="checkbox"/> Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo <input type="checkbox"/> Produzione di lavori multimediali <input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale,) <input type="checkbox"/> Produzione di mappe, schemi <input type="checkbox"/> Illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo <input type="checkbox"/> Organizzazione di visite guidate <input type="checkbox"/>

4. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Strategie per il potenziamento delle eccellenze (es. approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici)
--

positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi; attività per classe aperte)
<ul style="list-style-type: none"> - attività in itinere - almeno 2 ore di attività a classi aperte durante le due settimane del recupero/potenziamento (esercizi con un maggior grado di difficoltà su argomenti svolti durante l'anno scolastico)
Strategie per il consolidamento (es. attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell'apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; attività per classi aperte)
<ul style="list-style-type: none"> - attività in itinere - esercizi di ripasso e consolidamento da svolgere in 3-4 ore durante le settimane dei recuperi - attività in piccoli gruppi (cooperative learning) - peer tutoring
Strategie per il recupero (es. studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback ; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; corso/i di recupero, attività per classi aperte)
<ul style="list-style-type: none"> - attività in itinere - almeno 2 ore di attività a classi aperte durante le settimane del recupero (svolgimento di attività di ripasso su esercizi di livello base per raggiungere gli obiettivi minimi)

Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 17/12/25	Lovati Silvia	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 17/12/25

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
ARIENTI CHIARA	
AUTORINO MIRELLA	
COLONNA ROMANO NUNZIA	
FERSINI GABRIELE	
FOSCHI LISA	
HUERTAS DE LA TORRE MARIA LUISA	
LAZZARO SERENA	

LOVATI SILVIA	
MENDOLIA BRUNO	
PANI MARTINA	
PRINZO MARILENA	
VALLARELLA FRANCA	