

PROGETTAZIONE CURRICOLARE  
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE  
periodo: **semestre dicembre - giugno**  
**DISCIPLINA:** Matematica  
CLASSI TERZE  
SCUOLA SECONDARIA

**1. FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**

**INDICATORE: CALCOLO E RISOLUZIONE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno traduce in linguaggio aritmetico ed algebrico situazioni note e non note utilizzando la modellizzazione numerica per risolvere problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operazioni e proprietà di monomi e polinomi</li> <li>Equazioni di primo grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operare con monomi e polinomi</li> <li>Conoscere ed applicare le proprietà di equazioni</li> <li>Verificare la soluzione di un'equazione</li> <li>Usare le equazioni per risolvere un problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercizi applicativi</li> <li>Ricerca di soluzioni a quesiti</li> <li>Compilazione di questionari e di test</li> <li>Costruzione di schemi, tabelle e grafici</li> <li>Autocorrezioni</li> <li>Verifiche orali scritte.</li> </ul>	Il semestre
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operazioni e proprietà di monomi e polinomi</li> <li>Equazioni di primo grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fare semplici operazioni con monomi e polinomi</li> <li>Svolgere semplici equazioni di primo grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semplici esercizi applicativi guidati</li> <li>Ricerca di soluzioni a quesiti semplici con supporto</li> <li>Compilazione di semplici questionari e di test</li> <li>Costruzione di semplici schemi, tabelle, grafici con supporto guidato</li> <li>Autocorrezioni</li> </ul>	Il semestre

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici verifiche orali e scritte programmate con l'aiuto degli strumenti compensativi e misure dispensative</li> </ul>	
--	--	--	---	--

## 2. FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

### INDICATORE: SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L' alunno esplora, descrive e rappresenta lo spazio sviluppando deduzioni e dimostrazioni. Usa la modellizzazione geometrica per risolvere problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misura della circonferenza e area del cerchio</li> <li>• Le figure solide; concetto di area e di volume</li> <li>• Poliedri</li> <li>• Solidi di rotazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire figure geometriche</li> <li>• Individuare gli elementi e le proprietà varianti e invarianti dei poliedri</li> <li>• Ricavare e applicare le formule dirette e inverse per il calcolo di aree e volumi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi applicativi</li> <li>• Ricerca di soluzioni a quesiti</li> <li>• Compilazione di questionari e di test</li> <li>• Costruzione di schemi, tabelle e grafici</li> <li>• Autocorrezioni</li> <li>• Verifiche orali scritte</li> </ul>	Il semestre
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misura della circonferenza e area del cerchio</li> <li>• Le figure solide; concetto di area e di volume</li> <li>• Poliedri</li> <li>• Solidi di rotazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire figure geometriche</li> <li>• Individuare gli elementi e le proprietà dei poliedri.</li> <li>• Applicare le formule dirette e inverse per il calcolo di aree e volumi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici esercizi applicativi guidati</li> <li>• Ricerca di soluzioni a quesiti semplici con supporto</li> <li>• Compilazione di semplici questionari e di test</li> <li>• Costruzione di semplici schemi, tabelle, grafici con supporto guidato</li> <li>• Autocorrezioni</li> <li>• Semplici verifiche orali e scritte programmate con l'aiuto degli strumenti compensativi e misure dispensative</li> </ul>	Il semestre

### 3. FILONE 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

#### INDICATORE: RELAZIONI, FUNZIONI, DATI E PREVISIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
L'alunno analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Probabilità</li> <li>• Statistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere dati statistici ed elaborarli</li> <li>• Utilizzare correttamente schemi, grafici e simboli</li> <li>• Utilizzare criticamente metodi di rappresentazione grafica a scopo progettuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi applicativi</li> <li>• Ricerca di soluzioni a quesiti</li> <li>• Compilazione di questionari e di test</li> <li>• Costruzione di schemi, tabelle e grafici</li> <li>• Autocorrezioni</li> <li>• Verifiche orali e scritte.</li> </ul>	Il semestre
	<b>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Probabilità</li> <li>• Statistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere dati statistici ed elaborarli</li> <li>• Utilizzare correttamente schemi, grafici e simboli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici esercizi applicativi guidati</li> <li>• Ricerca di soluzioni a quesiti semplici con supporto</li> <li>• Compilazione di semplici questionari e di test</li> <li>• Costruzione di semplici schemi, tabelle, grafici con supporto guidato</li> <li>• Autocorrezioni</li> <li>• Semplici verifiche orali e scritte programmate con l'aiuto degli strumenti compensativi e misure dispensative</li> </ul>	Il semestre

### 1. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale	
<input checked="" type="checkbox"/> Test oggettivi (es. (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)	
<input checked="" type="checkbox"/> Elaborati scritti (almeno 4)	
<input type="checkbox"/> Prove pratiche e grafiche (indicare il numero)	
<input type="checkbox"/> Compito di realtà:	<input type="checkbox"/> Cartelloni e prodotti grafici di vario tipo <input type="checkbox"/> Produzione di lavori multimediali <input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale, ....) <input type="checkbox"/> Produzione di mappe, schemi <input type="checkbox"/> Illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo <input type="checkbox"/> Organizzazione di visite guidate <input type="checkbox"/> .....

### 2. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<b>Strategie per il potenziamento delle eccellenze (es. approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi; attività per classe aperte)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- attività in itinere</li> <li>- almeno 2 ore di attività a classi aperte durante le due settimane del recupero/potenziamento (esercizi con un maggior grado di difficoltà su argomenti svolti durante l'anno scolastico)</li> </ul>	
<b>Strategie per il consolidamento (es. attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell'apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; attività per classi aperte)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- attività in itinere</li> <li>- esercizi di ripasso e consolidamento da svolgere in 3-4 ore durante le settimane dei recuperi</li> <li>- attività in piccoli gruppi (cooperative learning)</li> <li>- peer tutoring</li> </ul>	
<b>Strategie per il recupero (es. studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback ; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; corso/i di recupero, attività per classi aperte)</b>	

- attività in itinere
- almeno 2 ore di attività a classi aperte durante le settimane del recupero (svolgimento di attività di ripasso su esercizi di livello base per raggiungere gli obiettivi minimi)

**Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare**

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 17/12/25	<b>Lovati Silvia</b>	

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data 17/12/25

<b>DOCENTI DIPARTIMENTO</b>	
<b>Cognome - Nome</b>	<b>Firma</b>
ARIENTI CHIARA	
AUTORINO MIRELLA	
COLONNA ROMANO NUNZIA	
FERSINI GABRIELE	
FOSCHI LISA	
HUERTAS DE LA TORRE MARIA LUISA	
LAZZARO SERENA	
LOVATI SILVIA	
MENDOLIA BRUNO	
PANI MARTINA	
PRINZO MARILENA	
VALLARELLA FRANCA	