



PROGETTAZIONE CURRICOLARE
elaborata dal DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
periodo: **semestre dicembre - giugno**
DISCIPLINA: Motoria
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI QUARTE-QUINTE

1. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da programmazione d'istituto)
CLASSE QUARTA
INDICATORE: : IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
**TRAGUARDI DI
COMPETENZA**
CONOSCENZE
ABILITÀ
CONTENUTI/ATTIVITÀ
PERIODO/ORE

 Padroneggia gli
schemi motori e
posturali nello
spazio.

Conosce:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio
- Combinazioni semplici e complesse di gesti in sequenze ritmiche
- gli schemi motori di base e combinati
- gli schemi motori di base con l'uso di attrezzi specifici
- il ritmo cardiaco, le fasi di inspirazione/espirazione
- gli esercizi necessari per ripristinare la

Sa:

- coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea
- controllare il ritmo respiratorio
- riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio

- Giochi per lo sviluppo degli schemi motori di base
- Percorsi motori
- Staffette
- Giochi di lateralizzazione

Trimestre

www.icsbonvesin.edu.it



	normale funzionalità respiratoria • i giochi motori che implicano motricità fine, l'equilibrio e la coordinazione motoria			
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	• Il corpo e la sua relazione con lo spazio • Combinazioni semplici e complesse di gesti in sequenze ritmiche • Gli schemi motori di base e combinati • Gli schemi motori di base con l'uso di attrezzi specifici	• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea	• Giochi per lo sviluppo degli schemi motori di base • Percorsi motori • Staffette • Giochi di lateralizzazione	Trimestre

INDICATORE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Esprime i propri stati d'animo attraverso il linguaggio corporeo e motorio.	Conosce: • semplici sequenze di movimenti coreografici • il mimo, le drammatizzazioni con il corpo e parti di esso.	Sa: • utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee • elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie • inventare e	• Just Dance • Semplici coreografie • Zumba Kids	Trimestre



		organizzare esercizi e/o giochi		
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	<ul style="list-style-type: none"> • Il mimo, le drammatizzazioni con il corpo e parti di esso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee 	<ul style="list-style-type: none"> •Just Dance •Semplici coreografie •Zumba Kids 	Trimestre

INDICATORE: : IL GIOCO LO SPORT E IL FAIR PLAY				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport e comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • giochi sportivi cooperativi, di ruolo, di orientamento • giochi individuali e di gruppo con e senza attrezzi • giochi di percezione corporea • la collaborazione e l'interdipendenza nel gioco • schemi motori combinati e gesti tecnici • ruoli, regole, tecniche e modalità esecutive dei giochi • lo spirito di gruppo-squadra: accettazione delle condizioni del gioco e dei risultati 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco -sport • prendere parte attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri • rispettare le regole nella competizione sportiva 	<ul style="list-style-type: none"> •Giochi sportivi (basket, pallavolo, pallamano..) •Giochi a squadre •Staffette 	Trimestre



OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				
	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi individuali e di gruppo con e senza attrezzi • Giochi di percezione corporea • La collaborazione e l'interdipendenza nel gioco • Schemi motori combinati e gesti tecnici • Lo spirito di gruppo-squadra: accettazione delle condizioni del gioco e dei risultati 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco -sport • Prendere parte alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara • Rispettare le regole nella competizione sportiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi sportivi (basket, pallavolo, pallamano..) • Giochi a squadre • Staffette 	Trimestre

INDICATORE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e di sana alimentazione	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia 	<ul style="list-style-type: none"> • assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi con semplici regole • (Imparare a fondo), controllo della respirazione prima e dopo un'attività sportiva 	Trimestre



INDICATORE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Padroneggia gli schemi motori e posturali nello spazio.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il corpo e la sua relazione con lo spazio • combinazioni semplici e complesse di gesti in sequenze ritmiche • gli schemi motori di base e combinati • gli schemi motori di base con l'uso di attrezzi specifici • il ritmo cardiaco, le fasi di inspirazione/espirazione • i giochi motori che implicano la motricità fine, l'equilibrio, la coordinazione motoria e i movimenti liberi e organizzati 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea • controllare il ritmo respiratorio • organizzare il proprio movimento nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi per lo sviluppo degli schemi motori di base • Percorsi motori • Staffette • Giochi di lateralizzazione 	<p>Trimestre</p>
	<p>OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e la sua relazione con lo spazio • Gli schemi motori di base e combinati • Gli schemi motori di base con l'uso di attrezzi specifici • I giochi motori che implicano la motricità fine, l'equilibrio, la coordinazione motoria e i 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva • Organizzare il proprio movimento nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi per lo sviluppo degli schemi motori di base • Percorsi motori • Staffette • Giochi di lateralizzazione 	<p>Trimestre</p>	



movimenti liberi e organizzati

INDICATORE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

CONOSCENZE

ABILITÀ

CONTENUTI/ATTIVITÀ

PERIODO/ORE

Conosce:
 • sequenze di movimenti
 • il mimo, le drammatizzazioni con il corpo e parti di esso

Sa:
 • utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee
 • elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie
 • inventare e organizzare esercizi e/o giochi

• Just Dance
 • Semplici coreografie
 • Zumba Kids

Trimestre

Esprime i propri stati d'animo attraverso il linguaggio corporeo e motorio.

OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)

• Sequenze di movimenti
 • Il mimo, le drammatizzazioni con il corpo e parti di esso

• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee
 • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie

• Just Dance
 • Semplici coreografie
 • Zumba Kids

Trimestre



INDICATORE: : IL GIOCO LO SPORT E IL FAIR PLAY

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Matura competenze di giosport rispettandone le regole e agisce in sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • giochi sportivi cooperativi, di ruolo, di orientamento • giochi individuali e di gruppo con e senza attrezzi • giochi di percezione corporea • la collaborazione e l'interdipendenza nel gioco • schemi motori combinati e gesti tecnici • ruoli, regole, tecniche e modalità esecutive dei giochi • lo spirito di gruppo-squadra: accettazione delle condizioni del gioco e dei risultati 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • applicare correttamente modalità esecutive in diverse proposte di gioco-sport • prendere parte attivamente alle varie forme di gioco • rispettare le regole nella competizione sportiva • accettare la sconfitta e vivere la vittoria con equilibrio 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi sportivi (basket, pallavolo, pallamano..) • Giochi a squadre • Staffette • Giochi di orientamento 	<p>Trimestre</p>
	OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi sportivi cooperativi, di ruolo, di orientamento • Giochi individuali e di gruppo con e senza attrezzi • Giochi di percezione corporea • Lo spirito di gruppo-squadra: accettazione delle 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare modalità esecutive in diverse proposte di gioco-sport • Prendere parte alle varie forme di gioco • Rispettare le regole nella competizione sportiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi sportivi (basket, pallavolo, pallamano..) • Giochi a squadre • Staffette • Giochi di orientamento 	<p>Trimestre</p>



	condizioni del gioco e dei risultati	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare la sconfitta e vivere la vittoria con equilibrio 		
--	--------------------------------------	--	--	--

INDICATORE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico e ad un regime di sana alimentazione	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • misure e funzioni del proprio corpo • elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita • riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita • acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico 	<ul style="list-style-type: none"> • Bere acqua in modo consapevole al termine dell'esercizio fisico • Allacciare bene le scarpe • (Imparare a fondo), controllo della respirazione diaframmatica all'inizio e al termine di un'attività sportiva 	Trimestre
OBIETTIVI MINIMI (alunni con BES)				



	<ul style="list-style-type: none">• Misure e funzioni di semplice spiegazione del proprio corpo• Essenziali elementi di igiene corporea	<ul style="list-style-type: none">• assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita• riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita	<ul style="list-style-type: none">• Bere acqua in modo consapevole al termine dell'esercizio fisico• Allacciare bene le scarpe	Trimestre
--	--	---	---	-----------

2. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DA CONDIVIDERE CON I RISPETTIVI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM)

INDICATORE: IL SÉ E L'ALTRO



TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI/ATTIVITÀ	PERIODO/ORE
<p>Classe 4[^] Sperimenta comportamenti di autocontrollo, fiducia in sé. Accetta le differenze intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Classe 5[^] Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni). Accetta e valorizza le differenze intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione • il valore della diversità <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione • le pari dignità tra le persone 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • assumere un atteggiamento di fiducia verso l'adulto e se stesso • riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri • accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di crescita personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di Joy of moving • Giochi a squadre • Giochi di ruolo <ul style="list-style-type: none"> • Attività di Joy of moving • Giochi a squadre • Giochi di ruolo • Giochi di orientamento 	<p>Trimestre</p>



<p>Classe 5[^] Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni). Accetta e valorizza le differenze intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione • le pari dignità tra le persone 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri • accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di crescita personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di Joy of moving • Giochi a squadre • Giochi di ruolo • Giochi di orientamento 	<p>Trimestre</p>
--	---	--	--	------------------



3. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ● Prove pratiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi motori ● Staffette ● Giochi di orientamento ● Giochi di squadra ● Giochi sportivi ● Inventare e organizzare giochi ● Zumba Kids ● Just Dance
<ul style="list-style-type: none"> ● Prove orali e scritte 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole giochi sportivi ● Schemi di base giochi sportivi ● Pianificare giochi e/o percorsi

4. STRATEGIE PER POTENZIAMENTO / CONSOLIDAMENTO / RECUPERO

Strategie per il potenziamento delle eccellenze (es. approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; lettura di testi extrascolastici; partecipazione a concorsi; attività per classe aperte)

- Pianificazione e realizzazione di percorsi motori inserendo schemi motori combinati
- Pianificazione e spiegazione ai compagni di un gioco con le sue regole

Strategie per il consolidamento (es. attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; assiduo controllo dell'apprendimento; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; attività per classi aperte)

- Attività di peer-tutoring
- Attività in piccolo gruppo

Strategie per il recupero (es. studio assistito in classe sotto la guida di un tutor; diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback ; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; corso/i di recupero, attività per classi aperte)

Personalizzazione delle attività sulla base delle esigenze del singolo: fornire un tempo maggiore per lo svolgimento dei percorsi, semplificare gli schemi motori da utilizzare, peer tutoring e tutoring, semplificazione delle sequenze di movimenti nelle danze e nelle coreografie.



Documento redatto dal docente referente del dipartimento disciplinare

<i>data</i>	<i>nome e cognome</i>	<i>firma</i>
Legnano, 19/09/2025	Brazzoli Federica	Brazzoli Federica

Condiviso dai componenti del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE in data __ 19/09/2025 _____

DOCENTI DIPARTIMENTO	
Cognome - Nome	Firma
Brazzoli Federica	Brazzoli Federica